**Изучение учебного предмета** «Родной русский язык» **в** 3в **классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. **Приказ** МОН **РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**
3. Приказа МОН **РФ** от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;**
6. **Программы начального общего образования по** «Родному русскому языку»**для 3 класса** авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему**федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования** предусматривает обучение «Родному русскому языку» в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 3-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 - 2023 учебный год составлено  календарно- тематическое  планирование  на 33 часа, 2 часа сокращается за счет темы «Закрепление, повторение изученного».

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

-понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

-использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные результаты**

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

-осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

-различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

**Познавательные результаты**

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

**Коммуникативные результаты**

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

**Предметные результаты:**

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-давать оценку невежливому речевому поведению.

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

-анализировать типичную структуру рассказа

**Содержание учебного предмета.**

**Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Язык в действии**.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Секреты речи и текста.Особенности устного выступления.**

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов |
|  |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 ч |
| 2 | Язык в действии | 10 ч |
| 3 | Секретыречи и текста | 10 ч |
|  | Итого: | 33 ч |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Предметные планируемые результаты** | **Виды контроля** |
| 1 | Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | 02.09 | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;  распознают слова, называющие природные явления и растения;  распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  поиск информации о происхождении фамилии  находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках  учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов | Текущий |
| 2 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | 1 | 09.09 | Текущий |
| 3 | Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 | 16.09 | Текущий |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 | 23.09 | Текущий |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 | 30.09 | Текущий |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | 07.10 | Текущий |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 | 17.10 | Текущий |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 | 21.10 | Текущий |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 | 28.10 | Текущий |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | 11.11 | Текущий |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 | 18.11 | Текущий |
| 12 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 | 25.11 | поиск информации в словарях о происхождении слов | Текущий |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | 02.12 | выполняют контрольную работу | Тест |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 | 09.12 | работают со словарем ударений | Текущий |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | 16.12 | учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;  учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;  учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;  учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | Текущий |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | 1 | 23.12 | Текущий  Изложение |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 | 13.01 | Текущий |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 | 20.01 | Текущий |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 | 27.01 | Текущий |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 | 03.02 | Текущий |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 | 10.02 | учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов | Текущий |
| 22 | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | 1 | 17.02 | Творческая работа |
| 23 | Контрольная работа по разделу | 1 | 03.03 | выполняют конрольную работу |  |
| 24 | Особенности устного выступления | 1 | 10.03 | учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; | Текущий |
| 25 | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 | 17.03 | Текущий |
| 26 | Типы текста. Текст - рассуждение | 1 | 07.04 | знакомятся со структурой текста рассуждения;  учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации | Текущий |
| 27 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 | 14.04 | Сочинение |
| 28 | Учимся редактировать тексты | 1 | 21.04 | учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы | Текущий |
| 29  30 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 2 | 28.04  05.05 | Текущий |
| 31  32 | Текст – повествование. Структура текста. | 2 | 12.05  19.05 | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;  учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | Текущий |
| 33 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 | 26.05 | Текущий |