Рабочая программа для 4-го класса разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта;

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 22»;  
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой «Программа курса  
английского языка к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-11-х классов общеобразовательных учреждений» .

Учебный план МБОУ «Школа № 22» на 2021 – 2022 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часа в неделю (70 часа в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 4-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год составлено календарно- тематическое планирование на 68 часов, 2 часа сокращаются за счет повторения по теме : «Жизнь в городе и в деревне.»

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами***изучения иностранного языка в 4 - м классе являются:

-    развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);

-  развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-   расширение общего лингвистического кругозора;

-   развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-   овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными результатами***изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Выпускник научится:***

**-**участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-   рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-   воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-   составлять краткую характеристику персонажа;

-   кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

-    понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-    воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. ***Выпускник получит возможность научиться:***

-    воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-   использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

-   соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-   читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-   читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-   читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-   догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-   не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

-   выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-   писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

-   писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

***Выпускник получит возможность научиться:***

-   в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-   составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

-   правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   списывать текст;

-   восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

**-** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю;

-   использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

-     различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-   соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-   различать коммуникативные типы предложений по интонации**;**

-   корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-  распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-   соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-   читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-   восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

-   распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-   распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-  узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-   использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;

-  оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

-   оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-   распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-

трудового и межкультурного общения;

* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием,

сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале;

* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми

словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале;

* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 100.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе

транскрипцией);

* пользоваться справочным материалом, представленным в виде

таблиц, схем, правил;

* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании

интернационализмов;

* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,

например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения,

например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием

компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Тематическое планирование уроков 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Поговорим о погоде и временах года | 9 |
| 2 | Наслаждайся своим домом | 8 |
| 3 | Жизнь в городе и деревне | 7 |
| 4 | Рассказывая истории | 9 |
| 5 | Хорошо проводим время вместе с семьёй | 8 |
| 6 | Покупки | 11 |
| 7 | Школа-это здорово | 16 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/***  ***п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Сроки*** | ***Предметные планируемые результаты*** | Вид  контроля | ***Д/З*** |
| **4 Б** |  |  |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ.  **Тема1. «Поговорим о погоде и временах года »** | 1 |  | Научиться читать по фонетической транскрипции Научиться отвечать на вопрос по теме "Спорт в различные времена года» Научиться задавать общие вопросы о погоде в различные времена года и отвечать на вопросы по теме | вводный | упр.1, с.18, упр.1,с.5 |
| 2 | Любимое время года. Безличные предложения | 1 |  | Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту.  ***Лексикаактивная:*** spring, winter, summer, autumn, windy, cloudy, cold, sunny, snowy***,*** ski, toboggan, play snowballs, hide-and-seek, dive, fly a kite, swim, run, jump  ***Лексикапассивная:*** in the middle, to take a stick, any time  ***Лексические и грамматические структуры:*** It’s cold. It’s winter .It’s hot. It’ssummer***.*** Whatcanyou do in..? Canyouskateverywell? | текущий | упр.2,с.18, слова с.7,9 |
| 3 | Погода в разных странах и в родном крае | 1 |  | Овладеть знаниями для участия в диалоге "Whatis theweatherlike?" Правильно произносить и артикулировать ЛЕ и РО по теме Научиться составлять письменно план диалога-расспроса  ***Лексикаактивная***warm,rainy  ***Лексикапассивная:***Africa,Antarctica,GreatBritain  **Лексические и грамматические структуры:** Why do you like winter? What is the weather like? | текущий | упр.3, с.18 |
| 4 | Погода.  Простоебудущеевремя | 1 |  | Научитьсяоперироватьконструкциейбудущеговременив процессеписьма и устной речи Научиться навыкам просмотрового чтению с выборочным пониманием содержания  ***Лексикаактивная:*** next (week, year), tomorrow, in an hour, will  ***Лексикапассивная:***noisy,greengrass  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***I willdo my homework.Shewillphoneyou. | текущий | упр13, с.9,  слова |
| 5 | Погода. Каникулы зимой и летом | 1 |  | Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух конструкции будущего времени в повествовательных вопросительных предложениях. Научиться употреблять время Future Simple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и кратной форме Научиться разыгрывать мини диалоги в парах «Планы на следующую неделю»  ***Лексикаактивная:***months, December,January,February  ***Лексика пассивная:***scooter, computergame  ***Лексические и грамматические структуры:***Whatwillhe do? Decemberwillbe snowy. | текущий | упр. 6,с.19,  правило  с.14 |
| 6 | Учимся описывать погоду. Простое будущее время | 1 |  | Научиться писать ответ на письмо с опорой на образец | текущий | упр.7,с.19, |
| 7 | Времена года. Погода. | 1 |  | Научиться извлекать выборочную информацию из прочитанного письма Научиться выражать своё мнение о пикнике с друзьями.  .***Лексикаактивная:*** to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  ***Лексикапассивная:*** cheese, sandwiches  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***I thinktheweatherwill be... | текущий | упр.39,с.17 |
| 8 | Занятия в разное время года | 1 |  | Научиться оперировать оборотом «There is, thereare» в процессе письма и устной речи Научиться соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Научиться понимать на слух. | текущий | слова  с.19 |
| 9 | Самостоятельная работа по теме: «Поговорим о временах года и о погоде» | 1 |  | Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя | тематический |  |
| 10 | **Тема 2. «Наслаждайся своим домом»** | 1 |  | Научиться оперировать оборотом «There is, thereare» в вопросах и в ответах. Научиться разыгрывать мини диалоги в парах по теме «Whatistherein yourroom? »  Распознавать и понимать речь одноклассника в диалоге с ним ***Лексика активная:***picture,fireplace,shelf  ***Лексикапассивная:***pantry,to share  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***ThereisThere are Is there a sofa in your room? Yes, thereis.Have you got a room of your own? | текущий | упр.1,2,  с.30, слова с.20 |
| 11 | Мой дом, квартира, комната | 1 |  | Соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом  Владеют основными правилами чтения и орфографии | текущий | упр.3,с.30 |
| 12 | Описаниесвоейкомнаты. Оборотthereis / are | 1 |  | Овладетьзнаниямиизучающегочтениядляучастия в восприятии по образцу и в изменённых условиях. Научиться понимать речь в фонозаписи и уметь извлекать конкретную информацию по теме Научиться описывать комнату употребляя конструкцию there is (are)  ***Лексика активная:***desk, wardrobe  ***Лексикапассивная:***posters.wakeup, correct  ***Лексические и грамматические структуры:***there is... there are | текущий | упр.4,с.30,  слова с.23 |
| 13 | Рассказ о своей комнате с опорой на образец | 1 |  | Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную темуотносить транскрипционный знаксо звуком. | текущий | упр.5,с.30 |
| 14 | Дом, милый дом. Описание своей комнаты с опорой на картинку | 1 |  | Научиться разыгрывать мини диалоги в парах по теме «Описание дома» Научиться читать и понимать текст, содержащий отдельные новые слова. | текущий | упр.6,с.30 |
| 15 | Предлоги места. Диалог-расспрос по теме  (Have you got ..? Where is..?) | 1 |  | Научиться употреблять предлоги места в предложениях Научиться переспрашивать с целью уточнения содержания, с помощью клише типа: «Excuseme», «Pardon» ***Лексикаактивная:***in, above, under,room, bathroom, hall, kitchen, pantry, livingroom, bedroom, window, behind, between,in theleft,under  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***In themiddleIn theleftcornerIn therightcorner. Thereis a TVin my room. | текущий | упр.7,с.31 |
| 16 | Повторение пройденного по теме «Наслаждайся своим домом» | 1 |  | Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. Научиться cоставлять план по теме проекта. Научиться осуществлять алгоритм работы над мини- проектами консультативной помощи учителя  Лексикаактивная: things, goshopping, interesting  Лексикапассивная: guess  Лексическиеиграмматическиеструктуры: Here is our poster We’ will live in..There will be... Wewillplay... | текущий | повт. ЛЕ с.31 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Наслаждайся своим домом» | 1 |  |  | тематический |  |
| 18 | **Тема 3. «Жизнь в городе и в деревне».** | 1 |  | Овладеть знаниями письменной речи с опорой на образец, для участия в восприятии письменной речи в изменённых условиях. Научиться употреблять глагол *to be* корректно. Научиться употреблять новую лексику по теме «GreatBritainandRussia»  ***Лексикаактивная:*** Great Britain bridge Russian garden  ***Лексикапассивная:***CambridgeOxfordinteresting  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***I livein a beautifulcity | текущий | упр.2,с.48 |
| 19 | Страна изучаемого языка. | 1 |  | Научиться навыкам исследовательской деятельности  Научиться писать рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране  Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | текущий | Упр. 1,с.4,8. |
| 20 | Страна, в которой я живу. | 1 |  | Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ по теме «Thecountryandthecity» Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.Научиться оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи.  *Л****ексикаактивная:*** country capital people field hill  ***Лексика пассивная:***sheep, cow  ***Лексическиеиграм.структуры:***in thecityin thecountry | текущий | слова с.33 |
| 21 | Множественное число существительных (слова-исключения). | 1 |  | Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух степеней сравнения имён прилагательных. Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.  Научиться извлекать информацию по  содержанию прочитанного диалога. Научиться употреблять степени сравнения имён  прилагательных в устной и письменной речи.  ***Лексикаактивная:*** take off coatto becometo flykitesan appletree  ***Лексика пассивная:***long, large, wide  ***Лексические и грамматические структуры:*** I amstrong! | текущий | правило,  упр.3,с.48 |
| 22 | Дикие и домашние животные. | 1 |  | Научиться использовать догадку при знакомстве с прилагательными- исключениями из правил.  Научиться использовать транскрипционные значки для создания устных образов в графической форме.  Научиться-употреблять степени сравнения имен прилагательных, исключениями из правил  ***Лексика пассивная:***swimmer, short  ***Лексические и грамматические структуры:***Whois thebest? | текущий | упр.4,с.48,  правило с.42 |
| 23 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  | Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного текста.  Научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или действием реагировать на распоряжения учителя.  Научиться  пересказыватьтекстпо опорам  ***Лексикаактивная:***good-better-the best, bad-worse- the worst, little-less-the least, many-more-the most  ***Лексикапассивная:*** to digto put the seeds  ***Лексические и грамматические структуры***TheyflykitesLet’sgrowa garden | текущий | упр.5,с.48,  правила  с. 38,42 |
| 24 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  | Научиться вести диалог- расспрос о любимом животном, оперируя активной лексикой в процессе общения. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста. Научиться пользоваться англо- русским словарём с применением знания алфавита.  ***Лексикаактивная:***warm-warmer-the warmest strong-stronger-the strongest cold-colder-the coldest eagle dolphin whale camel  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***Useful-moreuseful- themostuseful, in the forest, in the zoo, on a farm. | текущий | упр.6,с.49 |
| 25 | **Тема 4. «Рассказывая истории».** Новая лексика по теме | 1 |  | Научиться использовать контекстуальную или языковую догадку в процессе аудирования. Научиться составлять описание животного- помощника для людей и высказывать своё мнение. Научиться читать текст с пониманием основного содержания.  ***Лексикаактивная:***usefuloceanmountainsseadesert  ***Лексика пассивная:***wings, leaves  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***Carrythings. Helppeople. Takefora walk. | текущий | упр.7,с.49 |
| 26 | Что я делал прошлым летом. Простое прошедшее время | 1 |  | Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя | текущий | упр.1,2,  с.62;  с.53 5глаголов |
| 27 | Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки | 1 |  | Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного  Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного.  Научиться употреблять время PastSimple  ( правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях  ***Лексикаактивная:***go-went, be- was/were, sit-sat, see-saw, take-took, give-gave  ***Лексикапассивная:***Pop-singers. | текущий | упр.3,с.62;  с.53 глаголы |
| 28 | Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы) | 1 |  | Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Забавные истории» Научиться письменно составлять план для пересказа. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму предложений в прошедшем времени.  ***Лексикаактивная:***have-hadsay-saidfly-flewfall-felldo-did  ***Лексикапассивная:***bright, dark, sing-sang, tell-told, finish, begin  ***Лексические и грамматические структуры:***Thebirdwashappy. | текущий | упр.4,с.62;  повтор. глаголы |
| 29 | Повторение по теме «Рассказываем истории» | 1 |  | Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать и создавать собственные волшебные истории.Научиться и употреблять глагол to be в прошедшем времени. Научиться пользоваться таблицей неправильных глаголов при составлении предложений. Научиться употреблять и использовать слова-маркеры прошедшего времени.(PastSimple)  ***Лексикаактивная:***catch-caught, make-made, come-came, draw-drew, meet-met, put-put, do-did, bite-bit, think-thought, run-ran, write-wrote, read-read  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры:***Thedaybeforeyesterday. Last yearLast month YesterdayWhatdidyoudo yesterday? | текущий | упр.5,с.62;  с.57-58 глаголы |
| 30 | Контрольная работа по теме «Рассказываем истории» | 1 |  |  | обобщающий | с. 63 глаголы |
| 31 | Работа над ошибками | 1 |  | Научиться использовать краткую форму вспомогательных глаголов.Научиться начинать, вести и поддерживать диалог-расспрос об увлечениях. | текущий |  |
| 32 | Вопросы в PastSimple | 1 |  | Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии текста по образцу и в изменённых условиях. Научиться выражать своё мнение о прочитанном. Научиться оперировать активной лексикой  Лексикаактивная: how, why, where, what,can- could, drink-drank, let-let, cut-cut  *Лексикапассивная:*shouted, after, him  *Лексическиеи грамматическиеструктуры*Help me, please. He saw the hunters | текущий |  |
| 33 | Любимые занятия членов моей семьи. Употребление кратких форм | 1 |  | Понимание на слух запрашиваемой информации в небольших доступных текстах. Аудиозапись построена на изученном языковом материале | текущий | слова с.65;  упр.1,с.82 |
| 34 | Повторный инструктаж по ТБ. **Тема 5. «Хорошо проводим время вместе с семьёй».** | 1 |  | Понимание содержания прослушанного текста с опорой на иллюстрацию. | текущий |  |
| 35 | Новые устойчивые словосочетания по теме «Помощь по дому» | 1 |  | Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать и создавать собственные волшебные истории.  Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | текущий | упр.2,с.82;  c.63глаголы |
| 36 | В кругу своей семьи.  Правильные и неправильные глаголы | 1 |  | Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕи  РО по теме «Семья Мэг».Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста. Научиться употреблять активную лексику при групповой работе  ***Лексикаактивная:***brother, daughter, family, granddaughter, grandfather, grandmother, grandson  ***Лексикапассивная:***takea photo, watch,noisy  ***Лексические и грамматические структуры***listento music, playpuzzles | текущий | упр.3,с.82;  упр.11,с.68 |
| 37 | Разговор по телефону с соблюдением форм речевого этикета | 1 |  | Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста. Научиться употреблять активную лексику при составлении вопросов  ***Лексикаактивная:***get- got, buy- bought  ***Лексикапассивная:***To ridea scooter  ***Лексическиеи грамматическиеструктуры*** Do not-don’t,Havenot- haven’t, Does not- doesn’t, Has not- hasn’t, Did not- didn’t, Was not- wasn’t, Were not- weren’t | текущий | упр.5,с.82 |
| 38 | «Который час?» Мой распорядок дня | 1 |  | Научиться воспроизводить слова по транскрипции Научиться употреблять вопросительные слова, время PastSimple. Научиться выражать своё отношение к прочитанному.  ***Лексикаактивная:****Who, why, whenwhat, where, howmany.*  ***Лексикапассивная:****neighbours, describe*  ***Лексическиеи грамматические структуры****It’stimeto getup* | текущий | упр.6,с.82 |
| 39 | Поведение в семье и в гостях. Диалог «За столом» | 1 |  | Научиться рассказывать о домашних обязанностях в семье. Научиться оперировать активной лексикой.  Лексика активная: answeredhelpedcooked  Лексикапассивная: watergetalongwaitwantresultlooklike  ЛексическиеиграмматическиеструктурыAnswerphonecallsDo homeworkLaythetableMakethebedPlaypuzzlesGo shoppingCookbreakfast | текущий | упр.7, с.82,  упр.29,с.75 |
| 40 | Повторение пройденного по теме: «Хорошо проводим время вместе с семьёй» | 1 |  | Научиться писать с опорой на образец о своих любимых обязанностях по дому. Научиться воспринимать на слух и понимать как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Научиться употреблятьактивную лексику  ***Лексика активная:***get-gothear-heardlay-laid  ***Лексическиеиграмматическиеструктуры***RepairthebikeTakephotosofTake a pet for a walkDo the washing up | текущий | упр.9,с.83,  упр.34,с.76 |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Хорошо проводим время вместе с семьёй» | 1 |  | Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей.Научиться пересказывать прочитанный текст по опорам.  Лексикаактивная: housewifebring-broughtbuy-bought  Лексика пассивная: nothingpart  Лексические и грамматические СтруктурыWithnothingleftto do | тематический | упр.10,с.83 |
| 42 | **Тема 6. «Покупки».** Новая лексика по теме | 1 |  | Научиться называть время по часам и отвечать на вопрос, «Который час»? Научиться составлять свой диалог с опорой на образец. Научиться оперировать активной лексикой.  Лексикаактивная: a quarter, minutes,halfpast.  Лексикапассивная: He isn’tin. To phoneback  Лексическиеи грамматическиеструктурыCanI speak to...? What timeis it? | текущий |  |
| 43 | Покупка одежды. Диалог «В магазине» | 1 |  | Научиться использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. Научиться «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.  Лексикаактивная: smart, fly, catch, must, clever  Лексикапассивная: always another  Лексическиеи грамматические структурыAllis wellthatendswell | текущий | Упр.1,3,с.96 слова |
| 44 | Одежда в разную погоду. Чтение буквосочетания –ight | 1 |  | Научиться употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Научиться вести этикетный разговор в ситуации " в гостях«  Лексикаактивная: polite, important  Лексикапассивная: again, guess, observation, prefer, message  *Лексическиеи грамматическиеструктуры:*Wouldyoulike ..?Helpyourself. Youarewelcome | текущий | упр.2,с.96 |
| 45 | Повторение. Cтепени сравнения прилагательных | 1 |  | Владеют навыками восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами. Владеют основными правилами чтения и орфографии. Научиться употреблять активную лексику  ***Лексикаактивная:***I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, you-your, they-their  ***Лексические и грамматические структуры***Howoftendo you...? | текущий | упр.4.5,с.97 |
| 46 | Покупка продуктов. Еда в разное время суток | 1 |  | Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя | текущий | упр.6,с.97 |
| 47 | Употребление местоимений some/any/no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 |  | Научиться вести этикетный разговор по ситуации «В магазине». Научиться прослушивать диалог и использовать его как образец для самостоятельных высказываний.  Лексикаактивная:clothes, coat, raincoat, shorts, dress, sweater  Лексикапассивная: trousers, jeans,modern, shopassistant  Лексические и грамматические Структуры CanI helpyou? Does it suit me?How much are the jeans | текущий | упр.7,с.97;  упр.25,с.93 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Покупки» | 1 |  |  | тематический | упр.8,с.97 |
| 49 | Презентация проекта «MFMforStars» | 1 |  | Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему. Научиться понимать на слух вопросы одноклассников. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения.  Лексикаактивная: haveon trainers, anything, anything  Лексикапассивная: combinations modelugly whisper  Лексические и грамматические Структуры Haveyougot...? Waita littleYou may put on... | тематический | проект |
| 50 | Классная комната. Занятия в школе. | 1 |  | Научиться употреблять вопросительные предложения в простом прошедшем времени. Научиться выражать свое мнение об одежде для различных видов деятельности. | текущий |  |
| 51 | Школьные предметы. Школьные принадлежности | 1 |  | Научиться слушать и извлекать выборочную информацию Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Научиться выражать своё мнение о продуктах питания.  Лексика активная:honey, tasty  Лексика пассивная: cornflakes, thought  Лексические и  грамматические структурыJusta minute, In a minute | текущий |  |
| 52 | Любимые занятия на уроке и на перемене. Местоимения this/these, that/those | 1 |  | Научиться употреблять неопределённые местоимения.Someandany. Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи.  Лексика активная:someany  Лексика пассивная: complete  Лексические и грамматические Структуры Howmany (much) | текущий |  |
| 53 | **Тема 7. «Школа-это здорово»** | 1 |  | Научиться употреблять глагол Must. Научиться вести диалог-расспрос о школе. Научиться понимать на слух диалог в  аудиозаписи. Научиться употреблять указательные местоимения.Научиться пользоваться коммуникативным типом речи — описанием внешности.Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения  Лексикаактивная: translate (from... into) learnby heartbreakduringclassmateclassroomdeskgoldfish  Лексикапассивная: CambridgeOxford  Лексическиеи грамматическиеСтруктурыThereis a boardin theclass.We mustanswerthequestions | текущий |  |
| 54 | Описание картинки с опорой на ключевые слова. | 1 |  | Овладеть знаниями, диалогической речи для участия в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в  англоязычных странах. | текущий |  |
| 55 | Повторение пройденного по теме: « Школа-это здорово!» | 1 |  | Научиться вести диалог-расспрос. Научиться догадываться о значении слов по контексту. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | текущий |  |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Школа-это здорово!» | 1 |  |  | тематический |  |
| 57 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  | Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Научиться выражать своё отношение к. прослушанному. | обобщающий |  |
| 58 | Контроль навыков говорения - монологическая речь по заданной ситуации. | 1 |  | Монолог: Рассказать о себе, о своей семье, друге (не менее 5 предложений)  Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.  Лексикаактивная:rubberrulercassetteCDsharpenerdictionaryworkbookmark  Лексикапассивная: Diplomaink | тематический |  |
| 59 | Контроль навыков говорения - диалогическая речь по заданной ситуации | 1 |  | Использование в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. Научиться «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.Научиться заполнять анкету, используя диалог расспрос | тематический |  |
| 60 | Презентация проекта «Diploma» | 1 |  | Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писатьи создавать «Diploma», с ответами на представленные вопросы.  Лексикаактивная: this, that, these, thoseArtPEMathsReadingEnglishpaints  Лексические и грамматические СтруктурыWhyareyouangry? | текущий |  |
| 61 | Презентация проекта «Diploma» | 1 |  | Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контекстуНаучиться оперировать активной лексикой.  Лексика активная:smellquiz  Лексикапассивная: resultproverecorder  Лексические и грамматические структурыThat’seasy | текущий |  |
| 62 | Повторение. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |  | Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контекстуНаучиться оперировать активной лексикой.  Лексикаактивная:farawaywise men  Лексикапассивная: In all the land story narration  Лексические и грамматические структурыIn alltheland | текущий |  |
| 63 | Простое прошедшее время. | 1 |  | Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контекстуНаучиться оперировать активной лексикой. Научиться употреблять новую лексику  ***Лексика активная:***solve, start  ***Лексика пассивная:***monster  ***Лексическиеи грамматические cтруктуры***Let’smakea dealTo getalongwithGetgoodmarks | текущий |  |
| 64 | Повторение простого будущего времени | 1 |  | .Лексика активная: question  Лексика пассивная: illustrate  Лексические и грамматические Структуры Hereyouare | обобщающий |  |
| 65 | Повторение. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  | Овладеть знаниями написания письма зарубежному другу.Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. | текущий |  |
| 66 | Повторение и обобщение пройденного за год | 1 |  | Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя | обобщающий |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Школа- это здорово» | 1 |  | Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | обобщающий |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Покупки» | 1 |  | Лексика активная: orderpleasure  Лексика пассивная: partner  Лексические и грамматические структуры Hereisourposter. | обобщающий |  |