Изучение учебного предмета английский язык в 6а,б классах осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;**

7. Программы основного общего образования по английскому языку для 6 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М Барановой серии «Rainbow English».

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему **федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования** предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование в 6а классе на 101 час , 4 час сокращается за счет темы «Обобщающее повторение по курсу «Rainbow English».

**Планируемые результаты**

**личностные результаты**:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**метапредметные результаты**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

\_ генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере**

**обучающийся научится:**

**говорение**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письмо**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции обучающийся основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

**Фонетика**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматика**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге вопросительные местоимения
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
* количественные и порядковые числительные
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

- различать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- различать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** обучающийся основной школы должен научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Обучающийся научится:**

**Универсальные учебные действия**:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Содержание учебного предмета**

**Тема1. Две столицы.** Путешествия по России и за рубежом. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

**Тема 2. Страны изучаемого языка: Великобритания**. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -у/-ful/-аl для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

**Тема 3. Страны изучаемого языка: США**. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глаго- ла to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

**Тема 4. Праздники. Традиции. Фестивали**. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

**Тема 5. Любимое времяпровождение**. Любимые способы проведе- ния свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

**Тема 6. Внешность**. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | |
| **6а** |  |
| 1. | Две столицы. Путешествие по России и за рубежом. | 17 | 1 |
| 2. | Страны изучаемого языка: Великобритания | 17 | 1 |
| 3. | Страны изучаемого языка: США | 17 |  |
| 4. | Праздники, традиции, фестивали | 17 |  |
| 5. | Любимое времяпрепровождение. | 16 | 1 |
| 6. | Внешность | 17 | 1 |
|  | Итого | 101 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **6 а** | **6 б** |
| 1 | Две столицы: Москва и Санкт – Петербург.  Неопределенные местоимения. | 1 |  |  | -воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Текущий |
| 2 | Санкт – Петербург.  Развитие лексических навыков. | 1 |  |  | -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  - прогнозируют содержание текста по заголовку;  -употребляют в речи прошедшее простое время и неправильные глаголы | Текущий |
| 3 | Достопримечательности северной столицы. | 1 |  |  | - ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  -отвечают на вопросы собеседника;  -составляют предложения из имеющихся частей;  -разыгрывают диалоги в парах | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 4 | Стартовый контроль. | 1 |  |  | -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями | Контрольная работа |
| 5 | Московский Кремль.  Прилагательные high и tall. Развитие языковой догадки. | 1 |  |  | -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты | Текущий |
| 6 | Вопросительные и отрицательные предложения с неопределёнными местоимениями. | 1 |  |  | -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  -совершенствуют навыки аудирования;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Текущий |
| 7 | Суздаль – музей русской истории.  Образование глаголов от существительных. | 1 |  |  | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;  - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы | Текущий |
| 8 | Московский зоопарк.  Глаголы to hear – слышать и to listen (to) –слушать. | 1 |  |  | - формируются лексико-грамматические навыки;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы;  - совершенствуют лексико-грамматические навыки;  - делают выводы о значениях отдельных слов по контексту | Текущий |
| 9 | Достопримечательности Москвы. | 1 |  |  | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;  - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы | Текущий |
| 10 | Московское метро. |  |  |  | Текущий | Текущий |
| 11 | Москва и Санкт-Петербург. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 12 | Прошедшее продолженное время (past continuous) | 1 |  |  | --соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения | Текущий |
| 13 | Знаменитые люди России. | 1 |  |  | совершенствуют произносительные, лексико-грамматические навыки:  -умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  -использовать в речи изученные слова,  -писать слова изолированно и в контексте | Текущий |
| 14 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |  |  | -умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  -использовать в речи изученные слова,  -писать слова изолированно и в контексте | Текущий |
| 15 | Контрольная работа№1 по теме «Две столицы». | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы ;актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1. Юмористические стихотворения (*limericks).* | 1 |  |  | -научиться использовать в письменной и устной речи новые лексические единицы по теме;  -умение сравнивать, отличать и пользоваться различными временными формами глагола в устной и письменной речи | Текущий |
| 17 | Суффиксы –y/ful/ al | 1 |  |  | -умение употреблять суффиксы –y/ful/ al -уметь рассказать о своих каникулах;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов | Текущий |
| 18 | Посещение Британии.  Неправильные глаголы. | 1 |  |  | - воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями словообразования  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух  совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | Текущий |
| 19 | Путешествие за границу.  Развитие лексических навыков. | 1 |  |  | -воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  -прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выделяют тему и основное содержание текста | Текущий |
| 20 | Кто и как любит проводить свои каникулы. | 1 |  |  | -совершенствуют навыки аудирования  -умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста | Текущий |
| 21 | География Великобритании.  Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |  |  | -воспринимают на слух текст;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи | Текущий |
| 22 | Река Темза.  Числительные hundred, thousand, million. | 1 |  |  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  -уметь рассказать о достопримечательностях;  -уметь расспросить одноклассника о достопримечательностях Британии,  развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Текущий |
| 23 | Лондон – столица Великобритании. | 1 |  |  | - систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения | Контроль техники чтения |
| 24 | Крупные города Великобритании. | 1 |  |  | - соблюдать нормы произношения при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | Текущий |
| 25 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты | Текущий |
| 26 | Посещение Лондона. | 1 |  |  | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | Текущий |
| 27 | Букингемский дворец. | 1 |  |  | -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении новых слов, словосочетаний  -уметь составлять предложения с союзом «если», использовать их в речи | Текущий |
| 28 | Великобритания. | 1 |  |  | - совершенствовать навыки использования слов-междометий;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 29 | Слова too, as well, also. | 1 |  |  | -уметь рассказать о любимом празднике;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов | Текущий |
| 30 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  | -знакомятся с особенностями лексических единиц festival,  holiday  -учатся корректно использовать данные слова в речи;  -умение дополнять, поддерживать, составлять диалоги на заданную тему | Текущий |
| 31 | Повторение.Суффиксы –y/ful/ al | 1 |  |  | - расширять представления об английских праздниках, совершенствовать навыки использования речевых моделей | Текущий |
| 32 | Обобщающее повторение по теме «Посещение Британии». | 1 |  |  | -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне,  -подбирают заголовки к его параграфам;  -выполняют задания после текста | Текущий |
| 33 | Оксфорд. Стихи для детей М.К.Ливингстон. | 1 |  |  | -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  -отрабатывают и закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную | Текущий |
| 34 | Страны изучаемого языка. | 1 |  |  | -совершенствуют грамматические навыки | Текущий |
| 35 | Традиции и праздники.  Вопросительные слова how, who, whose и т.д. | 1 |  |  | развитие социокультурной компетенции | Текущий |
| 36 | Традиции в Британии.  Относительные местоимения who и which. | 1 |  |  | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов  -оценивать полученную информацию | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 37 | Праздник Нового года.  Составление вопросов при помощи слова if. | 1 |  |  | совершенствуют лексико-грамматические навыки | Текущий |
| 38 | Праздники в Британии. | 1 |  |  | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов | Текущий |
| 39 | Мой любимый праздник. | 1 |  |  | -совершенствуют навыки монологической речи;  -соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Текущий |
| 40 | Письмо Деду Морозу. | 1 |  |  | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 41 | Пасха и Рождество в Британии. | 1 |  |  | совершенствование лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 42 | Пасха и Рождество в России. | 1 |  |  | -строят монологические высказывания на основе вопросов;  - читают текст;  -подбирают заголовки к его параграфам;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты;  учатся воспринимать иноязычную речь на слух и выполняют задания после текста и прослушивания | Текущий |
| 43 | Праздники и традиции в России и Великобритании. |  |  |  | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | Текущий |
| 44 | Контрольная работа№2 по теме:  « Великобритания: традиции и праздники». | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы; актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2 по теме:  «Великобритания: традиции и праздники».  Ирландия – страна богатых традиций. | 1 |  |  | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию | Текущий |
| 46 | Употребление предлогов at, in, on | 1 |  |  | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки | Текущий |
| 47 | Рождество в Лондоне. | 1 |  |  | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  -оценивать полученную информацию | Текущий |
| 48 | Мой день рождения. | 1 |  |  | -научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени;  -научиться рассказывать о своих планах | Текущий |
| 49 | Повторение по теме:  « Великобритания: традиции и праздники». | 1 |  |  | совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим  - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | Текущий |
| 50 | Страны изучаемого языка: США | 1 |  |  | -уметь составить рассказ на заданную тему  - развивают языковую догадку | Текущий |
| 51 | Страна за океаном. Открытие Америки. | 1 |  |  | -уметь рассказать о достопримечательностях, географическом положении, природе Нью-Йорка,  -уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи | Текущий |
| 52 | Спорт в США.  Употребление формы shall, will в будущем времени. | 1 |  |  | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 53 | Соединенные Штаты Америки.  Глагол to arrive с предлогами in, at. | 1 |  |  | уметь рассказать о географическом положении, достопримечательностях и истории США . Структура Shall I/we …? | Текущий |
| 54 | Коренные жители США. | 1 |  |  | - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  -умение читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию,  -формируется социокультурная компетенция  Употребление настоящего времени в условных предложениях с союзом if. | Текущий |
| 55 | Озера США. Употребление as soon as, until, till, before, after |  |  |  | -повышают свой культурный уровень;  -формируется социокультурная компетенция | Текущий |
| 56 | Нью- Йорк – центр искусства и культуры. |  |  |  | -повышают свой культурный уровень;  -формируется социокультурная компетенция  Развитие навыков чтения.  Совершенствование лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 57 | Географическое положение США.  Структура to be going to – в будущем времени. |  |  |  | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | Текущий |
| 58 | Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 |  |  | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки | Текущий |
| 59 | Манхеттен – центральный парк Нью-Йорка. | 1 |  |  | -уметь рассказать о том, как ты проводишь время,  -уметь составить и поддержать диалог по теме,  -уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи Актуализация грамматических знаний. | Текущий |
| 60 | Страна за океаном. | 1 |  |  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  Контроль орфографических навыков. | Текущий |
| 61 | Биография Колумба. | 1 |  |  | -совершенствовать навыки разговорной речи;  -знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Текущий |
| 62 | Путешествие в Калифорнию. | 1 |  |  | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Текущий |
| 63 | Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса –an. | 1 |  |  | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| 64 | Диктант по теме: Праздники, традиции, фестивали | 1 |  |  | - познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | Диктант Текущий |
| 65 | Структура to be going to . | 1 |  |  | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 66 | Чикаго. | 1 |  |  | Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений Чтение с полным пониманием. | Текущий |
| 67 | Обобщающее повторение по теме: Праздники, традиции, фестивали | 1 |  |  | - читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию | Текущий |
| 68 | Любимое времяпрепровождение. Погода в разных городах. | 1 |  |  | - познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ  Развитие лексических навыков. | Текущий |
| 69 | Погода в разных городах. Общение в сети. | 1 |  |  | -строят монологические высказывания на основе вопросов;  - читают текст;  -подбирают заголовки к его параграфам;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;  -читают тексты;  -учатся воспринимать иноязычную речь на слух и выполняют задания после текста и прослушивания  Развитие навыков устной речи. | Текущий |
| 70 | Географические названия.  написание открытки. | 1 |  |  | умение анализировать свою деятельность  Развитие навыков письменной речи: | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 71 | Свободное время. | 1 |  |  | Развитие навыков монологической речи. | Самостоятельная работа |
| 72 | Предметы одежды. | 1 |  |  | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты  Развитие навыков аудирования и языковой догадки. | Текущий |
| 73 | Покупка одежды.  Придаточное предложение с союзом when. | 1 |  |  | познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголами, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | Текущий |
| 74 | Контрольная работа№3 по теме: «Страна за океаном» | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы; актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3 по теме: «Страна за океаном».  Магазины Лондона. | 1 |  |  | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Текущий |
| 76 | Одежда в разные времена года. | 1 |  |  | - совершенствуют навыки разговорной речи;  - знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | Текущий |
| 77 | Увлечения людей в свободное время. | 1 |  |  | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и человека в АЯ  Контроль орфографических навыков. | Текущий |
| 78 | Как я провожу свободное время. | 1 |  |  | - познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов;  - учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; средствами описания  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Текущий |
| 79 | Идем за покупками. | 1 |  |  | - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными  Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Текущий |
| 80 | Как мы выглядим. | 1 |  |  | - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными | Текущий |
| 81 | Существительные множественного числа. | 1 |  |  | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ | Текущий |
| 82 | Существительные множественного числа. | 1 |  |  | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 83 | История о Шерлоке Холмсе.  Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;  -формирование социокультурной компетенции | Текущий |
| 84 | Обобщающее повторение по теме: «Любимое времяпрепровождение» | 1 |  |  | умение анализировать свою деятельность | Текущий |
| 85 | Модальный глагол can и его эквивалент to be able to. | 1 |  |  | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов | Текущий |
| 86 | Описание внешности. | 1 |  |  | - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  - прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выделяют тему и основное содержание текста; | Индивидуальный и фронтальный |
| 87 | Кто ты? Как ты выглядишь?  Значение слова hair. | 1 |  |  | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 88 | Модальный глагол must | 1 |  |  | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию | Текущий |
| 89 | История Софии.  Модальные глаголы must, have to. | 1 |  |  | - читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию  Развитие навыков аудирования. | Текущий |
| 90 | Черты характера наших друзей.  Модальный глагол should. | 1 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 91 | Правила поведения за столом. | 1 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков  Развитие навыков говорения. | Индивидуальный и фронтальный |
| 92 | Каким тебе необходимо быть. | 1 |  |  | - формирование проектных умений:  - генерировать идеи, видеть проблему,  - готовить и подбирать материал различными способами;  - оформлять полученные результаты | Презентация проекта |
| 93 | Монологическое высказывании по теме «Моя подруга/Мой друг.» | 1 |  |  | Развитие навыков говорения  Актуализация грамматических знаний. | Контроль навыков монологической речи |
| 94 | Сказочные герои: Белоснежка и семь гномов. | 1 |  |  | - учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки;  - совершенствуют фонематические навыки | Текущий |
| 95 | Контрольная работа№4 по темам: «Любимое времяпрепровождение» ,«То, как мы выглядим».. | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы ;актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №4 по темам: : «Любимое времяпрепровождение»,«То, как мы выглядим».  Модальный глагол may. | 1 |  |  | - умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты;  - читать слова и словосочетания, тексты;  - использовать в речи изученные слова;  - писать слова изолированно и в контексте | Текущий |
| 97 | Повторение. Модальные глаголы. | 1 |  |  | Текущий |
| 98 | Повторение. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  | Текущий |
| 99 | История о Линсей Форд. | 1 |  |  | Текущий |
| 100 | Проектная деятельность. Обучение в сотрудничестве. | 1 |  |  |  | Текущий |
| 101 | Защита проекта «Английский альбом». | 1 |  |  |  | Презентация проекта |