**Изучение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

**1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**

**2.** Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**4. Учебного плана МБОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;**

**5. Программы среднего общего образования по английскому языку для 10 класса автора М.З. Биболетовой.**

*У*чебный план МБОУ «Школа № 22» на **2022 – 2023** учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение английскому языкув объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 10-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на **2022 – 2023** учебный год составлено  календарно- тематическое  планирование  на  101 часа, 4 часа сокращается за счет тем обобщающего повторения.

**Планируемые результаты**

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Начни снова**

Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности

школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".

**Раздел 2. Поговорим о семейных делах.**

История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct" by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".

Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).

Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.

**Раздел 3. Цивилизация и прогресс**

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".

Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".

Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на мате-риале отрывка из книги "I, Robot" by I.Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".

**Раздел 4. Мир возможностей**

Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".

Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".

Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

**Речевая компетенция**

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,

заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя  
заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на  
предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе  
при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

**Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие дета

**Умения диалогической речи**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичногоаудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;

определять свое отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию автора;

извлекать необходимую / интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

**2.Социокультурнаякомпетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну  
 и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать  
 помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информациюи фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

участвовать в проектной деятельности (втом числе межпредметного характера), осущест­вляя её в сотрудничестве или индивидуально;

пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам

***Развитие специальных учебных умений:***

интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником,  
грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного характера).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;

соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *{expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);

условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

придаточных предложениях причины*(to / in order to; so / such + that);*

предложениях с конструкциями*be used to / get used to; I wish...*;

эмфатических предложениях с конструкци­ей *It'shimwho... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present /Future /Past Simple, Present /Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ingforms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Тематическое содержание учебной**

**программы**

**Тема 1** «Начни снова». Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения». Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».

**Тема 2** «Поговорим о семейных делах». История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи». Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.

**Тема 3** «Цивилизация и прогресс». Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо». Перспективы технического прогресса. Роботы будущего ( на материале отрывка из книги А.Азимова «Я- робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект  «Создай нового робота»

**Тема 4** «Мир возможностей». Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения». Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры ( на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | «Начни снова» | 24 | 1 |
| 2. | «Поговорим о семейных делах». | 23 | 1 |
| 3. | «Цивилизация и прогресс» | 30 | 1 |
| 4. | «Мир возможностей» | 24 | 1 |
|  | Итого | 101 | 4 |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Виды контроля** |
| 1 | **Тема 1. «Начни снова».** | 1 |  | Текущий |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 |  | Текущий |
| 3 | Школа вчера и сегодня. | 1 |  | Текущий |
| 4 | Моя школа | 1 |  | Текущий |
| 5 | Школа вчера и сегодня. Present Perfect (повторение). | 1 |  | Текущий |
| 6 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | 1 |  | Текущий |
| 7 | Проект «Что я ожидаю от школы». | 1 |  | Групповой контроль |
| 8 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда». | 1 |  | Текущий |
| 9 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. | 1 |  | Групповой контроль |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 |  | Текущий |
| 11 | Проект «Показ моды». | 1 |  | Презентация проектной работы «Показ моды» |
| 12 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка». | 1 |  | Текущий |
| 13 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 |  | Текущий |
| 14 | Олимпийские игры. Выражения с as. | 1 |  | Текущий |
| 15 | Преимущества и недостатки занятий спортом. | 1 |  | Текущий |
| 16 | Спортивная честь и сила характера. | 1 |  | Текущий |
| 17 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | 1 |  | Презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одно-классников» |
| 18 | Письмо в молодежный журнал. | 1 |  | Текущий |
| 19 | Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |  | Текущий |
| 20 | Музыка в культуре разных стран. | 1 |  | Текущий |
| 21 | Обучение написанию статьи «Гимн моего поколения». | 1 |  | Текущий |
| 22 | Повседневная жизнь подростка. | 1 |  | Текущий |
| 23 | Контрольная работа№1 по теме «Начни снова» | 1 |  | Контрольная работа |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1 по теме «Начни снова».Как управлять своим временем. Отношения с друзьями. | 1 |  | Текущий |
| 25 | **Тема 2. «Поговорим о семейных делах».** | 1 |  | Текущий |
| 26 | История моей семьи: связь поколений | 1 |  | Текущий |
| 27 | Семейная гостиная | 1 |  | Текущий |
| 28 | Традиции и обычаи моей семьи | 1 |  | Текущий |
| 29 | Роль семьи в моей жизни | 1 |  | Текущий |
| 30 | Что делает семью счастливой | 1 |  | Текущий |
| 31 | Проект  «Из истории моей семьи» | 1 |  | Презентация проектов |
| 32 | Несогласие в семье | 1 |  | Текущий |
| 33 | Проблема отношений братьев и сестер | 1 |  | Диалогическое высказывание по теме |
| 34 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 |  | Текущий |
| 35 | Ролевая игра «Семья» | 1 |  | Текущий |
| 36 | Придаточные условные предложения III типа | 1 |  | Текущий |
| 37 | Проект  « Семейный очаг» | 1 |  | Проект |
| 38 | Памятная семейная дата | 1 |  | Текущий |
| 39 | Семейные праздники. День благодарения | 1 |  | Текущий |
| 40 | Памятные дни для моей семьи | 1 |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 41 | Ценность семьи в современном обществе | 1 |  | Текущий |
| 42 | Повторение по теме: «Поговорим о семейных делах». | 1 |  | Текущий |
| 43 | Контрольная работа№2 по теме: «Поговорим о семейных делах». | 1 |  | Контрольная работа |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе№2 по теме: «Поговорим о семейных делах». Повторение.Способы выражения будущего | 1 |  | Текущий |
| 45 | Проект  « Семейная история» | 1 |  | Проект |
| 46-47 | Повторение видовременных форм глагола | 2 |  | Текущий |
| 48 | **Тема 3. «Цивилизация и прогресс»** | 1 |  | Текущий |
| 49 | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных | 1 |  | Текущий |
| 50 | Древняя цивилизация Майя | 1 |  | Текущий |
| 51 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | 1 |  | проект |
| 52 | Прогресс и развитие | 1 |  | Текущий |
| 53 | Употребление модальных глаголов must, may/might can/could  can’t/couldn’t | 1 |  | Текущий |
| 54 | Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |  | Текущий |
| 55 | Проект «Самое важное изобретение» | 1 |  | Проект |
| 56 | Роль компьютера в будущем | 1 |  | Текущий |
| 57 | Влияние изобретений на жизнь человека | 1 |  | Текущий |
| 58 | Изобретения будущего | 1 |  | Текущий |
| 59 | Словообразование. Суффиксы  существительных  -ence, -ance, -ity,  -ty | 1 |  | Текущий |
| 60 | Полезные изобретения | 1 |  | Текущий |
| 61 | Нравственный аспект технического прогресса | 1 |  | Текущий |
| 62 | Древние цивилизации | 1 |  | Текущий |
| 63 | Проект «Открываем прошлые цивилизации» | 1 |  | Проект |
| 64 | Влияние открытий на окружающую среду | 1 |  | Текущий |
| 65 | Проект «Создадим новый приз». | 1 |  | Проект |
| 66 | Чудеса света | 1 |  | Текущий |
| 67 | Чудеса изобретений в России | 1 |  | Текущий |
| 68 | Рукотворные чудеса света | 1 |  | Текущий |
| 69 | Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 |  | Проект |
| 70 | Роботы будущего | 1 |  | Текущий |
| 71 | Писатели- фантасты о будущем | 1 |  | Текущий |
| 72 | Повторение по теме:«Цивилизация и прогресс» | 1 |  | Текущий |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме: «Цивилизация и прогресс» | 1 |  | Контрольная работа |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольнойработе. Повторение.Present Perfect Continious | 1 |  | Текущий |
| 75 | Преимущества и недостатки  новых изобретений | 1 |  | Текущий |
| 76-77 | Проект «Дизайн Нового робота» | 2 |  | Проект |
| 78 | **Тема 4. «Мир возможностей»** | 1 |  | Текущий |
| 79 | Программы обмена для школьников | 1 |  | Текущий |
| 80 | Твоё участие в программе обмена | 1 |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 81 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор | 1 |  | Текущий |
| 82 | Разные виды путешествий | 1 |  | Текущий |
| 83 | Опыт путешественника. Маршрут | 1 |  | Текущий |
| 84 | Опыт путешественника. Транспорт | 1 |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 85 | Опыт путешественника.  Впечатления | 1 |  | Текущий |
| 86 | Лондонское метро: история и современность | 1 |  | Текущий |
| 87 | Соединительные слова и выражения | 1 |  | Текущий |
| 88 | Проект «Клуб путешественников» | 1 |  | проект |
| 89 | Стиль поведения: хорошие манеры. | 1 |  | Текущий |
| 90 | Поведение в общественных местах | 1 |  | Текущий |
| 91 | Общественное поведение в Британии | 1 |  | Текущий |
| 92 | Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 |  | Проект |
| 93 | «Smalltalk» и его особенности | 1 |  | Текущий |
| 94 | Культурный шок | 1 |  | Текущий |
| 95 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну | 1 |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 96 | Контрольная работа№4 по теме: «Мир возможностей» | 1 |  | Контрольная работа |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №4.Ролевая игра «В семье за рубежом» | 1 |  | Текущий |
| 98-99 | Повторение по теме:«Мир возможностей» | 2 |  | Текущий |
| 100-101 | Уроки обобщения и повторения изученного за год. | 2 |  | Текущий |
|  |  |  |  |  |