**Изучение учебного предмета география в 6 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на** 2022 – 2023 **учебный год;**

**7. Программы основного общего образования по географии для 6 класса авторов** И. И. Баринова, В. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина.

 Учебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предусматривает обучение географии в объеме 1 часов в неделю (35 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на **2022 – 2023** учебный год составлено  календарно- тематическое  планирование  в 6 а, 6б классе на 35 часов, в 6в – на  34часа, 1 час сокращается за счет темы : «Обобщающее повторение по курсу «География. Начальный курс».

**Планируемые результаты**

**Личностные**

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметне** :

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные**:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы,
* современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитаниелюбви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**1. Называть и/или показывать:**

 **-**существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов, картографического изображения;

           -   форму и размеры Земли (окружности);

           -  на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный  меридиан;

          -  основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

          -  основные формы рельефа суши и дна Океана и их различие по высоте;

          -  основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

          -  характерные природные явления, изменяющие рельеф Земли;

          -  части Мирового океана;           -  среднюю солёность вод океана;

          -  воды суши: подземные и поверхностные;

          -  речную систему, речной бассейн;

          -  компоненты ПТК;

          -  правила поведения в природе;

          -  причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

          -  главную причину образования ветра;

          -  главные причины образования облаков, осадков;

          -  пояса освещённости Земли;

          -  географические координаты своей местности.

            **2. Приводить примеры:**

           -  характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

          -  связей между элементами погоды;

          -  изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

          -  воздействия организмов на компоненты неживой природы;

          -  влияния климата на водоёмы, растительный и животный мир;

          -  мер по охране природы в своей местности;

          -  горных пород и минералов, их использования человеком;

          -  влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, отдых населения в своей местности;

          -  взаимосвязей: река – рельеф;           -  искусственных водоёмов;

          -  из истории географических исследований и открытий.

            **3. Определять:**

           -  атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

          -  стороны горизонта (ориентироваться на местности), стороны горизонта по плану местности и географической карте;

          -  абсолютную и относительную высоту;

          -  объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже и контурной карте;

          -  по карте географическое положение объектов;

          -  по образцам осадочные и магматические горные породы;

          -  фенологические сроки начала времён года.

 **4. Описывать:**

           -  географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, растительный и животный мир), их использование

              изменение человеком;              -  давать оценку экологического состояния.

             **5. Объяснять;**

           -  последовательность приёмов построения планов местности;

          -  черты сходства и различия планов местности;

          -  происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;

          -  влияние рельефа на направление и характер течения реки;

          -  образования ледников;

          -  зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

          -  образование атмосферных осадков и ветра;

          -  изменение погоды, народные приметы;

          -  зависимость климата от географической широты;

          -  применение в процессе учебного познания знание географическихтерминов.

 **6. Оценивать и прогнозировать:**влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы  на все стороны человеческой   деятельности;погоду на ближайшие сутки.

**Содержание учебного курса**

ВВЕДЕНИЕ

География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.

Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел I. Виды изображений земной поверхности

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса, план местности и географическая карта.

*Тема 1.* План местности

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.

Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемки местности. Составление простейших планов местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа №1 (безоценочная) «Изображение школы в масштабе»

Практическая работа №2 (оцениваемая) «Определение направления и азимута по плану местности»

*Тема 2.* Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.

Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Значение планов местности и географических карт и практической деятельности человека.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №3 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

*Раздел II:* Строение Земли.

*Тема 1.* Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора – внешняя оболочка. Её строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа (выборочно оцениваемая)№ 4 «Составление описания форм рельефа»

*Тема 2.* Гидросфера

Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода – растворитель.

М и р о в о й о к е а н – основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их – проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение Мирового океана.

В о д ы с у ш и: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Озера. Озерные котловины и их образования. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) № 5 «Составление описания внутренних вод»

*Тема 3.* Атмосфера

А т м о с ф е р а – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против её загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

П о г о д а, её характеристика. Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практическая работа (выборочно оцениваемая) №6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»

Практическая работа (оцениваемая) №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»

*Тема 4.* Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа (безоценочная) №8 «Составление описания природного комплекса своей местности»

*Раздел III.* Население Земли

*Тема 1.* Население Земли

Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологически вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Согласно Письму Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации для системы основного общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021-2022 учебном году и «Рекомендациям о количестве мониторинговых работ учащихся в соответствии с рабочими программами учебно-методических комплектов Федерального перечня учебников по предмету «Географии» в курсе географии 6 класса предусмотрены 8 практических работ. Из них 2 оцениваемых и 4 – выборочно оцениваемых, 2- безоценочные. За оцениваемую практическую работу в классном журнале выставляются оценки каждому ученику. Выполнение выборочно оцениваемых работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки. Безоценочные практические работы выполняются под руководством учителя и нацелены на отработку и совершенствование умений и навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **Оцениваемые** | **Выборочно оцениваемые** | **Безоценочные** |
|  | Введение | 2 |  |  |  |  |
| **I** | **Виды изображений поверхности Земли** | **10** |  |  |  |  |
| 1 | План | 5 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Географическая карта | 6 |  | 1 |  | 1 |
| **II** | **Строение Земли. Земные оболочки** | **29** |  |  |  | **1** |
| 1 | Литосфера | 5 |  | 1 |  |  |
| 2 | Гидросфера | 7 |  | 1 |  |  |
| 3 | Атмосфера | 5 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Биосфера | 2 |  |  | 1 |  |
| **III** | **Население Земли** | **1** |  |  |  |  |
| **1** | Население Земли | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** | **34** | **2** | **4** | **2** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во час** | **Сроки** | **Предметные планируемые результаты** | **Виды контроля** |
| **6 а** | **6 б** | **6 в** |
|  | **Введение**  |  |  |  |  |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1 | 06.09 | 06.09 | 05.09 | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местностиРабота с диском. | Фронтальный опрос |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 13.09 | 13.09 | 12.09 | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;географические следствия движений Земли | Индивидуальный опрос |
| 3. | Понятие о плане местности. | 1 | 20.09 | 20.09 | 19.09 | Выполнение тестовых заданий.Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. | Фронтальный опрос |
| 4. | Масштаб.Практическая работа №1 (безоценочная) «Изображение школы в масштабе» | 1 | 27.09 | 27.09 | 26.09 | Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане. | Практическая работа |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.Практическая работа №2 (оцениваемая) «Определение направления и азимута по плану местности» | 1 | 04.10 | 04.10 | 03.10 | Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Практическая работа |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | 11.10 | 11.10 | 10.10 | Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности. | тест |
| 7. | Составление простейших планов местности. | 1 | 18.10 | 18.10 | 17.10 | Производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба. | Практическая работа |
| 8. | Форма и размеры Земли. |  | 25.10 | 25.10 | 24.10 | Объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт. | Фронтальный опрос |
| 9. | Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | 08.11 | 08.11 | 07.11 | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте .Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте. | Фронтальный опрос |
| 10. | Географическая широта. | 1 | 15.11 | 15.11 | 14.11 | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | Индивидуальный опрос |
| 11. | Географическая долгота. Географические координаты.Практическая работа (выборочно оцениваемая) №3«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» | 1 | 22.11 | 22.11 | 21.11 | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | Практическая работа |
| 12. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | 29.11 | 29.11 | 28.11 | Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Индивидуальный опрос |
| 13 | Контрольная работа№1 по теме : «Географическая карта» | 1 | 06.12 | 06.12 | 05.12 | Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород. | Контрольная работа |
| 14. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 1 по теме «Географическая карта».Земля и её внутреннее строение. |  | 13.12 | 13.12 | 12.12 | Объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира. | Фронтальный опрос |
| 15. | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 | 20.12 | 20.12 | 19.12 | Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану. | Индивидуальный опрос |
| 16. | Рельеф дна Мирового океана. |  | 27.12 | 27.12 | 26.12 | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Индивидуальный опрос |
| 17. | Рельеф суши. Равнины суши.  | 1 | 10.01 | 10.01 | 09.01 | Объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану. | Индивидуальный опрос  |
| 18. | Рельеф суши. Горы. Практическая работа (выборочно оцениваемая)№ 4 «Составление описания форм рельефа» | 1 | 17.01 | 17.01 | 16.01 | Объяснять значение понятий: «материковая отмель» или шельф, «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.  | Практическая работа |
| 19. | Вода на Земле. | 1 | 24.01 | 24.01 | 23.01 | Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану. | Фронтальный опрос |
| 20. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 | 31.01 | 31.01 | 30.01 | Объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане | Индивидуальный опрос |
| 21. | Движение воды в океане. | 1 | 07.02 | 07.02 | 06.02 |  |
| 22. | Подземные воды. Ледники. | 1 | 14.02 | 14.02 | 13.02 | Объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод. | Практическая работа |
| 23. | Реки. Озёра.  Практическая работа (выборочно оцениваемая) № 5 «Составление описания внутренних вод» | 1 | 21.02 | 21.02 | 20.02 | Объяснять значение понятий :» река», «речная долина», « исток», «устье», « речная система», «бассейн реки», » водораздел», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «пороги и водопады». Показывать по карте географические объекты, Наносить на к/карту и правильно подписывать реки. Составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек. Объяснять значение понятий: «озеро», «сточное» и «бессточное» озеро, «болото», «водохранилище» . Показывать по карте географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать озера; называть меры по охране озер. Объяснять значение понятий: «ледники», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой. | Фронтальный опрос |
| 24. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | 28.02 | 28.02 | 27.02 | Объяснять значение понятий: «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану. | Индивидуальный опрос |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа (выборочно оцениваемая) №6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» | 1 | 07.03 | 07.03 | 06.03 | Объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха» «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; | Практическая работа |
| 26 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 14.03 | 14.03 | 13.03 | Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссоны», уметь объяснять причину образования ветра; измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров. | Индивидуальный опрос |
| 27 | Температура воздуха. | 1 | 21.03 | 21.03 | 20.03 | Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год. | Индивидуальный опрос |
| 28 | Температура воздуха.Практическая работа (оцениваемая) №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры» | 1 | 04.04 | 04.04 | 03.04 | Практическая работа |
| 29 | Погода и климат. Причины, влияющие на климат | 1 | 11.04 | 11.04 | 10.04 | Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса», описывать погоду своей местности. Объяснять значение понятий: Северный и Южный тропики, полярные круги. Называть причины влияющие на климат | Индивидуальный опрос |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме: «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 | 18.04 | 18.04 | 17.04 |  | Фронтальный опрос  |
| 31 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 2 по теме «Строение Земли. Земные оболочки» Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | 25.04 | 25.04 | 24.04 | Объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы. Объяснять значение понятия: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы... | тест |
| 32  | Природный комплекс. Практическая работа (безоценочная) №8 «Составление описания природного комплекса своей местности» | 1 | 02.05 | 02.05 | 15.05 | Практическая работа |
|  | **Население Земли** |  |  |  |  | Называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану. |  |
| 33 | Население Земли. |  | 16.05 | 16.05 | 22.05 |  |
| 34-35 | Обобщающее повторение по курсу «География. Начальный курс» | 1 | 23.0530.05 | 23.0530.05 | 29.05 |  | Фронтальный опрос |