Изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6. Программы основного общего образования по немецкому языку для 6 класса авторов О.Л.Захаровой и К.Р. Цойнер.

Учебный план МАОУ «Школа № 22» на 2021 –2022 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение языка в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2019 – 2020 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование в 6 а классе на 101 час , 4 часа сокращаются за счет темы «Обобщающее повторение».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты включают готовность и способ­ность обучающихся к саморазвитию и личностному самооп­ределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, цен­ностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компе­тенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возмож­ности дает им иностранный язык в плане дальнейшего обра­зования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совер­шенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в со­временном открытом мире, где межкультурная и межэтни­ческая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных Личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка тре­бует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обуче­нии языку, требуют определенной креативности, инициати­вы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содер­жательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличност­ных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как тако­вому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения со­чувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого че­ловека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьни­ки не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерант­ности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим про­блемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистиче­ские и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандар­том и Примерной программой основного общего образова­ния изучение иностранного языка предполагает достиже­ние следующих личностных результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства; усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского обще­ства; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценнос­тям народов России и народов мира; формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустрем­ленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дис­циплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей стра­ны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучаю­щимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатив­ные), способность их использования в учебной, познаватель­ной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учеб­ного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обу­чения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют на­выки и умения учебной и мыслительной деятельности, по­степенно формирующиеся на всех изучаемых в школе пред­метах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке ино­странного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатыва­ются специальные навыки прогнозирования его содержа­ния, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Плани­руя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и приме­нительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно на­учить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконт­роль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброже­лательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответ­ствии с государственным стандартом и Примерной програм­мой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

* умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникацион­ные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающи­мися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проект­ных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения ино­странного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой де­ятельности:

* говорении
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудировании
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас­сказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутен­тичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя зна­чимую/нужную/необходимую информацию;
* чтении
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

* письме
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на обра­зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления много­значности лексических единиц английского языка, синони­мии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложе­ний английского языка; интонацию различных коммуника­тивных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо­временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского язы­ков.

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки анг­лийского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпуск­ников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях фор­мального и неформального общения;
* знакомство с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

В результате формирования компенсаторной компетен­ции выпускники основной школы должны научиться выхо­дить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информа­ции за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголов­ку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые вы­деления, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, граммати­ческие явления, не влияющие на понимание основного со­держания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения от­дельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, сло­варные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная ком­петенция) происходит дальнейшее совершенствование и раз­витие универсальных учебных действий (УУД) и специаль­ных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с по­мощью учителя и самостоятельно искать средства ее осу­ществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, про­екта;
* критически анализировать успехи и недостатки проде­ланной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учеб­ной задачи необходимые словари, энциклопедии, справоч­ники, информацию из коммуникативные:
* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (рас­пределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосо­четаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слу­шать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде клю­чевых слов, объединенных потенциальным контекстом, за­чина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компо­нентом значения, анализировать их семантическую структу­ру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культур­ным фоном аналогичного явления в родной культуре, выяв­лять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владею­щему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и кон­текстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения пони­мания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматически­ми и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нуж­ную информацию, обобщать и делать выписки для дальней­шего использования в процессе общения на уроке, при напи­сании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоя­тельного изучения английского языка способами и при­емами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранно­го языков в этом мире как средства общения, познания, са­мореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранно­го языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивос­ти, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Berlin und Sankt Petersburg» Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Берлина и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчесляемые и неисчесляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

«Herbst in Deutschland und Russland» В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о погоде и праздниках осенью в Германии.

«Tagesablauf (Schule und Schulfаcher)» Общая тематика раздела продолжает знакомство с распорядком дня немецких школьников, с различными способами досуга в разное время года, В тему включен большой подраздел о школьных предметах и отношении учеников к ним. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения

«Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest) Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями немецко-говорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами немецкой кухни, условиями проживания и типичными домами, денежными единицами в Германии. В грамматическом разделе производится систематизация знаний учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

«Aussehen. Gesundheit. Hygiene». Общая тематика раздела продолжает знакомство с внешним видом, одеждой и модными тенденциями. В тему включен большой подраздел о проблемах в семье молодежи. В содержание раздела входит грамматический материал: повелительное наклонение, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения

“Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg) ” . В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных. Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства названиями достопримечательностей города, улиц и описанием атмосферы города.



РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

Диалог этикетного характера— начинать, поддержи­вать разговор в рамках изученных тем, заканчивать обще­ние; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос— запрашивать и сообщать фактиче­скую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «ку­да?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправлен­но расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию— обращаться с про­сьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; пригла­шать к действию/взаимодействию и соглашаться/не согла­шаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями— выражать свою точку зре­ния о том, что нравится или не нравится партнерам по обще­нию. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого уча­стника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использовани­ем таких типов речи, как повествование, сообщение, описа­ние; изложение основного содержания прочитанного с опо­рой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и ко­роткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с вы­борочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 ми­нуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной про­никновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное по­нимание нужной или интересующей информации (просмот­ровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания :

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уров­не фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различ­ных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное со­держание речи на этом этапе. Предполагается овладение сле­дующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования сло­варя;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —

250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навы­ков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать поже­лания (объем до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспраши­вать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, вы­ражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, на­писанный в соответствии с нормами, принятыми в англо­язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной шко­ле. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипци­онных значков и соотнесение транскрипционной записи лек­сической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосоче­таний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительного (общий и спе­циальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

аффиксация — суффиксы для образования существи­тельных: префиксы для образования прилагательных и существитель­ных: образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосо­четаниям с предлогами Начинается изучение фразовых глаголов с предложным управлением.

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синони­мами, а также другими словами, выбор между которыми мо­жет вызывать трудности. Происходит знакомство с речевыми клише, ис­пользуемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными да­тами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа способы выражения части и целого
* существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа
* имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе
* артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

Местоимение:

* абсолютная форма притяжательных местоимений
* возвратные местоимения
* отрицательное местоимение и его эквиваленты
* неопределенные местоимения
* неопределенные местоимения
* относительные местоимения Имя прилагательное:
* сравнение прилагательных в структурах

Имя числительное:

* количественные числительные от 1 до 100;
* порядковые числительные от 1 до 100
* количественные числительные для обозначения поряд­ка

Наречие:

* наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
* наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
* наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
* наречия hard и hardly;
* наречия also, too, either, as well и их место в предложе­нии;
* наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
* наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

* формы неправильных глаголов в past simple;
* временные формы past progressive (утвердительные, от­рицательные и вопросительные предложения);
* глаголы, обычно не используемые в present и past pro­gressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
* временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
* времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оп­позиции друг к другу;
* инфинитив в функции определения (easily to teach);
* конструкция shall I do something? для предложения по­мощи и получения совета;
* различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect(He has been there. He has gone there);
* вариативные формы выражения будущего (future sim­ple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
* present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
* -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
* конструкция let’s do something;
* оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
* невозможность использования оборота have got в значе­нии «иметь» в past simple;
* отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);
* модальные глаголы can (could), must, may, should;
* невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);
* эквиваленты модальных глаголов can и must (соответ­ственно, to be able to, have to).

Синтаксис

* Восклицательные предложения (What wonderful weath­er we are having today! How wonderful the weather is!).
* Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).
* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
* Придаточные предложения времени и условия с союза­ми и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).
* Вопросы к подлежащему, а также разделительные во­просы в предложениях изъявительного наклонения.
* Специальные, альтернативные вопросы во всех извест­ных учащимся грамматических временах (present/past/fu­ture simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
* Предлоги among и between.
* Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Контрольные работы** |
| **6а** |  | |
| 1. | Берлин и Санкт-Петербург. | 12 | 1 | |
| 2. | Осень в Германии и России. | 10 |  | |
| 3. | Распорядок дня. Школа. | 14 | 1 | |
| 4. | Зимние праздники в Германии и России. | 14 |  | |
| 5. | Внешний вид. Здоровье. Гигиена. | 12 | 1 | |
| 6. | Мой город. | 12 | 1 | |
| 7. | Домашние животные в нашей жизни. | 14 |  | |
| 8. | Карнавал в Санкт-Петербурге. | 15 | 1 | |
|  | Итого | 100 | 5 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Планируемые предметные результаты** | | | **Виды контроля** | | | |
| 6а |  | | |  | | | |
| 1 | Привет, 6 класс!  Берлин. | 1 | 01.09 | -воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения немецкого языка при чтении вслух и в устной речи | | | Фронтальный опрос | | | |
| 2 | Достопримечательности Берлина. Развитие лексических навыков. | 1 | 03.09 | -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с полным пониманием текста; | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 3 | Санкт – Петербург- Северная столица. | 1 | 06.09 | - ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  -отвечают на вопросы собеседника;  -составляют предложения из имеющихся частей;  -разыгрывают диалоги в парах | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 4 | Прогулка по Берлину. | 1 | 08.09 | -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 5 | Где находится …  Развитие языковой догадки. | 1 | 10.09 | -соблюдают нормы произношения языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 6 | Входной контроль. | 1 | 13.09 |  | | | тест | | | |
| 7 | Петербург- музей русской истории.  Образование глаголов от существительных. | 1 | 15.09 | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 8 | Берлинский зоопарк. | 1 | 17.09 | - формируются лексико-грамматические навыки;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы;  - совершенствуют лексико-грамматические навыки; | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 9 | Достопримечательности  Санкт-Петербурга. | 1 | 20.09 | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;  - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 10 | Экскурсия по городу. |  | 22.09 | - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | | Фронтальный опрос | | | |
| 11 | Берлин и Санкт-Петербург. | 1 | 24.09 | - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  - прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выделяют тему и основное содержание текста; | | | Контроль техники чтения | | | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Две столицы». | 1 | 27.09 | -- формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | | Фронтальный опрос | | | |
| 13 | **Осень в Германии.**  Погода в разные времена года. | 1 | 29.09 | совершенствуют произносительные, лексико-грамматические навыки:  -умение различать на слух фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  -использовать в речи изученные слова,  -писать слова изолированно и в контексте | | | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | |
| 14 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | 01.10 | -умение различать на слух фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  -использовать в речи изученные слова,  -писать слова изолированно и в контексте | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 15 | Погода сегодня. | 1 | 04.10 | -уметь описывать погоду, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 16 | Праздник урожая Германии. | 1 | 06.10 | -научиться использовать в устной речи новые лексические единицы по теме;  -умение сравнивать, отличать и пользоваться различными временными формами глагола в устной речи | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 17 | Леса уже пестреют. | 1 | 08.10 | -умение употреблять суффиксы  -уметь рассказать о своих каникулах;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 18 | Осень в моем городе  Неправильные глаголы. | 1 | 11.10 | - воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями словообразования  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух  совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 19 | Путешествие за границу.  Развитие лексических навыков. | 1 | 13.10 | -воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  -прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выделяют тему и основное содержание текста | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 20 | Кто и как любит проводить свои каникулы. | 1 | 15.10 | -совершенствуют навыки аудирования  -умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 21 | География Великобритании.  Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | 18.10 | -воспринимают на слух текст;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 22 | Река Темза.  Числительные hundred, thousand, million.  Слова too, as well, also. | 1 | 20.10 | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  -уметь рассказать о достопримечательностях;  -уметь расспросить одноклассника о достопримечательностях Британии,  развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 23 | Лондон – столица Великобритании. | 1 | 22.10 | - систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения | Контроль техники чтения | | | | |
| 24 | Крупные города Великобритании. | 1 | 25.10 | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 25 | Достопримечательности Лондона. | 1 | 27.10 | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 26 | Посещение Лондона. | 1 | 29.10 | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 27 | 2 четверть.  Букингемский дворец. | 1 | 11.11 | -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении новых слов, словосочетаний  -уметь составлять предложения с союзом «если», использовать их в речи | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 28 | Великобритания. | 1 | 13.11 | - совершенствовать навыки использования слов-междометий;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 14.11 | -уметь рассказать о любимом празднике;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 30 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 18.11 | -знакомятся с особенностями лексических единиц festival,  holiday  -учатся корректно использовать данные слова в речи;  -умение дополнять, поддерживать, составлять диалоги на заданную тему | Индивидуальный и фронтальный опроспр. | | | | |
| 31 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | 20.11 | - расширять представления об английских праздниках, совершенствовать навыки использования речевых моделей | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 32 | Обобщающее повторение по теме «Посещение Британии». | 1 | 21.11 | -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне,  -подбирают заголовки к его параграфам;  -выполняют задания после текста | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 33 | Оксфорд. Стихи для детей М.К.Ливингстон. | 1 | 25.11 | -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  -отрабатывают и закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 34 | Страны изучаемого языка. | 1 | 27.11 | -совершенствуют грамматические навыки | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 35 | Традиции и праздники.  Вопросительные слова how, who, whose и т.д. | 1 | 28.11 | развитие социокультурной компетенции | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 36 | Традиции в Британии.  Относительные местоимения who и which. | 1 | 02.12 | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов  -оценивать полученную информацию | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 37 | Праздник Нового года.  Составление вопросов при помощи слова if. | 1 | 04.12 | совершенствуют лексико-грамматические навыки | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 38 | Праздники в Британии. | 1 | 05.12 | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 39 | Мой любимый праздник. | 1 | 09.12 | -совершенствуют навыки монологической речи;  -соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 40 | Письмо Деду Морозу. | 1 | 11.12 | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 41 | Пасха и Рождество в Британии.  Употребление предлогов at, in, on | 1 | 12.12 | совершенствование лексико-грамматических навыков | Контроль письменной речи | | | | |
| 42 | Пасха и Рождество в России. | 1 | 16.12 | -строят монологические высказывания на основе вопросов;  - читают текст;  -подбирают заголовки к его параграфам;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты;  учатся воспринимать иноязычную речь на слух и выполняют задания после текста и прослушивания | контроль | | | | |
| 43 | Праздники и традиции в России и Великобритании. |  | 18.12 | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 44 | Контрольная работа по теме:  « Великобритания: традиции и праздники». | 1 | 19.12 | совершенствование лексико-грамматических навыков Контроль орфографических навыков. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 45 | Ирландия – страна богатых традиций. | 1 | 23.12 | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию |  | | | | |
| 46 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 25.12 | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | | |
| 47 | Рождество в Лондоне. | 1 | 26.12 | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  -оценивать полученную информацию | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |
| 48 | Где и как живут люди. | 1 | **10.01** | -научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени;  -научиться рассказывать о своих планах | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | | |
| 49 | В парке, в зоопарке... | 1 | 14.01 | совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим  - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 50 | Роби в городе. | 1 | 17.01 | -уметь составить рассказ на заданную тему  - развивают языковую догадку | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 51 | Описываем картинку. | 1 | 21.01 | -уметь рассказать о достопримечательностях, географическом положении, природе  -уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 52 | Косми рассказывает. | 1 | 24.01 | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  - говорить о планах на будущее, используя конструкцию | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 53 | План города. Описание. | 1 | 28.01 | уметь рассказать о географическом положении, достопримечательностях и истории США | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | |
| 54 | Косми и Габи о городе. | 1 | 31.01 | - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  -умение читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию,  -формируется социокультурная компетенция  Употребление настоящего времени в условных предложениях с союзом *if.* | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 55 | Мой город. |  | 27.01 | -повышают свой культурный уровень;  -формируется социокультурная компетенция | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 56 | Рассказ о своем городе. |  | 29.01 | -повышают свой культурный уровень;  -формируется социокультурная компетенция  Развитие навыков чтения.  Совершенствование лексико-грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 57 | На мосту |  | 30.01 | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 58 | Контроль диалогической речи. | 1 | 03.02 | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 59 | **Раздел №7 «Я всё смогу»** | 1 | 05.02 | -уметь рассказать о том, как ты проводишь время,  -уметь составить и поддержать диалог по теме,  -уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи Актуализация грамматических знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 60 | В школе и дома | 1 | 06.02 | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  Контроль орфографических навыков. | фронтальный опрос | | | |
| 61 | Элли в Берлине | 1 | 10.02 | -совершенствовать навыки разговорной речи;  -знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 62 | Такой красивый дом | 1 | 18.02 | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 63 | Идем к Габи в гости. | 1 | 21.02 | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | | | |
| 64 | В доме есть... | 1 | 25.02 | - познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 65 | Город Габи в разные времена года. | 1 | 28.02 | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 66 | Тема 7. Типичные дома. |  | 04.03 | Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений Чтение с полным пониманием. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 67 | Прекрасная идея! | 1 | 11.03 | - читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию | Контроль техники чтения | | | |
| 68 | Забота о природе- интернациональная проблема. | 1 | 14.03 | - познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ  Развитие лексических навыков. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 69 | Собираем новые слова. | 1 | 18.03 | -строят монологические высказывания на основе вопросов;  - читают текст;  -подбирают заголовки к его параграфам;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;  -читают тексты;  -учатся воспринимать иноязычную речь на слух и выполняют задания после текста и прослушивания  Развитие навыков устной речи. |  | | | |
| 70 | Кто где работает. | 1 | 21.03 | умение анализировать свою деятельность  Развитие навыков письменной речи: | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 71 |  |  |  | Развитие навыков монологической речи. | Самостоятельная работа | | | |
| 72 | Пасха в Германии | 1 | 11.03 | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты  Развитие навыков аудирования и языковой догадки. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 73 | Пасха в России | 1 | 12.03 | познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголами, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | |
| 74 | Что можно посмотреть в Москве. | 1 | 16.03 | - познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи  Чтение с извлечением информации. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 75 | Письмо из Вены | 1 | 18.03 | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 76 | **4 четверть**. Берлин- столица Германии. | 1 | **30.03** | - совершенствуют навыки разговорной речи;  - знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 77 | Я бы посетил.. | 1 | 01.04 | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и человека в АЯ  Контроль орфографических навыков. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 78 | Мир путешествий | 1 | 02.04 | - познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов;  - учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; средствами описания  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 79 | Подготовка к тесту | 1 | 06.04 | - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными  Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 80 | Комплексная контрольная работа-тест | 1 | 08.04 | - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 81 | Работа над ошибками | 1 | 09.04 | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 82 | Существительные множественного числа. | 1 | 13.04 | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 83 | История о Шерлоке Холмсе.  Чтение с полным пониманием. | 1 | 15.04 | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;  -формирование социокультурной компетенции | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 84 | Обобщающее повторение по теме: Любимое времяпрепровождение | 1 | 16.04 | умение анализировать свою деятельность | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 85 | Модальный глагол *can*и его эквивалент *to be able to.* | 1 | 20.04 | -читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 86 | Описание внешности. | 1 | 22.04 | - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  - прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выделяют тему и основное содержание текста; | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 87 | Кто ты? Как ты выглядишь?  Значение слова hair. | 1 | 23.04 | -знакомиться с особенностями семантики слов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствование лексико-грамматических навыков | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 88 | Модальный глагол *must* | 1 | 27.04 | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 89 | История Софии.  Модальные глаголы *must, have to.* | 1 | 29.04 | - читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию  -развитие навыков аудирования. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 90 | Черты характера наших друзей.  Модальный глагол should. | 1 | 30.04 | -совершенствование лексико-грамматических навыков | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 91 | Правила поведения за столом. | 1 | 06.05 | -совершенствование лексико-грамматических навыков  - развитие навыков говорения. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 92 | Каким тебе необходимо быть. | 1 | 07.05 | - формирование проектных умений:  - генерировать идеи, видеть проблему,  - готовить и подбирать материал различными способами;  - оформлять полученные результаты | | Презентация проекта | |
| 93 | Моя подруга/Мой друг. | 1 | 13.05 | -выполнение заданий контрольной работы  -актуализация грамматических знаний. | | Итоговый тест | |
| 94 | Сказочные герои: Белоснежка и семь гномов. | 1 | 14.05 | - учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки;  - совершенствуют фонематические навыки | |  | |
| 95 | Контрольная работа по теме: «Любимое времяпрепровождение» | 1 | 18.05 | -умение анализировать свою деятельность  - совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | |  | |
| 96 | Модальный глагол | 1 | 20.05 | - умение различать на слух немецкие фразы и понимать небольшие тексты;  - читать слова и словосочетания, тексты;  - использовать в речи изученные слова;  - писать слова изолированно и в контексте | |  | |
| 97 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | 21.05 |
| 98-98 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | 25.05,  27.05 | -выполнение заданий контрольной работы,  - актуализация грамматических знаний.  - умение анализировать свою деятельность | |  | |
| 100 | Проектная деятельность. Обучение в сотрудничестве. | 1 | 28.05 | - формирование проектных умений:  - генерировать идеи, видеть проблему,  - готовить и подбирать материал различными способами;  - оформлять полученные результаты | |  | |
| 101 | Защита проекта «Немецкий альбом». | 1 |  |  | | Презентация проекта | |
| 102 | Игра «Лексико-грамматический лабиринт» | 1 |  |  | |  | |