Изучение учебного предмета математика в 3в классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ МОН РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказа МОН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023учебный год;
6. Программы начального общего образования по математике для 3 класса авторы:Р.Г. Чураковой, А.Л. Чекиной (УМК «Перспективная начальная школа»)

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту начального общего (или основного общего, или среднего общего) образования предусматривает обучение математике в объеме в объеме 4 часа в в неделю (140 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 3-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год составлено  календарно- тематическое  планирование  на 135 часов, 4 часа сокращаютсяза счет тем «Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала», 1 час «Играем с Кенгуру».

 **Планируемые результаты**

**Личностные***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие*(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

        *- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

        б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

        в) выполнять задания на основе использования свойств  арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное  решение (правильный ответ);

        - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

        - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

        *- выполнять действия по заданному алгоритму;*

        *- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

• читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

• представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

• применять сочетательное свойство умножения;

• выполнять группировку множителей;

• применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• применять правило деления суммы на число;

• воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

• находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;

• воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

• выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

• выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

• использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

• применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

• распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

• распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

• строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

• строить прямоугольник заданного периметра;

• строить окружность заданного радиуса;

• чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

• определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);

• применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

• применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

• выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

• изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

• составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

• решать простые задачи на умножение и деление;

• использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

• решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

• осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

• воспроизводить сочетательное свойство умножения;

• воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• воспроизводить правило деления суммы на число;

• обосновывать невозможность деления на 0;

• формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

• понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

• понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

• выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

• сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

• строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

• применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

• использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

• строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

• находить вариативные решения одной и той же задачи;

• понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

• находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

        К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

• Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

• Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

• Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

• Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

• Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

• Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

• Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

**Содержание учебного предмета**

**1.Числа и величины**

 *Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

 Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

 Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

 *Величины и их измерение.*

 Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**2.Арифметические действия**

 Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

 Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

 Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

 Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

 Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

 Умножение и деление на 10, 100, 1000.

 Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

 Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

 Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**3.Текстовые задачи**

 Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

 Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

 Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

 Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**4.Геометрические фигуры**

 Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

 Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

 Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

 Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**5.Геометрические величины**

 Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

 Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

 Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

 Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

 Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди-

ницами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

 Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

 Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**6.Работа с данными**

 Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Числа и величины  | 10 |
| 2 | Арифметические действия  | 46 |
| 3 | Текстовые задачи  | 38 |
| 4 | Геометрические фигур | 9 |
| 5 | Геометрические величины | 12 |
| 6 | Работа с данными  | 20 |
|  | Итого | 135 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Сроки** | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
|  | Поразрядное сравнение чисел. | 1 | 1.09 | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | текущий |
|  | Геометрические фигуры. | 1 | 5.09 | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | текущий |
|  | Табличные случаи умножения. Решение задач. | 1 | 6.09 | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | текущий  |
|  | Входная контрольная работа. | 1 | 7.09 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | контрольный |
|  | Анализ ошибок допущенных в работеУмножение и деление. Деление как действие, обратное умножению. | 1 | 8.09 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | текущий |
|  | Табличные случаи деления. | 1 | 12.09 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | текущий |
|  | Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. | 1 | 13.09 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | текущий |
|  | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. | 1 | 14.09 | Табличные случаи умножения. Решение задач. | текущий |
|  | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости. | 1 | 15.09 | Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | текущий |
|  | Развертка куба.Поупражняемся в изображении куба. | 1 | 19.09 | Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление | текущий |
|  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | 20.09 | Проверка усвоения программного материала за 2 класс | текущий |
|  | Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | 1 | 21.09 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | текущий |
|  | Десять сотен, или тысяча. | 1 | 22.09 | Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | текущий |
|  | Разряд единиц тысяч.  | 1 | 26.09 | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | текущий |
|  | Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Названия четырехзначных чисел. | 1 | 27.09 | Названия четырехзначных чисел | текущий |
|  | Разряд десятков тысяч. | 1 | 28.09 | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | Текущий |
|  | Разряд сотен тысяч. | 1 | 29.09 | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | Текущий |
|  | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 3.10 | Понятие «класс». Устная нумерация.  | Текущий |
|  | Таблица разрядов и классов.  | 1 | 4.10 | Таблица разрядов и классов. Запись чисел.  | Текущий |
|  | Поразрядный способ сравнения чисел.Решение задач. | 1 | 5.10 | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | Текущий |
|  |  Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 1 | 6.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | Текущий |
|  | Соотношение между километром и метром.Метр и километр. |  1 | 10.10 | Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | Текущий |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел.Самостоятельная работа.«Сравнение величин». | 1 | 11.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение величин. | Текущий |
|  | Соотношение между килограммом и тонной. Килограмм и тонна. |  1 |  12.10 | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | Текущий |
|  | Соотношение между центнером и тонной.Центнер и тонна. |  1 | 13.10 | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | Текущий |
|  | Вычисление и сравнение величин. | 1 | 17.10 | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | Текущий |
|  | Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи.  | 1 | 18.10 | Краткая запись задачи. Таблица. | Текущий |
|  | Алгоритм сложения многозначных чисел столбиком | 1 | 19.10 | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | Текущий |
|  | Алгоритм вычитания многозначных чисел столбиком | 1 | 20.10 | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение –вычитание столбиком. | Текущий |
|  | Контрольная работа №1 (за 1 четверть).Сложение и вычитание многозначных чисел.. | 1 | 24.10 | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | Контрольный |
|  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Составные задачи на сложение и вычитание. | 1 | 25.10 | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
|  | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | 1 | 26.10 | Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | Текущий |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное. | 1 | 27.10 | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | Текущий |
|  | Умножение суммы на число. | 1 | 7.11 | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения. | Текущий |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | 8.11 | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | Текущий |
|  | Запись умножения в строчку и столбиком.  | 1 | 9.11 | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Текущий |
|  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | 10.11 | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Текущий |
|  | Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. | 1 | 14.11 | Вычисления с помощью калькулятора | Текущий |
|  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 15.11 | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | Текущий |
|  | Группировка множителей. | 1 | 16.11 | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | Текущий |
|  | Сочетательное свойство умножения. Умножение числа на произведение. | 1 | 17.11 | Сочетательное свойство умножения | Текущий |
|  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | 21.11 | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
|  | Кратное сравнение чисел и величин. | 1 | 22.11 | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | Текущий |
|  | Запись умножения столбиком. | 1 | 23.11 | Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. | Текущий |
|  | Кратное сравнение чисел и величин.Задачи на кратное сравнение. | 1 | 24.11 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Текущий |
|  | Кратное сравнение чисел и величин.Задачи на кратное сравнение. | 1 | 28.11 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Текущий |
|  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин. | 1 | 29.11 | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
|  | Соотношения между миллиметром и сантиметром. | 1 | 30.11 | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | Текущий |
|  | Соотношения между миллиметром и дециметром. | 1 | 1.12 | Единицы измерения длины. Соотношения между миллиметром и дециметром | Текущий |
|  | Соотношения между миллиметром и метром. | 1 | 5.12 | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | Текущий |
|  | Поупражняемся в вычислениях | 1 | 6.12 | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Единицы измерения длины".Сравнение чисел и величин. | 1 | 7.12 | Проверить знания, умения и навыки учащихся |  Текущий |
|  | Изображение чисел на числовом луче. | 1 | 8.12 | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | Текущий |
|  | Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм.  | 1 | 12.12 | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | Текущий |
|  | Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. | 1 | 13.12 | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | Текущий |
|  | Решение задач с помощью диаграмм. | 1 | 14.12 | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | Текущий |
|  | Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. | 1 | 15.12 | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | Текущий |
|  | Контрольная работа №2 (за I полугодие) по теме: «Кратное сравнение чисел и величин». | 1 | 19.12 | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | Контрольный |
|  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. | 1 | 20.12 | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | Текущий |
|  | Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. | 1 | 22.12 | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | Текущий |
|  | Виды треугольников. Прямоугольный треугольник измерения. | 1 | 26.12 | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | Текущий |
|  | Виды треугольников. Тупоугольный треугольник | 1 | 27.12 | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | Текущий |
|  | Виды треугольников. Остроугольный треугольник | 1 | 28.12 | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | Текущий |
|  | Виды треугольников. Разносторонний и равнобедренный треугольники. | 1 | 9.01 | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | Текущий |
|  | Виды треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники. | 1 | 10.01 | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | Текущий |
|  | Поупражняемся в построении треугольников. | 1 | 11.01 | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сравнение углов». Составные задачи на все действия. | 1 | 12.01 | Сравнение углов. Стороны треугольника. | Текущий |
|  | Составные задачи на все действия.Решение задач. | 1 | 16.01 | Составная задача. Решение составных задач на все действия. | Текущий |
|  | Составные задачи на все действия. | 1 | 17.01 | Решение составных задач на все действия. | Текущий |
|  | Самостоятельная работа.«Решение составных задач на все действия». | 1 | 18.01 | Решение составных задач на все действия. | Текущий |
|  | Натуральный ряд чисел и другие числовые последовательности. | 1 | 19.01 | Натуральный ряд чисел и другие числовые последовательности | Текущий |
|  | Работа с данными. | 1 | 23.01 |  | Текущий |
|  | Запись умножения «в столбик».Умножение на однозначное число столбиком. | 1 | 24.01 | Способ умножения с переходом через разряд | Текущий |
|  | Умножение на 10. | 1 | 25.01 | Поразрядный способ умножения на двузначное число | Текущий |
|  | Умножение на «круглое» двузначное число. | 1 | 26.01 | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | Текущий |
|  | Умножение числа на сумму. | 1 | 30.01 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | Текущий |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 | 31.01 | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | Текущий |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком. | 1 | 1.02 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Текущий |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком. | 1 | 2.02 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Текущий |
|  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное. | 1 | 6.02 | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме:«Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа».Запись умножения столбиком. | 1 | 7.02 | Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | Текущий |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.Как найти неизвестный множитель. | 1 | 8.02 | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | Текущий |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.Как найти неизвестный делитель. | 1 | 9.02 | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | Текущий |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.Как найти неизвестное делимое | 1 | 13.02 | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | Текущий |
|  | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. | 1 | 14.02 | Решение задач с помощью уравнений | Текущий |
|  | Деление числа на 1. | 1 | 15.02 | Свойство деления. Деление на число 1 | Текущий |
|  | Деление числа на само себя | 1 | 16.02 | Свойства деления. Деление числа на само себя | Текущий |
|  | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | 20.02 | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | текущий |
|  | Невозможность деления на 0. | 1 | 21.02 | Правило умножения на число 0 | Текущий |
|  | Деление суммы на число. | 1 | 22.02 | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | Текущий |
|  | Деление разности на число. | 1 | 27.02 | Свойства деления. Распределительный закон | Текущий |
|  | Деление суммы и разности на число. | 1 | 28.02 | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Свойства деления».Решение задач. | 1 | 1.02 | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления. | Текущий |
|  | Сравнение площадей фигур без их измерения. | 1 | 2.03 | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | Текущий |
|  | Квадратный сантиметр. | 1 | 6.03 | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | Текущий |
|  | Определение площади прямоугольника непосредственным измерением Измерение площади многоугольника | 1 | 7.03 | Измерение площади многоугольника | Текущий |
|  | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 9.03 | Палетка – инструмент для измерения площади. | Текущий |
|  | Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. | 1 | 13.03 | Закрепление навыка измерения площади | Текущий |
|  | Умножение на 100. | 1 | 14.03 | Соотношения. Умножение на число 100 | Текущий |
|  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. | 1 | 15.03 | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | Текущий |
|  | Контрольная работа №3 (за 3 четверть) по теме: « Умножение и деление». | 1 | 16.03 | Умножение и деление | Контрольный |
|  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Квадратный метр и квадратный дециметр. | 1 | 20.03 | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром. | Текущий |
|  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 | 21.03 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | Текущий |
|  | Вычисления с помощью калькулятора. | 1 | 3.04 | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | Текущий |
|  | Задачи с недостающими данными | 1 | 4.04 | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | Текущий |
|  | Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.  | 1 | 5.04 | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | Текущий |
|  | Умножение на 1000.  | 1 | 6.04 | Умножение на число 1000.  | Текущий |
|  | Квадратный километр и квадратный метр | 1 | 10.04 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | Текущий |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | 11.04 | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | Текущий |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | 12.04 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | Текущий |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | 13.04 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | Текущий |
|  | Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 | 17.04 | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | Текущий |
|  | Вычисление площади прямоугольника | 1 | 18.04 | Решение задач на нахождение площади  | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сравнение величин». | 1 | 19.04 | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | Текущий |
|  | Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  | 1 | 20.04 | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника. | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Площадь многоугольника». Задачи с избыточными данными. | 1 | 24.04 | Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | Текущий |
|  | Задачи с избыточными данными. | 1 | 25.04 | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | Текущий |
|  | Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения | 1 | 26.04 | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | текущий |
|  | Составные задачи на все действия. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. | 1 | 27.04 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | Текущий |
|  | Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. | 1 | 2.05 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | Текущий |
|  | Учимся формулировать и решать задачи. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. | 1 | 3.05 | Закрепление навыков формирования и решения задач | Текущий |
|  | Самостоятельная работа по теме:«Задачи с недостающими и избыточными данными».Деление как действие, обратное умножению. | 1 | 4.05 | Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | Текущий |
|  | Деление как действие, обратное умножению. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. | 1 | 10.05 | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | Текущий |
|  | Деление как действие, обратное умножению. Деление «круглых» десятков на число 10. | 1 | 11.05 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | Текущий |
|  | Деление как действие, обратное умножению. Деление «круглых» сотен на число 100. | 1 | 15.05 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | Текущий |
|  | Деление как действие, обратное умножению. Деление «круглых» тысяч на число 1000. | 1 | 16.05 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | Текущий |
|  | Итоговая контрольная работа №4 по теме: «Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника». | 1 | 17.05 | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | Контрольный |
|  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Приемы устного деления двузначного числа на однозначное. | 1 | 18.05 | Случаи деления двузначного числа на однозначное | Текущий |
| 129130 | Приемы устного деления двузначного числа на двузначное. | 2 | 22.0523.05 | Случаи деления двузначного числа на двузначное. | Текущий |
| 131132 | Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. | 2 | 24.0525.05 | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Текущий |
| 133134 | Действия первой и второй ступеней.Высота треугольника. | 2 | 29.0530.05 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобокПонятие высоты треугольника | Текущий |
| 135 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. Считаем до 1000000. | 1 | 31.05 | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | Текущий |