Изучение учебного предмета окружающий мир в 3в классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ МОН РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказа МОН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;
6. Программы начального общего образования по окружающему миру для 3 класса авторы:О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру (УМК «Перспективная начальная школа»).

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (70 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 3-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 - 2023 учебный год составлено  календарно- тематическое  планирование  на  67 часов, 3 часа сокращается за счет тем «Проектный урок».

**Планируемые результаты**

**Личностные**

должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

 природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

 природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

 объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

 существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

 лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

 инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители

 (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

 изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,

 презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

 или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

 событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту,

 карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

 и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

 ценность природы и необходимость нести ответственность заеё

 сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить

 примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в

 быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим

 дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России,

 описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные

 исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

 изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,

 относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,

 понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам

 верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

 договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметные**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

• находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

• определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

• сравнивать и различать формы земной поверхности;

• находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

• моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

• называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

• находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

• характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

• ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

• приводить примеры веществ;

• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• сравнивать свойства воды и воздуха;

• следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• характеризовать кругооборот воды в природе;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

• характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

• различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

• проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

• характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

• называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

• извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

• осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить место изученного события на ленте времени;

• находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся научатся:**

• соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить на ленте времени место изученного исторического события;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся научатся:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Содержание курса**

**1.Человек и природа**

 Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

 Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

 Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

 Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

 Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**2.Человек и общество**

 Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

 Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

 Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

 Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

 Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

 История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

 Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

 Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**3.Правила безопасного поведения**

 Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

 Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

 Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и природа  | 40 |
| 2 | Человек и общество | 24 |
| 3 | Правила безопасного поведения  | 4 |
|  | Итого | 67 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Планируемые предметные результаты**  | **Виды контроля** |
| Человек и природа |
|  | Наш мир знакомый и загадочный. | 1 | 1.09 | Ознакомление с учебником, тетрадью | Текущий |
|  | Изображение Земли на глобусе и карте.Глобус - модель земного шара. | 1 | 6.09 | Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария. | Текущий |
|  | Материки и океаны на глобусе. | 1 | 8.09 | Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки. | Текущий |
|  | Формы поверхности Земли. | 1 | 13.09 | Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы. | Текущий |
|  | О чем рассказала географическая карта.Географическая карта. | 1 | 15.09 | Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой. | Текущий |
|  | Учимся читать карту. Физическая карта России.Карта полушарий. | 1 | 20.09 | Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты | Текущий |
|  | План местности. | 1 | 22.09 | Понятие «план местности». | Текущий |
|  | Холмы и овраги | 1 | 27.09 | Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги». | Текущий |
|  | Стороны горизонта | 1 | 29.09 | Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца. | Текущий |
|  | Ориентирование на местности. Компас | 1 | 4.10 | Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.  | Текущий |
|  | Проверочная работа №1 по теме: «Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности». | 1 | 6.10 | Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений. | Контрольный |
|  | Из чего все на светеТела, вещества, частицы | 1 | 11.10 | Тела, вещества, частицы | Текущий |
|  | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 | 13.10 | Тела, вещества, частицы (молекулы) | Текущий |
|  | Три состояния воды .Вода – необыкновенное вещество. | 1 | 18.10 | Свойства воды. Три состояния воды | Текущий |
|  | Вода и ее свойстваСвойства воды в жидком состоянии  | 1 | 20.10 | Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.  | Текущий |
|  | Термометр и его устройство | 1 | 25.10 | Устройство термометра. Использование термометра. | Текущий |
|  | Второе заседание клуба Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)  | 1 | 27.10 | Свойства льда | Текущий |
|  | Свойства воды в газообразном состоянии | 1 | 8.11 | Три состояния воды. Свойства водяного пара | Текущий |
|  | Чудесные превращения воды в природеКруговорот воды в природе | 1 | 10.11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Текущий |
|  | Туман и облака | 1 | 16.11 | Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков.  | Текущий |
|  | Осадки | 1 | 17.11 | Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось) | Текущий |
|  | Вода – растворитель  | 1 | 22.11 | Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. | Текущий |
|  | Растворы в природе | 1 | 24.11 | Вода как растворитель. Значение природных растворов. | Текущий |
|  | Почему воду надо беречь | 1 | 29.11 | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. | Текущий |
|  | Проверочная работа №2 по теме: «Вода и ее свойства». | 1 | 1.12 | Свойства воды. Три состояния воды | Контрольный |
|  | Воздух и его свойстваОкеан, которого нет на карте и глобусе | 1 | 6.12 | Атмосфера – воздушный океан Земли. | Текущий |
|  | Воздух – это смесь газов | 1 | 8.12 | Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа. | Текущий |
|  | Свойства воздуха  | 1 | 15.12 | Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании. | Текущий |
| 29. | Проверочная работа№3 по теме: «Свойства воздуха». | 1 | 20.12 | Проверить знания учащихся о свойствах воздуха. | Контрольный  |
| 30. | Движение воздухаТемпература воздуха | 1 | 22.12 | Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. | Текущий |
| 31. | Ветер | 1 | 27.12 | Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр. | Текущий |
| 32. | Что такое погода? | 1 | 10.01 | Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений. | Текущий |
| 33. | Проверочная работа №4 по теме: «Движение воздуха». | 1 | 12.01 | Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. | Контрольный |
| 34. | Тайны недр землиГорные породы | 1 | 17.01 | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение. | Текущий |
| 35. | Разрушение горных пород | 1 | 19.01 | Образование осадочных горных пород. | Текущий |
| 36. | Что такое минералы? | 1 | 24.01 | Минералы как составная часть горных пород. | Текущий |
| 37. | Полезные ископаемые | 1 | 26.01 | Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | Текущий |
| 38. | Свойства полезных ископаемых  | 1 | 31.01 | Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины. | Текущий |
| 39. | Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.  | 1 | 2.02 | Необходимость охраны полезных ископаемых. | Текущий |
| 40. | Почва.Образование почвы. | 1 | 7.02 | Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания. | Текущий |
| 41. | Почва и её состав  | 1 | 9.02 | Состав почвы | Текущий |
| 42. | Седьмое заседание клубаЗначение почвы в хозяйственной жизни человека.Зачем и как люди заботятся о почве  | 1 | 14.02 | Мероприятия по охране почв в родном крае. | Текущий |
| 43. | Природные сообществаЛес и его обитатели | 1 | 16.02 | Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания.Лес как природное сообщество. Цепи питания. | Текущий |
| 44. | Лес как природное сообщество.Лес и его обитатели | 1 | 21.02 | Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания.Лес как природное сообщество. Цепи питания. | Текущий |
|  |
| 45. | Луг и его обитатели | 1 | 28.02 | Луг как природное сообщество. | Текущий |
| 46. | Поле и его обитатели | 1 | 2.03 | Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений. | Текущий |
| 47. | Пресные водоемы и его обитатели | 1 | 7.03 | Пресный водоем как природное сообщество. Обитатели пресного водоема.Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество. | Текущий |
| 48. | Пресные водоемы и его обитатели | 1 | 9.03 | Текущий |
| 49. | Болото и его обитатели | 1 | 14.03 | Болото как природное сообщество | текущий |
| 50. | Человек и природные сообществаЗначение лесов. | 1 | 16.03 | Необходимость бережного отношения к лесным богатствам. | Текущий |
| 51. | Безопасное поведение в лесу. | 1 |  21.03 | Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу. | Текущий |
| 52. | Луг и человек. | 1 | 4.04 | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе | Текущий |
| 53. | Охрана болот. | 1 | 6.04 | Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам. | Текущий |
| 54. | Дары рек и озёр. | 1 | 11.04 | Реки и озера родного края, их практические использование людьми. | Текущий |
| 55. | Безопасное поведение у водоемов. | 1 | 13.04 | Безопасное поведение у водоемов в разное время года. | Текущий |
| 56. | Человек-защитник природы. | 1 | 18.04 | Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России. | Текущий |
| 57. | Природа будет жить. | 1 | 20.04 | Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. | Текущий |
| 58. | Путешествие в прошлое.Лента времени. | 1 | 25.04 | Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля. | Текущий |
| 59. | Лента времени. | 1 | 27.04 | Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля. | Текущий |
| 60. | Золотое кольцо. Города Золотого кольца. | 1 |  2.05 | Наследие городов Золотого кольца России | Текущий |
| 61. | Золотое кольцо. Основные достопримечательности городов Золотого кольца. | 1 | 4.05 | Наследие городов Золотого кольца России.Познакомить с основными достопримечательностями городов Золотого кольца. |  |
| 62. | Путешествие по Ростову-на-ДонуЭкскурсия по городу. | 1 | 11.05 | Узнаем историю и достопримечательности родного города.  | Текущий |
| 63. | Путешествие по Ростову-на-Дону.(по карте города). | 1 | 16.05 | Узнаем историю и достопримечательности родного города. | Текущий |
| 6465 | Путешествие по Санкт-Петербургу(вертуальное).Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 2 | 18.0523.05 | Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. | Текущий |
| 6667 | Готовимся к школьной олимпиаде | 2 | 26.0530.05 | Подготовка к школьной олимпиаде. Повторение изученного материала. | Текущий |