Изучение учебного предмета русский язык в4 б классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ МОН РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказа МОН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

5. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

6. Программы начального общего образования по русскому языку для 4 класса авторов М.Н. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т. А. Байковой, (УМК «Перспективная начальная школа»).

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение русскому языкув объеме 4 часов в неделю (140 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 4-го класса.Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование  на часа, 6 часов сокращаются за счет тем: «Существительное», «Простая и сложная формы будущего времени глагола», «Орфограммы в суффиксах слов», «Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц в* прилагательных и существительных», «Отличие сложных предложений от простых предложений» -2ч..

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

• осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;

• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• внимание к мелодичности народной звучащей речи;

• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получат возможность для формирования:

• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого

общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
* В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* Различатьзвукиибуквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»Выпускникнаучится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел«Морфология»**

**Выпускникнаучится:**

* распознаватьграмматическиепризнакислов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.* **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы с*

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

• планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

• владеть общим способом проверки орфограмм в словах;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

. адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о*-*ё*после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

*Звукобуквенный разбор слова.*

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение.Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение)*.

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фонетика и орфография | 14 |
| 2 | Лексика | 11 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 13 |
| 4 | Морфология | 52 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи | 18 |
|  | Итого: | 133 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | **Предметные планируемыерезультаты** | **Вид**  **контроля** |
|  | Инструктаж по технике безопасности.  Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |  | *-*понятие «орфограмма»; структура построения учебника «Русскийязык»; основные словари русского языка;  *-*разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание». | Фронтальный опрос |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |  | *-*что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  *-*работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса*- лив-;* делить слова на группы в зависимости от написания. | Фронтальный опрос |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |  | *-:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощьюсуффиксов*-ист-, -ое-;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать словас парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении. | Фронтальный опрос |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |  | *-*правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  *-*определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом *-чик-;* писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу слож­ные слова. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением. | 1 |  | *-*чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  *-*работать с фразеологическим словарем; цитировать текст. | Фронтальный опрос |
|  | Диагностическая контрольнаяработа №1 | 1 |  | *-*суффиксы-синонимы; суффиксы-омонимы  *-*работать с толковым словарем;определять, какую работу выполняют суффиксы *-щик-*и *-чик-*в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов. | Контрольная работа |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1 | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  |  | *-*что в русском языке в словах«аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  *-*писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой *ад-.* | Фронтальный опрос |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |  | *-*изученные орфограммы. | Фронтальный опрос |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |  | *-*что с существительными мужского и среднего рода употребляетсяслово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».  *-*определять склонения имен су­ществительных; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблятьместоимения «обоих», «обеих». | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением. | 1 |  | *-* что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  *-* перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение. | Фронтальный опрос |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | *-*понятие «однородные члены предложения».  *-*сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения. | Фронтальный опрос |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | *-*что однородными могут бытьглавные и второстепенные члены предложения.  *-*находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне. | Фронтальный опрос |
|  | Однородные члены предложения. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-* находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Фронтальный опрос |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | *-* находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Учимся рассуждать. | 1 |  | *-*рассуждение - это объясне­ние какого-либо явления.  *-*объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение. | Фронтальный опрос |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 |  | Союзы. Их роль вречи. Знаки препинания при однородныхчленах предложения. Союзы-синонимы..Устойчивые обороты. Взаимоконтроль. | Фронтальный опрос |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы. | 1 |  | *-*правило постановки запятой пе­ред союзами *и, а, но.*  *-*определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | Фронтальный опрос |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*показывать, как образованыслова; писать слова с непроизносимымисогласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Фронтальный опрос |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы. | 1 |  | *-*показывать, как образованыслова; писать слова с непроизносимымисогласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать. | 1 |  | *-*что рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  *-*объяснять, что изображенона фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Фронтальный опрос |
|  | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |  | *-*что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам ичислам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  *-*определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряже­ния). | Фронтальный опрос |
|  | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |  | *-*что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам ичислам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  *-*определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряже­ния). | Фронтальный опрос |
|  | Сравнение личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 |  | *-*чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  *-*сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Фронтальный опрос |
|  | Определение спряжения глаголов  по ударным личным окончаниям. | 1 |  | *-*что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково. | Фронтальный опрос |
|  | Определение безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  | *-*как определить спряжение глагола.  *-*ставить глагол в начальнуюформу и выделять глагольный суффикс;определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 |  | *-*что размышления и объяснения -это виды рассуждения.  *-*работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Фронтальный опрос |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |  | *-*как определить спряжение гла­гола.  *-*ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем. | Фронтальный опрос |
|  | Правило употребления предлогов  *о*и*об.* | 1 |  | *-*что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом *о,* а если с гласного - с предлогом *об.*  *-*формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Фронтальный опрос |
|  | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | 1 |  | *-* глаголы, образованные отдругих глаголов с помощью приставки,всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  *-*работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе. | Фронтальный опрос |
|  | Определение спряжения глагола по его начальной форме. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*написание глаголов с возвратным суффиксом *-ся.*  *-*работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 |  | *-*давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Фронтальный опрос |
|  | Контрольный диктант №2 по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения» с грамматическим заданием. | 1 |  | *-*писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольная работа |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 2по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения» с грамматическим заданием. | 1 |  | *-*объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевымзвуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах. | Фронтальный опрос |
|  | Определение спряжение глагола по его начальной форме. Работа с обратным словарем. |  |  | *-*пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лицаединственногочисла и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне. | Фронтальный опрос |
|  | Определение спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |  | *-*пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лицаединственногочисла и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне. | Фронтальный опрос |
|  | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | 1 |  | *-*понятие «глаголы-исключения»;что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спряжению.  *-*пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов. | Фронтальный опрос |
|  | Спряжение глагола по его начальной форме. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  *-*объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.Научное сообщение. |  |  | *-* спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  *-*образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний. |  |
|  | Определение спряжения глагола по его начальной форме. |  |  | *-*работать с толковым словарем;цитировать отрывки из текста; отвечатьна вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста(рассуждение и повествование). |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |  | *-*алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  *-*выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения. |  |
|  | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить». | 1 |  | *-*что глаголы «брить», «стелить» относятся к Iспряжению.  *-*пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Текст-рассуждением.  Научное сообщение. | 1 |  | *-* глаголы с суффиксом -*я-, -а-,-е-, -о-, -у-*в начальной форме относятся к I спряжению.  *-*определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственныеглаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения. | Словарная работа |
|  | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить».  Определение спряжения глагола по его начальной форме | 1 |  | -выделять глагольный суффикс; подбирать родственныеглаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения.  правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа;  -объяснять написание глагольных окончаний. | Фронтальный опрос |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |  | *-*что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  *-*выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Фронтальный опрос |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.  Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 |  | *-* определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  *-*Алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. | Фронтальный опрос |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |  | *-*ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-рассуждение. | 1 |  | *-*работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование). | Фронтальный опрос |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 1 |  | *-*понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола»,«повелительная форма глагола».  *-*выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;показывать письменно, как образованаповелительная форма единственного числа глагола. | Фронтальный опрос |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 1 |  | *-*находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола.  *-*записывать повелительные формы единственного и множественногочисла данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы. | Фронтальный опрос |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола»,«повелительная форма глагола».  *-*выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;показывать письменно, как образованаповелительная форма единственного числа глагола. | Фронтальный опрос |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 1 |  | *-*выделять корень в родственныхсловах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какойформе стоят глаголы; разбирать глаголыпо составу; правильно писать частицу «не» с глаголами. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение. | 1 |  | -определять жанр произведения;анализировать средства художественнойвыразительности; цитировать строчки  из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Изложение |
|  | Анализ ошибок, допущенных в письменном изложении.  Трудности написания глаголов на *-ять* в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | 1 |  | *-*что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  *-*правильно писать глаголы на*–ять*внастоящем (или будущем) и впрошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола. | Фронтальный опрос |
|  | Трудности написания глаголов на  *-ять* в настоящем (или будущем)  и прошедшем времени. | 1 |  | *-*выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на *-ять* в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Фронтальный опрос |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс *–чь.* Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-,* как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс *-чь.*  *Уметь:* пользоваться обратным словарем; находить чередования согласныхвкорне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь». | Фронтальный опрос |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс *–чь.* | 1 |  | *-ь* спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс *–чь.* | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение. | 1 |  | *-*сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | СД |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |  | *-*понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  *-*работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры. | Фронтальный опрос |
|  | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | 1 |  | *-*образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы. | Фронтальный опрос |
|  | Усекаемая и не усекаемая основа  глаголов. | 1 |  | *-* у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  *-*работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается.  *-*что спряжение глагола опреде­ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь­ной форме (если личные окончания безударные).  *-*образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственногочисла; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по со­ставу. | Фронтальный опрос |
|  | Усекаемая и не усекаемая основа  глаголов. Подготовка к ВПР. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Описание, повествование и рассуждение. | 1 |  | СД |
|  | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть». | 1 |  | *-*работать с толковым словарем;читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». | 1 |  | *-*написание букв *о, ё*после шипящих в корне существительных.  *-*объяснять написание словас изученной орфограммой; выделятьчередование гласных в корне слова. | Сочинение |
|  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении по работе с картиной И. Левитана «Тихая обитель».  Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 |  | *-*монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  *-* читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой. | Фронтальный опрос |
|  | Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 |  | *-* глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть»в единственном  числе изменяется по I спряжению.  *-*работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы. | Фронтальный опрос |
|  | Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 |  | *-*написание *о и ё*после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  *-*объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова. | Фронтальный опрос |
|  | Написание *о* и *ё* после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*что в суффиксах существительных под ударением пишется *о,* без ударения - *ё,* если эти существительные образованы от других существительных;в суффиксах прилагательных пишется*о*- под ударением, *ё*- без ударения.  *-*пользоваться обратным слова­рем; писать буквы *о*и*ё*после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных). | Фронтальный опрос |
|  | Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 |  | *-*определять значение суффикса;писать буквы *о*и*ё*после шипящих(в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корняхсуществительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Фронтальный опрос |
|  | Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное,а в кратких прилагательных ударениечасто бывает подвижным, меняет своеместо при изменении слова по числам и родам.  *-*пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфо­эпическим словарем. | Фронтальный опрос |
|  | Написание *о* и *ё* после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 |  | *-* писать буквы *о* и *ё* после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в кор­нях существительных). | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое монолог и диалог. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-* часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется *о*, без ударения - *е.*  *-* пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са *-о-* наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение. | СД |
|  | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. | 1 |  | *-*работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок: подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы. | КД |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 2с грамматическим заданием.  Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 |  | *-*монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  *-* читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Глагол. Спряжение глаголов». | 1 |  | *-*определять время, лицо, число, род  (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор сло­ва; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Глагол. Основа глаголов». | 1 |  | *-*образовывать начальнуюформуглагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять чередование согласных в корне. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение. | 1 |  | *-*работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов. | Изложение |
|  | Анализ ошибок, допущенных в письменном изложении.  Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | *-*делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Глагол. Суффиксы глаголов.» | 1 |  | - пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Глагол. Глаголы-исключение». | 1 |  | *-*изученные орфограммы.  *-*писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Научное сообщение. | 1 |  | *-*выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами. | СД |
|  | Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*понятие «контекстные антонимы».  *-*пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Глагол». | 1 |  | *-*пользоватьсябиблиотекой;делать научное сообщение; определятьвид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады другдруга, опираясь на известные правила вежливости. | Фронтальный опрос |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | *-*выделять контекстные антонимы. | Фронтальный опрос |
|  | Использование однородных членов в устной и письменной речи. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*понятия «однородные» и «неоднородные определения».  *-*пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение  (свою точку зрения) в споре. | 1 |  | *-*выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумывать предложения с однородными чле­нами для уч-ка по окружающему миру. | Фронтальный опрос |
|  | Однородные члены предложения в устной и письменной речи. | 1 |  | *-*советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  *-*высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Фронтальный опрос |
|  | Существительное.Толковый словарь. | 1 |  | *-* признаки имен существительных.  *-*объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю. | СР |
|  | Прилагательное. Обратный словарь.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение. | 1 |  | *-*признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  *-*выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных. | Сочинение |
|  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении по работе с картиной В. Джеймса «Кот на окне».  Краткая форма прилагательных. | 1 |  | *-*рассматриватьрепродукциюкартины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинениепо картине, используя план; приводить цитаты. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение по теме: «Синонимы». | 1 |  | *-*понятие «краткая форма прилагательного».  *-*работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы. | Фронтальный опрос |
|  | Глагол. Работа со словарями. | 1 |  | *-*понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  *-*находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Фронтальный опрос |
|  | Глагол.Способы образования глаголов. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов *-и-, -й-.*  *-*определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать гла­голы по составу. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Учимся писать сочинение на тему «Весна». | 1 |  | *-*как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  *-*находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы. | Сочинение |
|  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении «Весна».  Глагол. | 1 |  | *-*описывать в сочинении уголокприроды так, чтобы все, кто прочитаетсочинение, смогли представить его; составлять план сочинения. | Фронтальный опрос |
|  | Устойчивые выражения. | 1 |  | *-*как изменяются глаголы в прошедшем времени.  *Иметь представление*оглаголах со­вершенного вида и несовершенного вида  *-*определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Фронтальный опрос |
|  | Устойчивые выражения. Подготовка к ВПР. | 1 |  | *Иметь представление* о фразеологиз­мах.  *-*работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчивых выражений. | Фронтальный опрос |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 1 |  | *-*заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; на­ходить в тексте устойчивые выражении. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Как устроена книга. | 1 |  | *-*что форма глагола - это время, число, лицо или род.  *-*определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | СД |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Спряжение глаголов. | 1 |  | *-*понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». *-*находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов. | Фронтальный опрос |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Глаголы - исключения. | 1 |  | *-*как спрягаются глаголы в простойи сложной формах будущего времени.  *-*сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Фронтальный опрос |
|  | Повторение изученного.  Личные местоимения. | 1 |  | *-*работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную формуглагола; разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола; образо­вывать повелительную форму глагола. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Рассуждаем о нашем прошлом. | 1 |  | *-*как личные местоимения изменяются по падежам.  *-*склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Фронтальный опрос |
|  | Личные местоимения.  Подготовка к ВПР. | 1 |  | *-*работать с толковым словарем исловарем происхождения слов; находитьв тексте рассуждения; цитировать текст;письменно описывать старинные украшения; составлять план описания. | Фронтальный опрос |
|  | Личные местоимения. Работа с текстом. | 1 |  | *-*что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится *[н']* и пишется *н.*  *-*ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте. | Фронтальный опрос |
|  | Разбор слова по составу. | 1 |  | *-*определять лицо, число и падежместоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом *-лив-;* разбирать предложение по членам. | Фронтальный опрос |
|  | Разбор по составу глаголов. | 1 |  | *-*порядок разбора слова по составу.  *-*выполнять разбор слова по составу. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое аннотация и как ее составить. | 1 |  | *-*порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы *(-ть-, -ти-, -чь-),* суффикс прошедшего време­ни *(-л-),* в глаголах с частицей *-ся (-сь)*частицу помечать не нужно.  *-*пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте. | СД |
|  | Орфограммы в корнях слов. | 1 |  | *-*понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  *-*находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой. | Фронтальный опрос |
|  | Орфограммы в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением | 1 |  | *-*понятие «орфограмма».  *-*работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой *ча~ща*под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне. | Фронтальный опрос |
|  | Орфограммы в корнях слов. | 1 |  | *-*списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове. | Фронтальный опрос |
|  | Существительные. Беглый гласный. | 1 |  | *-*что с помощью суффикса *-ник-*существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  *-*работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударе­нием»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного паде­жа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте. | Фронтальный опрос |
|  | Существительные. Беглый гласный. | 1 |  | *-*работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами *-чип-, -щик-;* образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов *-ик-, -чик-, -ек-.* | Фронтальный опрос |
|  | Существительные.  Буквы *о* и *е* после шипящих. | 1 |  | *-*что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно- ласкательным значением пишется буква *и,*если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква *е,*если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  *-*работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Фронтальный опрос |
|  | Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц.* | 1 |  | правило написания безударныхгласного, проверяемого ударением..  *-*работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса  *-ищ-.* | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение. | 1 |  | *-*правило написания букв *о, е*по­сле шипящих.  *-*при помощи суффиксовс уменьшительно-ласкательным значе­нием *-ок-*и *-ек-*образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме. | Изложение |
|  | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением. | 1 |  | *-*работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану. | Фронтальный опрос |
|  | Контрольный диктант № 3  с грамматическим заданием. | 1 |  | *-,* что в прилагательных, образованных от основ существительных,оканчивающихся на шипящий и *ц,* подударением пишется *о,* без ударения - *е;* когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  *-*от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов *-ое-*и *-ев-*прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са -н- прилагательные; образовывать отоснов данных существительных с по­мощью суффикса *-ск-*прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму. | К/Д |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 3 с грамматическим заданием.  Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц .* | 1 |  | *-*писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое монолог и диалог. | 1 |  | *-*выполнять работу над ошибками; от основ данных существительныхобразовывать с помощью суффикса  *-ист-*прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-  образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса *-лив-*прилагательные.. | Фронтальный опрос |
|  | Прилагательные. Безударный гласный  в суффиксе, который надо запомнить. | 1 |  | *-*что написание суффикса *-чив-* надо запомнить.  *-*находить слова с разделительным *ъ*и разделительным *ь*знаками; выделять суффиксы прилагательного. | Фронтальный опрос |
|  | Глагольные суффиксы. | 1 |  | *-*понятия «диалог» и «монолог».  *-*пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог. | Фронтальный опрос |
|  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Учимся составлять аннотации. | 1 |  | *-*определять место нахожденияорфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем. | Фронтальный опрос |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 |  | *-*что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква *о,* без ударе­ния - буква *е.*  *-*записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями. | Фронтальный опрос |
|  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |  | *-*списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного. | Фронтальный опрос |
|  | Контрольный диктант № 4 «Русский лес» с грамматическим заданием (итоговый). | 1 |  | *-* писать под диктовку текст  с изученными орфограммами. | КД |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 4 «Русский лес» с грамматическим заданием.  Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.  Орфограммы в окончаниях  существительных. | 1 |  | *-*выполнять работу над ошибка­ми; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородны­ми членами; выписывать сложные пред­ложения.  *-*что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  *-*ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы. | Фронтальный опрос |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 |  | *-*объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы. | Фронтальный опрос |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |  | *-*объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы. | Фронтальный опрос |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений. Обобщение. | 1 |  | объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы.  *-*разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу | Фронтальный опрос |
|  | Итоговое заседание клуба «Ключ и заря». | 1 |  | объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос |