Изучение учебного предмета окружающий мир в 4 б классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ МОН РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказа МОН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

5. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

6. Программы начального общего образования по окружающему миру для 4 класса авторов О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру (УМК «Перспективная начальная школа»).

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение окружающего мира в объеме 2 часов в неделю (70 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 4-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование  на  часов, 2 часа сокращаются за счет тем: «Москва. Память о войне 1812 года», «Президент России».

**Планируемые результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными** результатами изучения курса   является формирование универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательномучреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* ­­примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* ­­проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание курса**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Земля и человечество | 11 |
|  | Природа России | 10 |
|  | Родной край — часть большой страны | 14 |
|  | Страницы всемирной истории | 5 |
|  | Страницы истории Отечества | 18 |
|  | Современная Россия | 10 |
|  | **Итого** | 68 |

**календарно - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | **Планируемые предметные результаты** | **Виды**  **контроля** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Древние славяне. | 1 |  | -названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  -работать с толковым слова­рем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествля­ли природу | Фронтальный опрос |
| 2 | Древняя Русь.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  -работать с картой «Путь "изваряг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси бога­тырских застав | Фронтальный опрос |
| 3 | Крещение Руси. | 1 |  | Знать, во что верили древние славя­не; почему славянская письменность названа кириллицей.  -называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей стра­ны; называть годы правления Влади­мира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича про­звали Ярославом Мудрым | Фронтальный опрос |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать военные победы Александра Невского.  -: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище | Фронтальный опрос |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 |  | Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  -называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать поней даты | Фронтальный опрос |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Иметь представление: о мировых религиях.  -отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Фронтальный опрос |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 |  | Знать: историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена | Фронтальный опрос |
| 8 | Солнечная система. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот во­круг Солнца делает за один год.  -называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появ­ление в календаре високосного года | Фронтальный опрос |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 |  | Знать: причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  -проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Фронтальный опрос |
| 10 | Природные зоны нашей страны  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: понятие «природные зоны»;причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  -работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны | Фронтальный опрос |
| 11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». | 1 |  | -изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой«Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | Фронтальный опрос |
| 12 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»  Подготовка к ВПР. | 1 |  | -работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились  в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть за­поведники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края | Фронтальный опрос |
| 13 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 |  | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. | Фронтальный опрос |
| 14 | Тундра. Тундра и человек. Подготовка к ВПР. | 1 |  | -находить зону тундры на кар­те «Природные зоны России»; объяс­нять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тунд­ры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; расска­зывать, как растения и животные при­способились к суровым условиям тун­дры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мур­манск и другие города, расположен­ные в зоне тундры | Фронтальный опрос |
| 15 | Тундра. Тундра и человек. | 1 |  | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в тундре. | Фронтальный опрос |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать о роли леса в природе и жизни людей.  Иметь представление: об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в зоне лесов; как меняется харак­тер лесов с севера на юг. | Фронтальный опрос |
| 17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 1 |  | -находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Фронтальный опрос |
| 18 | Зона степей. Степь и человек. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  -находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяс­нять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; | Фронтальный опрос |
| 19 | Зона степей. Степь и человек | 1 |  | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи | Фронтальный опрос |
| 20 | Зона степей. Степь и человек  Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне Подготовка к ВПР. | 1 |  | Иметь представление об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в пустыне и степи.  -находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Фронтальный опрос |
| 21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 |  | Иметь представление об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в пустыне. | Фронтальный опрос |
| 22 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в субтропической зоне Черно­морского побережья Кавказа.  -находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зо­ны по месту обитания (на суше, в мо­ре); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельно­сти человека на Черноморском побережье | Фронтальный опрос |
| 23 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа | 1 |  | Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Фронтальный опрос |
| 24 | Обобщение по теме: «Путешествие по природным зонам России» Подготовка к ВПР.. | 1 |  | Знать название родного края.  Уметь: работать с толковым слова­рем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края | Фронтальный опрос |
| 25 | Твой родной край. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Иметь представление о часовых поясах.  Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России» | Фронтальный опрос |
| 26 | Московское время | 1 |  | Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России | Фронтальный опрос |
| 27 | Карта твоего края. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусствен­ные» и «естественные» водоемы; час­ти реки (исток, устье, приток).  Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изобра­жение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки | Фронтальный опрос |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края | 1 |  | Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время про­гулок в лес, на луг, к водоему.  Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края | Фронтальный опрос |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1 |  | Знать: понятия «месторождения»,«бассейн», «полезные ископаемые».  Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, ка­кие полезные ископаемые добывают в родном крае | Фронтальный опрос |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родно­го края на карте «Природные зоны России»; называть растения и живот­ных родного края; проводить наблю­дения за неживой природой родного края; называть отрасли растениевод­ства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, кото­рые обитают на школьном дворе | Фронтальный опрос |
| 31 | Растения твоего края. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: отрасли животноводства.  Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Тест |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 |  | Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края | Фронтальный опрос |
| 33 | Народные промыслы твоего края  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: понятие «заповедник».  Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться тол­ковым словарем; описывать заповед­ные и охраняемые места родного края | Фронтальный опрос |
| 34 | Заповедные места твоего края. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: историю, достопримечательности родного края.  Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе | Фронтальный опрос |
| 35 | Обобщение по теме: «Родной край – часть великой России». | 1 |  | Знать: понятия «орган», «система ор­ганов».  Иметь представление: о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, ды­хания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека | Фронтальный опрос |
| 36 | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | 1 |  | Знать: понятие «ткань».  Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом  Знать: термин «кожа»; строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкож­ный слой).  Уметь: проводить простейшие опы­ты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Фронтальный опрос |
| 37 | Путешествие в мир клеток Подготовка к ВПР. | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 38 | Самый большой орган чувств. | 1 |  | Знать: термины «кости», «мышцы»,«скелетные мышцы», «суставы».  Иметь представление: о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибате­ле; о строении костей; что кости «де­лают» кровь.  Уметь: называть части скелета (че­реп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека | Фронтальный опрос |
| 39 | Как человек двигается. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) | Фронтальный опрос |
| 40 | Пищеварительная система. | 1 |  | Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца | Фронтальный опрос |
| 41 | Система кровообращения Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «брон­хиолы», «альвеолы», «капилляры».  Уметь: проводить простейшие опы­ты; называть органы системы дыха­ния; рассказывать о путешествии воз­духа в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Фронтальный опрос |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать, что курение вредно для каж­дой части организма человека.  Иметь представление о том, что лег­кие необходимы не только для дыха­ния, но и для того, чтобы говорить.  Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Фронтальный опрос |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 |  | Знать: строение мочевой системы.  Иметь представление: о роли почек.  Уметь: называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Фронтальный опрос |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |  | Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  Иметь представление о защитных рефлексах организма.  Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Фронтальный опрос |
| 45 | Нервная система человека. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Фронтальный опрос |
| 46 | Обобщение по теме: «Человеческий организм».  Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |  | Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа.  Уметь: готовить сообщение об орга­нах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простей­шие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |
| 47 | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Подготовка к ВПР. | 1 |  | Иметь представление о строении языка.  Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Тест |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А» | 1 |  | Знать: правила ухода за глазами.  Иметь представление о строении глаза.  Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |
| 49 | «Взгляд» на глаз. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: правила ухода за органом слуха.  Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении ор­гана слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |
| 50 | Ухо не только орган слуха | 1 |  | Знать: правила ухода за органом слуха.  Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |
| 51 | Ухо – орган равновесия.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: правила ухода за органом осязания.  Иметь представление о строении кожи.  Уметь: рассказывать о значении ор­гана осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |
| 52 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 |  | Знать, как помочь человеку до приезда врача.  Уметь: выполнять советы врача | Фронтальный опрос |
| 53 | Советы врача.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | Фронтальный опрос |
| 54 | Обобщение по теме: «Изучаем органы чувств». | 1 |  | Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Индивидуальный опрос |
| 55 | Границы России. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; поня­тие «государства».  Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государст­ва и их столицы; рассказывать о со­седних с Россией государствах; назы­вать основные достопримечательно­сти, исторические памятники сосед­них с Россией государств | Фронтальный опрос |
| 56 | Границы России | 1 |  | Иметь представление о терроризме.  Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США | Фронтальный опрос |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США) | 1 |  | Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобри­тании; называть столицу и главные города Великобритании | Фронтальный опрос |
| 58 | Великобритания.Подготовка к ВПР. | 1 |  | Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции | Фронтальный опрос |
| 59 | Франция. | 1 |  | Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу;  назы­вать государство, расположенное на одном из материков Западного полу­шария, с которым Россия имеет мор­ские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; | Фронтальный опрос |
| 60 | Обобщение по теме: «Путешествие по странам мира». Подготовка к ВПР. | 1 |  | Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от бла­годарной России».  Уметь: рассказывать об истории Мо­сквы, возведении Кремля,  о Красной площади, Спасской башне, Кремлев­ских курантах,  о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | Индивидуальный опрос |
| 61 | День народного единства. | 1 |  | Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  Иметь представление о значении войны 1812 года.  Уметь: рассказывать об Отечествен­ной войне 1812 года; называть памят­ники, посвященные Отечественной войне 1812 года | Фронтальный опрос |
| 62 | Москва. Память о войне 1812 года. | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 63 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | 1 |  | Знать: государственные п раздники России; имя первого космонавта.  Уметь: рассказывать об истории ос­воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы­вать о достижениях России в освоении космоса | Фронтальный опрос |
| 64 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 65 | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |  | Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории со­здания памятника на Красной площа­ди Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полко­водцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учеб­ника и стихотворение М. Ю. Лермон­това «Бородино»; называть имя мар­шала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы;  рас­сказывать о героях Великой Отечест­венной войны | Фронтальный опрос |
| 66 | Обобщение по теме: «Москва как летопись истории России». | 1 |  | Знать: все названия нашего государ­ства (Русь, Древнерусское государст­во, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации | Фронтальный опрос |
| 67 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 1 |  | Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой наше­го государства является Президент РФ; главные задачи парламента; по­нятия «федерация», «республика».  Уметь: подписывать адрес на конвер­те; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; | Фронтальный опрос |
| 68 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 |  | Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации. | Фронтальный опрос |