**Изучение учебного предмета «Обществознание» в 6 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;**

**Программы основного общего образования по обществознанию для 6 класса авторов А.И. Кравченко, С.В. Агафонова** «Обществознание: 6 класс».

**Учебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 час в неделю (35 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 - 2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование в 6а классе на 34 часов, 1 час сокращается за счет объединения тем «Межличностные отношения» и «Межличностные конфликты».**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* формирование российской гражданской идентичности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельное планирование пути достижения целей, в  том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
* умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* возможность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в  содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст;
* возможность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии
* выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные:**

* характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;
* раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;
* описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
* приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;
* классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
* сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
* устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
* осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.),  составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
* использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;
* определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
* использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
* на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности  быть способным  проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

**Содержание курса**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и  различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

**Человек в малой группе.**

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

**Общество, сферы общественной жизни.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика  — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

**Развитие общества.**

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **6а** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек и его социальное окружение | 10 |
| 3 | Человек в малой группе | 7 |
| 4 | Общество, сферы общественной жизни | 11 |
| 5 | Развитие общества | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Планируемы предметные результаты** | **Вид****контроля** |
| **6в** |
|  | Вводный урок | 1 | 7.09 | Научатся объяснять понятие «обществознание», указывать его основное содержание, представлению о связях обществознания с другими науками, пользоваться методическим аппаратом учебника | Фронтальный опрос |
| **Глава 1. Человек и его социальное окружение** |
|  | Биологическое и социальное в человеке | 1 | 14.09 | Научатся определять понятия: «биологическое», «социальное», «Человек», характеризовать биологические и социальные свойства человека, называть черты сходства и различия человека и животных, приводить примеры биологических и социальных характеристик человека, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей | Фронтальный опрос |
|  | Индивид, индивидуальность, личность, лидер | 1 | 21.09 | Научатся раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «лидер», «лидерство», называть факторы формирования личности, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, анализи­ровать суждения, определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Индивидуальный опрос |
|  | Возрасты человека | 1 | 28.09 | Научатся определять понятия: «возраст человека», «подросток», называть основные возрастные периоды жизни человека, описывать особенности подросткового возраста, переводить информацию из текста в таблицу, использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста | Индивидуальный тест |
|  | Отношения между поколениями | 1 | 5.10 | Научатся определять понятия: «поколения», приводить примеры отношений между поколениями, раскрывать особенности общения в подростковом возрасте, определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Фронтальный опрос |
|  | Мир наших потребностей | 1 | 12.10 | Научатся давать определения терминам: «потребности», «биологические потребности», «социальные потребности», «духовные потребности», характеризовать и иллюстрировать примерами основные виды потребностей человека, показывать их индивидуальный характер, характеризо­вать свои потребности, исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением потребностей человека | Индивидуальный опрос |
|  | Способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями | 1 | 19.10 | Научатся объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий: «способности», «задатки», «одарённость», «талант», «гениальность» «гуманизм», «люди с ограниченными возможностями», описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями, строить свои взаимоотношения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и стариками, характеризо­вать свои способности, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями | Индивидуальный опрос |
|  | Деятельность | 1 | 26.10 | Научатся давать определения понятиям: «деятельность», «общение», «учение», «труд», «игра», «творчество», понимать и характеризовать примерами различные виды деятельности на основе социального и личного опыта, классифицировать виды деятельности, сравнивать основные виды деятельности, характеризо­вать свои способности, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями, переводить информацию из текста в таблицу | Фронтальный опрос |
|  | Познание | 1 | 9.11 | Научатся давать определения понятиям: «познание», «знание», «истина», «самопознание», «самооценка», ее виды, факторы влияющие на самооценку переводить информацию из текста в таблицу, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями | Индивидуальный опрос  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек и его социальное окружение» | 1 | 16.11 | Научатся определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам, использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по теме «Человек и его социальное окружение» | Фронтальный и индивидуальный опросы, сам. работа |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Человек и его социальное окружение» | 1 | 23.11 | Научатся решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, использовать приобретенные знания и умения для выполнения заданий различного уровня | Контрольная работа  |
| **Глава 2. Человек в малой группе** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1 по теме: «Человек и его социальное окружение»Общение в малой группе | 1 | 30.11 | Научатся давать определения понятиям: «круг общения», «малая группа», «большая группа», «межличностные отношения», характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми, называть социальные общности и группы, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями | Фронтальный опрос |
|  | Межличностные отношения Межличностные конфликты.  | 1 | 7.12 | Научатся давать определения понятиям: «межличностные отношения», «значимые другие», «деловые отношения», характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми, приводить примеры межличностных отношений, классифицировать межличностные отношения, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), переводить информацию из текста в таблицу, составлять кластеры по теме, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролейНаучатся давать определение терминам: «межличностный конфликт», «гендер», приводить примеры межличностных конфликтов и способов их разрешения, классифицировать межличностные конфликты, сравнивать способы разрешения межличностных конфликтов, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций | Индивидуальный опрос |
|  | Мужчины и женщины Семья | 1 | 14.12 | Научатся давать определение терминам: «семья», «брак», «демократическая семья», «авторитарная семья», описывать типы семей, приводить примеры семейных ценностей и традиций, роли семьи в жизни человека и общества, сравнивать типы семей, переводить информацию из текста в таблицу, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями, использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения личного социального опыта взаимоотношений с родителями, | Индивидуальный опрос |
|  | Семейные ценности, обычаи, традиции | 1 | 21.12 | Научатся давать определение терминам: «семейные ценности», «семейные обычаи», «семейные традиции», «семейные события», «семейные досуг», определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Фронтальный опрос |
|  | Человек в школе | 1 | 28.12 | Научатся давать определение терминам: «воспитание», «образование», «право на образование», «права и обязанности обучающегося», называть права и обязанности обучающихся, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам | Фронтальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в малой группе» | 1 | 11.01 | Научатся определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам, использовать приобретенные знания и умения | Фронтальный и индивидуальный опросы, сам. работа |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Человек в малой группе» | 1 | 18.01 | Научатся решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, использовать приобретенные знания и умения для выполнения заданий различного уровня | Контрольная работа |
| **Глава 3. Общество, сферы общественной жизни** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2 по теме: «Человек в малой группе»Общество внутри и снаружи | 1 | 25.01 | Научатся давать определение терминам: «общество», «сферы общественной жизни», «экономическая сфера», «политическая сфера», «социальная сфера», «духовная сфера», характеризовать основные сферы жизни общества, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни | Фронтальный опрос |
|  | Человек и природа | 1 | 01.02 | Научатся давать определение терминам: «природа», «охрана природы», устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы), способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы | Индивидуальный опрос |
|  | Экономическая сфера общества | 1 | 8.02 | Научатся давать определение понятиям: «экономика», «деньги», «экономические ресурсы», «факторы производства», «предпринимательство», описывать виды экономической деятельности, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.) | Индивидуальный опрос |
|  | Экономическая сфера общества | 1 | 15.02 | Научатся анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия в экономической сферах общественной жизни | Фронтальный опрос, сам. работа, решение познавательных задач |
|  | Социальная сфера современного общества | 1 | 22.02 | Научатся давать определение понятиям: «социальные различия», «социальные признаки», «социальная общность», «социальное государство», осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), переводить информацию из текста в таблицу, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Индивидуальный опрос, сам. работа, решение познавательных задач |
|  | Социальная сфера современного общества | 1 | 1.03 | Научатся давать определение понятиям: «социальные различия», «социальные признаки», «социальная общность», «социальное государство», осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), переводить информацию из текста в таблицу, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Индивидуальный опрос, сам. работа, решение познавательных задач |
|  | Духовная сфера общества | 1 | 15.03 | Научатся давать определение понятиям: «культура», «религия», «искусство», «наука», «образование», решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), переводить информацию из текста в таблицу | Индивидуальный опрос |
|  | Политическая сфера общества | 1 | 5.04 | Научатся давать определение понятиям: «политика», «власть», «государство», называть основные признаки государства, определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, переводить информацию из текста в таблицу | Индивидуальный опрос |
|  | Политическая сфера общества | 1 | 12.04 | Научатся решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), переводить информацию из текста в таблицу | Фронтальный опрос, сам. работа, решение познавательных задач |
|  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество, сферы общественной жизни» | 1 | 19.04 | Научатся определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам, использовать приобретенные знания и умения, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни  | Индивидуальный опрос |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Общество, сферы общественной жизни» | 1 | 26.04 | Научатся решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, использовать приобретенные знания и умения для выполнения заданий различного уровня | Контрольная работа |
| **Глава 4. Развитие общества** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3 по теме: «Общество, сферы общественной жизни»Наша страна — Россия | 1 | 3.05 | Научатся давать определение понятиям: «всемирное наследие», «культурные ценности», «культурное наследие», определять место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий | Фронтальный опрос |
|  | Развитие общества | 1 | 10.05 | Научатся давать определение понятиям: «аграрное общество», «индустриальное общество», «информационное (постиндустриальное) общество», использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы, описывать особенности социальной структуры современного российского общества; определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Фронтальный опрос |
|  | Глобальный мир - глобальные проблемы | 1 | 17.05 | Научатся давать определение понятиям: «глобальные проблемы человечества», называть глобальные проблемы современности, описывать возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам | Защита проектов |
|  | Защита проектных работ по главе 4 | 1 | 24.05 | Научатся осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий, использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса | Защита проектов |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» 6 класс | 1 | 31.05 | Подучат возможность научиться: систематизировать и применять полученные знания за курс 6 класса, высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных взаимодействий в различных сферах общественной жизни | Фронтальный опрос |