Изучение учебного предмета география в 11 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31.12.2015 № 1578;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;
6. Программы основного общего образования по географии для 11 класса автора Домогацких Е.М.

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему **федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования** предусматривает обучение географии в объеме 1 часов в неделю (35 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 11-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год составлено  календарно- тематическое  планирование  на  34 часа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

**Предметные:**

***1. Прогнозировать*** *и* ***оценивать*** (формулировать гипотезы, предвидеть):

* изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимо-действия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия ан­тропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
* темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
* темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

***2. Объяснять:***

* причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
* различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
* направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
* причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
* особенности размещения основных отраслей хозяйства;
* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
* географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа»,«нефтедоллара»
* различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добы­вающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
* специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

***3. Описывать:***

* одну из отраслей мирового хозяйства;
* один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского,транспортного или рекреационного строительства.
* географическую специфику страны (по выбору).

***4. Определять (измерять):***

* принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
* ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**5. *Называть и (или) показывать:***

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
* основные средства и методы получения географической информации;
* основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
* крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
* примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
* меры по охране вод Океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;
* крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

**Содержание курса**

# Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №1 « Классификация стран мира и международных организаций»

**Тема 2. Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Практическая работа ( выборочно оцениваемая)№ 2 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»

Тема 3. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа (оцениваемая)№ 3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа (выборочно оцениваемая)№4 «Экономические районы США»

**Тема 5. Латинская Америка**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №5 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»

Тема 6. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №7 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран»

Тема 7. Австралия и Океания

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана

Тема 8. Россия в современном мире

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире»

Согласно Письму Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации для системы основного общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021-2022 учебном году и «Рекомендациям о количестве мониторинговых работ учащихся в соответствии с рабочими программами учебно-методических комплектов Федерального перечня учебников по предмету «Географии» в курсе географии 11 класса предусмотрены 8 практических работ. Из них 1 оцениваемая и 6 – выборочно оцениваемых, 2- безоценочные. За оцениваемую практическую работу в классном журнале выставляются оценки каждому ученику. Выполнение выборочно оцениваемых работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки. Безоценочные практические работы выполняются под руководством учителя и нацелены на отработку и совершенствование умений и навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/**  **темы** | **Название раздела темы** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | | | |
| **Оцениваемых** | **Выборочно оцениваемых** | **Безоценочных** | **Контрольных работ** |
| 1 | Политическая карта мира | 2 |  | 1 |  |  |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 |  | 1 |  |  |
| 3 | Страны Азии | 9 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Америка | 7 |  | 2 | 1 |  |
| 5 | Африка | 5 |  | 1 |  | 1 |
| 6 | Австралия и Океания | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Россия и современный мир | 1 |  |  | 1 |  |
| 8 | Обобщающее повторение | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 1 | 6 | 2 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы урока** | **Количество часов** | **Сроки** | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
|  | **Политическая карта мира** |  |  |  |  |
| 1 | Этапы формирования политической карты мира | 1 | 06.09 | *Называть* виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». *Объяснять* особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. *Прогнозировать* изменение ПКМ в XXI веке | Фронтальный опрос |
| 2 | Регионы международные организации. Практическая работа ( выборочно оцениваемая) №1 « Классификация стран мира и международных организаций»мира и | 1 | 13.09 | *Умеют* показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. *Называть* признаки понятий «ВВП» | Практическая работа Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций» |
| 3 | Состав и географическое положение | 1 | 20.09 | *Называть и показывать* по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. *Описывать* специализацию специфику стран «Центральной оси». *Объяснять* специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивать* изменения возрастного состава населения стран Западной Европы | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 4 | Природа и люди | 1 | 27.09 | *Оценивать* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. *Объяснять* специализацию районов старого и нового освоения. *Прогнозировать* изменения в территориальной структуре хозяйства. *Приводят примеры* топливного, продуктового кризисов в странах Европы. *Оценивать* уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 5 | Хозяйство и внутренние различия. | 1 | 04.10 | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 6 | Федеративная республика Германия | 1 | 11.10 | *Называть и показывать* территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. *Объяснять* специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. *Характеризовать* новые экономические отношения России и ФРГ | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 7 | Республика Польша. Практическая работа ( выборочно оцениваемая)№ 2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | 1 | 18.10 | *Называть и показывать* по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения. *Объяснять* специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. .*Характеризовать* новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); | Практическая работа |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа» | 1 | 25.10 |  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 9 | Географическое положение и ресурсы | 1 | 08.11 | *Называть и показывать* ведущие страны зарубежной Азии. *Оценивать:* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. *Объяснять:* различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 10 | Население и хозяйство | 1 | 15.11 |
| 11 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | 22.11 | *Называть и показывать* направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. *Объяснять* специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). *Прогнозировать* основные направления социально-экономического развития | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 12 | Хозяйство Японии. | 1 | 29.11 |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы |
| 13 | Китайская Народная Республика | 1 | 06.12 | *Называть и показывать* территорию Китая. *Знают* географическую специфику страны. *Объяснять:* специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». *Прогнозировать:* основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 14 | Хозяйство Китая. | 1 | 13.12 | Индивидуальный опрос, работа с картами |
| 15 | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа ( оцениваемая)№ 3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | 1 | 20.12 | *Называть и показывать* направление экспорта и импорта Индии. *Объяснять:* специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. *Прогнозировать:* основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию | Практическая работа |
| 16 | Хозяйство и внутренние различия республики Индии | 1 | 27.12 | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 17 | Контрольная работа №1 по темам «Зарубежная Европа», «Азия» | 1 | 10.01 |  | Тест |
| 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 1 по темам «Зарубежная Европа», «Азия»  Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | 17.01 | *Знают:* географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. *Называть* различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. *Оценивать* изменения в территориальной структуре хозяйства США | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 19 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа (выборочно оцениваемая)№4 «Экономические районы США» | 1 | 24.01 | Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. *Объяснять* специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. *Прогнозировать* основные направления социально-экономического развития США | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 20 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | 31.01 | *Называть* особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. *Объяснять* специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 21 | Географическое положение, ресурсы и население Практическая работа (безоценочная)№5 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | 1 | 07.02 | *Описывать:* географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. *Характеризовать:* изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. *Объяснять* причины возникновения экологических проблем в регионе. *Прогнозировать* основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки | Работа с табличным материалом. |
| 22 | Хозяйство и внутренние различия. |  | 14.02 |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |
| 23 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население |  | 21.02 | *Называть* географическую специфику макрорегионов Бразилии. *Определяют* особенности экономико-географического положения страны. *Объяснять* специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Америка» Практическая работа (выборочно оцениваемая)№6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки» |  | 28.02 | Практическая работа |
| 25 | Африка.  Географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа (выборочно оцениваемая) №7 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран» | 1 | 07.03 | *Определяют* особенности экономико0географического положения объектов. *Сравнивают* регионы Африки. *Называть* заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Практическая работа |
| 26 | Население и хозяйство | 1 | 14.03 | *Оценивать:* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. *Описывать* арабский тип города. *Характеризовать* международные экономические связи | Составление логического опорного конспекта |
| 27 | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | 21.03 | *Оценивать и объяснять:* ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Индивидуальный опрос |
| 28 | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | 04.04 | *Оценивать и объяснять:* ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Индивидуальный опрос |
| 29 | Контрольная работа №2 по темам «Америка», «Африка» | 1 | 11.04 |  | Тест |
| 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 2 по темам «Америка», «Африка»  Австралия. | 1 | 18.04 | *Называть и показывать* страны, их особенности в географическом положении. *Объяснять* специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 31 | Океания | 1 | 25.04 | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 32 | Экономико-географическая история России. Практическая работа (безоценочная) №8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире» | 1 | 02.05 | *Оценивать и объяснять:* ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. *Применяют* разнообразные источники информации | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |
| 33-34 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации | 1 | 16.05  23.05 | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами и дополнительными источниками информации |