**Изучение учебного предмета технология в 5 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

7. Программы основного общего образования по технологии для 5 класса Казакевич В.М., Семенова Г.Ю. «Технология. Программа: 5-9 классы».

Учебный план МАОУ «Школа №22» на 2022-2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования предусматривает обучение технологии в объеме 2 часов в неделю (\_\_часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 5-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год составлено календарно-тематическое планирование в 5а, 5б, 5в на \_\_.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении раб*от;*

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание курса**

**Раздел «Проектная деятельность. Что такое творчество».**

**Тема 1. Проектная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проект. Проектная деятельность и этапы выполнения творческого проекта. План создания изделия. Технологическая карта на изготовление. Функции рекламы.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработать технологическую карту изделия и подготовить рекламу для изделия.

**Тема 2. Что такое творчество.**

*Теоретические сведения.* Определение слова «творчество». Творчество в созидательной деятельности учащихся. Уровни творчества. Написание портфолио и его защита.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление бутербродов и их дегустация в классе.

**Раздел «Производство»**

**Тема 1. Что такое техносфера. Потребительские блага.**

*Теоретические сведения.* Объекты, относящиеся к техносфере. Неживые объекты техносферы. Объекты живой природы. Блага, их виды. Материальные и нематериальные блага, антиблага.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составить таблицу потребностей человека в жизни.

**Тема 2. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.**

*Теоретические сведения.* Определение слова «производство». Виды промышленного производства. Производство материальных и нематериальных благ.

**Раздел «Технология»**

**Тема 1. Что такое технология**

*Теоретические сведения.* Понятие технологии. История развития технологий и их источники. Эволюция потребностей, практический опыт, научные знания и идеи.

**Тема 2. Классификация производств и технологий.**

*Теоретические сведения.* Определение классификации. Технологический процесс и его параметры. Сырье, ресурсы, результат. Технологии в контексте производства.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение рисунка получения продукта труда в кондитерском производстве

**Тема 3. Характеристика видов производств и технологий.**

*Теоретические сведения.* Классификация технологий производственных отраслей. Классификация внепроизводственных сферах. Универсальные отрасли технологий.

**Раздел «Техника»**

**Тема 1. Что такое техника.**

*Теоретические сведения.* Определение слова «техника». Значение техники в производстве и системе удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

**Тема 2. Инструменты, механизмы и технические устройства.**

*Теоретические сведения.* Применение элементарных, не требующих регулирования рабочих инструментов. Продукт и технология его изготовления. Технологическая документация. Столярные, слесарные инструменты, сверлильный станок и швейная машина.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определить на плакате: какие устройства относятся к ручному труду, умственному и служат для обеспечения жизнедеятельности.

**Тема 3. Виды техники.**

*Теоретические сведения.* Пассивная и активная техника и их предназначение. Сложная техника в производственных процессах. Техника для дома и быта.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составьте иллюстрированный обзор моделей отечественных легковых автомобилей, выпускавшихся в СССР до 1991 года.

**Раздел «Материалы для производства материальных благ».**

**Тема 1. Виды материалов.**

*Теоретические сведения.*  Определение слова «материал». Твердые и жидкие материалы. Материальные технологии. Материалы, изменившие мир.

**Тема 2. Искусственные, натуральные и синтетические материалы.**

*Теоретические сведения.* Виды искусственных материалов. Виды сырья, получаемого из растений и от животных. Пути получения искусственных и синтетических материалов. Разработка, изготовление материального продукта и технологическая документация.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление разделочной доски.

**Тема 3. Конструкционные материалы.**

*Теоретические сведения.* Механические свойства, виды конструкционных материалов. Изделия из черных и цветных металлов, из чугуна, меди и алюминия.

**Тема 4. Текстильные материалы.**

*Теоретические сведения.* Механические, физические и технологические свойства ткани из натуральных волокон. Технология обработки материалов. Классификация текстильных волокон. Производство ткани, профессия ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение и сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Тема 5. Технология обработки материалов.**

*Теоретические сведения.* Графическое изображение формы предмета, чертеж и технический рисунок. Способ изготовления изделия и средства, используемые для этого.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление салфеток, прихваток, фартуков и косынок.

**Раздел «Кулинария. Технология производства и обработки пищевых продуктов»**

**Тема 1. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.**

*Теоретические сведения.* Технология в сфере быта, электроприборы и их развитие. Рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Пирамида питания. Витамины и их значение в питании человека. Профессии повар, кондитер, кулинар.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Описать режим питания школьника в течение дня.

**Тема 2. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к качеству приготовления пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимая посуда для приготовления, правила и последовательность мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Правила личной гигиены в период пандемии.

**Тема 3. Овощи в питании человека. Технология механической обработки овощей.**

*Теоретические сведения.* Инструменты и приспособления для обработки овощей. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Очистка овощей, нарезка и приготовление овощного салата.

**Тема 4. Украшение блюд, фигурная нарезка овощей.**

*Теоретические сведения.* Что означает слово «карвинг». Виды украшения блюд. Зависимость украшения блюд от вида торжества. Какие овощи и фрукты используются для украшения. Сервировка стола к завтраку.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Художественная нарезка овощей для украшения блюд.

**Тема 5. Технология тепловой обработки овощей.**

*Теоретические сведения.* Виды составления меню для учащихся на день. Оборудование для тепловой обработки и правила безопасной работы. Приготовление каш, бутербродов и горячих напитков.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление картофельного пюре и котлет из картофеля.

**Раздел «Технология получения, преобразования и использования энергии»**

**Тема 1. Что такое энергия.**

*Теоретические сведения.* Производство, преобразование, распределение, накопление, передача энергии. Первоначальное значение слова «энергия». Единица измерения и какие устройства обладают энергией. Профессия электрик, инженер-электрик.

**Тема 2. Виды энергии.**

*Теоретические сведения.* Виды механической энергии. Образование кинетической энергии. Потенциальная энергия. Переход кинетической энергии в потенциальную и обратно.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить реферат на основе информации из Интернета о средствах производства и применении механической энергии.

**Тема 3. Накопление механической энергии.**

*Теоретические сведения.* Использование энергии механической, электрической, гидравлической. Машины для преобразования энергии и устройства для накопления энергии.

**Раздел «Технология получения, обработки и использования информации»**

**Тема 1. Информационные технологии**

*Теоретические сведения.* Определение слова «информация». Современные информационные технологии. Информация для человека, компьютера. Ошибка в диктанте – для кого будет информацией.

**Тема 2. Каналы восприятия информации человеком.**

*Теоретические сведения.*  Виды информации. Какие органы человека воспринимают информацию и передают другим. Информация в быту, науке и технологии.

**Тема 3. Способы материального представления и записи визуальной информации** *Теоретические сведения.* Способы представления технической и технологической информации. Визуальная информация о предмете. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Информация о натуральных объектах, их макеты и модели. Фотографии и живописные полотна, графические фигуры.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Описать визуальную информацию, рассмотрев картину неизвестного автора.

**Раздел «Технология растениеводства и животноводства»**

**Тема 1. Значение культурных растений в жизни человека, их характеристика и классификация.**

*Теоретические сведения.* Овощные, плодово-ягодные, полевые и декоративные культуры. Отрасли с/х производства: овощеводство, плодоводство, полеводство и декоративное цветоводство. Профессии в растениеводстве: полевод, овощевод, садовод.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить творческий проект: «Комнатные растения и их значение в жизни человека».

**Тема 2. Животные- помощники человека.**

*Теоретические сведения.* Кошки и собаки: одомашнивание животных. Продукты питания животноводства. Одежда и обувь из животного сырья. Животные как тягловая сила.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить фотоэтюды, коллажи о своих домашних животных или питомцах.

**Тема 3. Современные направления животноводства.**

*Теоретические сведения.* Кормление и уход за домашними животными. Животные- помощники человека (собаки, дельфины, птицы, хомяковые, крысы.)

**Тема 4. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.**

*Теоретические сведения.* Соревнования животных: конкур, регби, гонки на собачьих упряжках. Охота с собакой, соколиная охота. Памятники животным.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Сообщение на тему: «Использование животных в науке».

**Раздел «Социальные технологии»**

**Тема 1. Человек как объект технологии.**

*Теоретические сведения.* Отличие людей друг от друга характером и темпераментом (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). Одаренность и способность – важные черты личности.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Сообщение на тему: «Четыре типа людей по темпераменту».

**Тема 2. Потребности людей.**

*Теоретические сведения.* Пирамида потребностей человека. В чем могут проявляться потребности. Стремление личности к достижению цели, необходимой для успеха в учебе и работе.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

«Создание пирамиды потребностей человека».

**Тема 3. Содержание социальных технологий.**

*Теоретические сведения.* Средства социальных технологий, методы технологии. Профессия психолог актуальна в наше время. Как социальные технологии воздействуют на людей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Проектная деятельность. Что такое творчество. | 4 |
| 3 | Производство | 4 |
| 4 | Технология | 6 |
| 5 | Техника | 6 |
| 6 | Материалы для производства материальных благ. | 10 |
| 7 | Кулинария. Технология производства и обработки пищевых продуктов | 10 |
| 8 | Технология получения, преобразования и использования энергии | 6 |
| 9 | Технология получения, обработки и использования информации | 6 |
| 10 | Технология растениеводства и животноводства | 8 |
| 11 | Социальные технологии | 5 |
|  | **ИТОГО** | **67** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | Сроки | | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **5 а** | **5 б** | **5 в** |
| 1  2 | **Вводное занятие** | 2 |  |  |  | Знать правила поведения и ТБ на уроках технологии. | Фронтальный опрос |
|  | **I «Проектная деятельность. Что такое творчество.»** | **4** |  |  |  |  |  |
| 3  4 | Проектная деятельность.  Практическая работа № 1  «Разработать технологическую карту изделия и подготовить рекламу для изделия». | 2 |  |  |  | Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека. Определять особенности рекламы новых товаров.  Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | Индивидуальный опрос |
| 5  6 | Что такое творчество.  Практическая работа № 2  «Изготовление бутербродов и их дегустация в классе». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
|  | **II «Производство»** | **4** |  |  |  |  |  |
| 7  8 | Что такое техносфера. Потребительские блага.  Практическая работа №3  «Составить таблицу потребностей человека в жизни». | 2 |  |  |  | Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага.  Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристиками.  Различать объекты природы и техносферы. | Индивидуальный опрос |
| 9  10 | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
|  | **III «Технология»** | **6** |  |  |  | |
| 11  12 | Что такое технология. | 2 |  |  |  | Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства.  Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.  Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологии. | Фронтальный опрос |
| 13  14 | Классификация производств и технологий.  Практическая работа № 4  «Выполнение рисунка получения продукта труда в кондитерском производстве». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 15  16 | Характеристика видов производств и технологий. | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
|  | **IV «Техника»** | **6** |  |  |  | |
| 17  18 | Что такое техника. | 2 |  |  |  | Осознавать и понимать роль техники. Пользоваться простыми ручными инструментами.  Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники. | Самостоятельная работа |
| 19  20 | Инструменты, механизмы и технические устройства.  Практическая работа №5  «Определить на плакате: какие устройства относятся к ручному труду, умственному и служат для обеспечения жизнедеятельности.» | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 21  22 | Виды техники.  Практическая работа № 6  «Составьте иллюстрированный обзор моделей отечественных легковых автомобилей, выпускавшихся в СССР до 1991 года». | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа |
|  | **V «Материалы для производства материальных благ»** | 10 |  |  |  |  |  |
| 23  24 | Виды материалов. | 2 |  |  |  | Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.  Формировать представление о получении сырья и материалов, конструкционных материалов и их механических свойствах. Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. | Фронтальный опрос |
| 25  26 | Искусственные, натуральные и синтетические материалы.  Практическая работа №7  «Изготовление разделочной доски». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 27  28 | Конструкционные материалы. | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
| 29  30 | Текстильные материалы.  Практическая работа № 8  «Изучение и сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 31  32 | Технология обработки материалов.  Практическая работа № 9  «Изготовление салфеток, прихваток, фартуков и косынок». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
|  | **VI «Кулинария. Технология производства и обработки пищевых продуктов»** | **10** |  |  |  |  |  |
| 33  34 | Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.  Практическая работа №10  «Описать режим питания школьника в течение дня». | 2 |  |  |  | Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.  Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.  Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни.  Уметь приготавливать и украшать блюда из овощей. | Фронтальный опрос |
| 35  36 | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.  Практическая работа №11 Сообщение на тему: «Правила личной гигиены в период пандемии». | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
| 37  38 | Овощи в питании человека. Технология механической обработки овощей.  Практическая работа №12  «Очистка овощей, нарезка и приготовление овощного салата». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 39  40 | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.  Практическая работа №13  «Художественная нарезка овощей для украшения блюд». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 41  42 | Технология тепловой обработки овощей.  Практическая работа №14  «Приготовление картофельного пюре и котлет из картофеля». | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
|  | **VII Технология получения, преобразования и использования энергии** | **6** |  |  |  |  |  |
| 43  44 | Что такое энергия. | 2 |  |  |  | Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии методах и средствах ее получения, об аккумуляторах механической энергии.  Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. | Фронтальный опрос |
| 45  46 | Виды энергии.  Практическая работа №15  «Подготовить реферат на основе информации из Интернета о средствах производства и применении механической энергии». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
| 47  48 | Накопление механической энергии | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
|  | **VIII «Технология получения, обработки и использования информации»** | **6** |  |  |  |  |  |
| 49  50 | Информационные технологии. | 2 |  |  |  | Осознавать и понимать значение информации и ее видов.  Усваивать понятия объективной и субъективной информации.  Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.  Оценивать эффективность восприятия информации. | Индивидуальный опрос |
| 51  52 | Каналы восприятия информации человеком. | 2 |  |  |  | Фронтальный опрос |
| 53  54 | Способы материального представления и записи визуальной информации.  Практическая работа №16  «Описать визуальную информацию, рассмотрев картину неизвестного автора». | 2 |  |  |  | Практическая работа |
|  | **IX «Технология растениеводства и животноводства»** | 8 |  |  |  | |
| 55  56 | Значение культурных растений в жизни человека, их характеристика и классификация.  Практическая работа №17  Подготовить творческий проект: «Комнатные растения и их значение в жизни человека». | 2 |  |  |  | Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология.  Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека.  Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на даче, огороде.  Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.  Определять потребности человека, которые удовлетворяют животные. | Практическая работа |
| 57  58 | Животные – помощники человека.  Практическая работа № 18  «Подготовить фотоэтюды, коллажи о своих домашних животных или питомцах». | 2 |  |  |  | Фронтальный опрос |
| 59  60 | Современные направления животноводства. | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |
| 61  62 | Животные для спорта, охоты, цирка и науки.  Практическая работа № 19  Сообщение на тему: «Использование животных в науке». | 2 |  |  |  | Фронтальный опрос |
|  | **X «Социальные технологии»** | **6** |  |  |  | |
| 63  64 | Человек как объект техно логии.  Практическая работа № 20  Сообщение на тему: «Четыре типа людей по темпераменту». | 2 |  |  |  | Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке, как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.  Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека.  Выполнять тесты по оценке свойств личности. | Практическая работа |
| 65  66 | Потребности людей.  Практическая работа №21  «Создание пирамиды потребностей человека». | 2 |  |  | . | Практическая работа |
| 67  68 | Содержание социальных технологий. | 2 |  |  |  | Индивидуальный опрос |