Изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

7. Программы основного общего образования по русскому языку для 6 класса автора В. В. Бабайцевой.

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022-2023 учебный год согласно действующему ФОС ООО предусматривает обучение русского языка в объеме 6 часов в неделю (210 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год составлено календарно-тематическое планирование в 6а классе на 204 часа, 2 часа сокращаются за счет темы «Повторение. Орфограммы в глаголах, наречиях и местоимениях», 2 часа сокращаются за счет темы «Повторение. Орфографический разбор разных частей речи», 2 часа сокращаются за счет темы «Повторение. Пунктуационный разбор предложения», 2 часа сокращаются за счет темы «Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса».

Планируемые результаты

*Личностные:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные :*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Введение.

 Русский язык - один из богатейших языков мира.

Повторим изученное в 5 классе Правописание безударных гласных в корне слова, правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок, правописание гласных после Ц. Повторить состав слова и способы образования слов русском языке. Морфемный разбор слова. Повторим синтаксис и пунктуацию. Знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Повторим лексикологию. Слово и его лексическое значение.

Признаки текста. Сочинение о летних впечатлениях

 Грамматика. Морфология. 2ч.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

Имя существительное

Понятие об имени существительном.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род имени существительного.

Число и падеж имени существительного.

Падеж и склонение имён существительных в единственном числе.

Правописание безударных окончаний существительных

Склонение имён существительных во множественном числе.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих

Разносклоняемые имена существительные.

Неизменяемые имена существительные.

Словообразование имён существительных. Образование существительных с помощью приставок и суффиксов.

Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.

Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.

Правописание приставки НЕ- с именами существительными.

Образование сложных существительных.

*Контрольная работа №2*

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Подробное изложение.

Глагол.

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению

Правописание НЕ- с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква Ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные и смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание – ться и – тся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Правописание корней- бир- - -бер-, -мир- - мер-, -тир- - тер- и др.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов

совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква Ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глагола. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложении с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –ыва-(-ива-),-ова- (-ева-).

*Контрольная работа №3*

Что такое эпиграф? Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Стили речи. Книжные стили. Официально-деловой стиль. Типы речи. Повествование. Рассказ.

Имя прилагательное.

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические признаки. Роль прилагательного в речи.

Разряды прилагательных по значению.

Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Правописание букв о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.

Имена прилагательные с суффиксом –ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Прилагательные с суффиксами –ин (-ын), -ов (-ев).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов.

Правописание букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Словообразование прилагательных с помощью приставок.

Правописание НЕ с прилагательными.

Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

*Контрольная работа №4*

Подробное изложение «Воробей». Сочинение на основе рассказа А.П. Гайдара «Совесть». Как создавать киносценарий? Олицетворение. Описание природы. Зима.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительных. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные. Склонение количественных числительных.

Собирательные числительные.

Порядковые числительные.

Дробные числительные.

*Контрольная работа №5*

Описание помещения. Описание одежды, костюма.

Наречие.

Понятие о наречии как самостоятельной части речи, сопоставить наречие с другими частями речи; сформировать умение «видеть» наречия в тексте; уяснить разряды наречий по значению; сопоставить формы степеней сравнения наречий и прилагательных, показать приёмы распознавания морфологических омонимов; усвоить нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени; познакомить учащихся с морфологическими способами образования наречий; усвоить правило написания не с наречиями на –о (-е); усвоить правописание букв о и е после шипящих на конце наречий; уяснить правописание букв н и нн в наречиях на –о (-е); усвоить правило написания букв о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; уяснить правило написания дефиса между частями слова в наречиях; познакомить учащихся с неморфологическим способом образования наречий; уяснить правило написания буквы ь после шипящих на конце наречий;

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Имена состояния.

Рассказ на основе картины, включающий описание.

Местоимение.

 Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Возвратное местоимение.

Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Определительные местоимения.

Указательные местоимения.

*Контрольная работа № 7*

Рассуждение в разных стилях речи. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.

Повторение изученного в 6 классе.

Систематизация и обобщение изученного по орфографии.

Систематизация и обобщение изученного по пунктуации.

Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 14 | ДиктантИзложение |
|  | Грамматика. Морфология. |  |  |
| 3 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 |  |
| 4 | Слово и его формы | 1 |  |
| 3 | Имя существительное | 23 | СочинениеДиктант |
| 5 | Глагол | 54 | ТестИзложениеТестТестДиктант |
| 6 | Имя прилагательное | 38 | ИзложениеСочинениеСочинение |
| 7 | Имя числительное | 18 | СочинениеДиктант |
| 8 | Наречие | 12 |  |
| 9 | Местоимение | 18 | Диктант |
| 10 | Повторим изученное в 6 классе | 15 |  |
|  | Итого  | 204 | 15 |

*.*

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | Планируемые предметные результаты | Виды контроля |
| 1 |  Русский язык – один из богатейших языков мира. | 1 | 01.09 | Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языкаУметь оперировать терминами при анализе языкового явления |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. Звуки и буквы. Алфавит | 1 | 02.09 | Знать звуки, буквыУметь слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии  |  |
| 4 | Повторение. Фонетический разбор слов | 1 |  | Знать базовые понятия фонетики и орфоэпии |  |
| 5 | Повторение. Словосочетание и предложение | 1 |  | Знать базовые понятия синтаксиса  | Диктант |
| 6 | Повторение. Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Знать базовые понятия лексикиУметь пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы  |  |
| 7 | Повторение. Орфографический разбор | 1 |  | Знать базовые понятия морфемикиУметь производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова |  |
| 8 | Входная диагностическая работа | 1 |  | Знать : орфограмму , нормы орфографииУметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии |  |
| 9 | Текст. Тема, основная мысль, структура текста. | 1 |  | Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии |  |
| 10 | Повторение. Однородные члены предложения. | 1 |  | Знать понятие о тексте, теме текста. Уметь определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ |  |
|  |
| 11 | Повторение. Лексика | 1 |  | Уметь анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте |  |
| 12 | Повторение. Фразеологизмы | 1 |  | Знать понятие о тексте, стилях речи, теме текстаУметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст |  |
| 13 | Повторение. Морфемный разбор слов | 1 |  |  |  |
| 14 | Повторение. Чередующиеся гласные и согласные буквы. | 1 |  | Знать формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи |  |
| 15 | Повторение. Гласные в корнях с чередованием | 1 |  | Знать: чередующиеся гласные и согласные буквы. Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи |  |
| 16 | Повторение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 |  | Знать: чередующиеся гласные и согласные буквы. Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи |  |
| 17 | Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке | 1 |  |  Знать: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |
| 18 | Части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 1 |  | Знать принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речиУметь понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи |  |
| 19 | Части речи служебные и самостоятельные | 1 |  | Знать принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речиУметь понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи |  |
| 20 | Понятие об имени существительном | 1 |  |  |
| 21 | Нарицательные и собственные имена существительные | 1 |  | Знать грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Уметь определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания |  |
| 22 | Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки) | 1 |  | Знать грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Уметь определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания |  |
| 23 | Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки) | 1 |  | Знать определение жанровУметь: уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки |  |
| 24 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  Знать группы существительных по значению( собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) Уметь распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. |  |
| 25 | Род как постоянный признак имен существительных | 1 |  |  |
| 26 | Число имен существительных | 1 |  |  |
| 27 | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 |  |  |
| 28 | Подготовка к изложению  | 1 |  | Знать определение жанровУметь: уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка  | Изложеие  |
| 29 | Изложение «Береза» | 1 |  |
| 30 | Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных | 1 |  | Знать: у ществительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа |  |
| 31 | Склонение существительных в единственном числе | 1 |  | Знать способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежаУметь: пользоваться сравнениями |  |
| 32 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |  | Знать типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,усвоить новую орфограмму |  |
| 33 | Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц* | 1 |  |  |
| 34 | Типы текста: описание. Описание одежды, костюма | 1 |  | Знать: правописание ь и ов – ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц |  |
| 35 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  | Знать типы текста |  |
| 36 | Правописание суффикса -ен в существительных на -мя | 1 |  | Знать изменение разносклоняемых существительныхУметь отличать разносклоняемые существительные ,усвоить нормы употребления данных существительных  |  |
| 37 | Неизменяемые имена существительные | 1 |  | Знать: правописание суффикса -ен в существительных на -мя |  |
| 38 | Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок | 1 |  | Знать неизменяемые имена существительные, нормы их употребления Уметь употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка |  |
| 39 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ёк-; -онк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик- | 1 |  | Знать: словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. Уметь определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание о — е после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами -чик-, -щик- |  |
| 40 | Правописание НЕ с именами существительными | 1 |  |  |
| 41 | Правописание сложных имен существительных.  | 1 |  | Знать словообразование существительных с помощью приставок, написание не с существительными Уметь определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание не с именами существительными |  |
| 42 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии | 1 |  |  |
| 43 | Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению | 1 |  | Диктант |
| 44 | Правописание *НЕ* с глаголами | 1 |  | Уметь делать анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 45 | Типы текста: описание. Описание помещения | 1 |  | Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное | Сочинение  |
| 46 | Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива | 1 |  | Знать глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание *не* с глаголамиУметь распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами |  |
| 47 | Буква Ь в инфинитиве | 1 |  | Знать правописание НЕ с глаголами |  |
| 48 | Основные виды информационной переработки текста | 1 |  | Знать инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речиУметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам,усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом |  |
| 49 | План. Простой и сложный план | 1 |  | Знать инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речиУметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам,усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом |  |
| 50 | Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | 1 |  |  Знать простой и сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту |  |
| 51 | Правописание -тся, и -ться в глаголах | 1 |  | Знать возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах.Уметь: обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах,иметь представление о значении возвратных глаголов. |  |
| 52 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме«Имя существительное» | 1 |  | Знать основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование *е — и* в корнях глаголовУметь определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование *е — и* в корнях |  |
| 54 | Обобщение изученного. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 55 | Глаголы совершенного и несовершенного вида  | 1 |  |  | Тест  |
| 56 | Наклонение глагола | 1 |  | Уметь редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение |  |
| 57 | Изъявительное наклонение | 1 |  | Знать наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклоненииУметь определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении  |  |
| 58 | Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.  | 1 |  |  |
| 59 | Подробное изложение, близкое к тексту | 1 |  |  |
| 60 | Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени | 1 |  | Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст. | Изложение |
| 61 | Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени | 1 |  | Знать прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголовУметь понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами |  |
| 62 | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 63 | Настоящее и будущее время | 1 |  |  |
| 64 | Изложение по тексту «Собиратель русских слов» | 1 |  | Уметь воспроизводить подробно текст услышанный | Изложение  |
| 65 | Значение эпиграфа в русском языке | 1 |  | Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками |  |
| 66 | Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенно вида | 1 |  | Знать описательный оборот Уметь редактировать написанное , освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи |  |
| 67 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 1 |  | Знать категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядахУметь определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах |  |
| 68 | Основа настоящего и будущего времени | 1 |  | Знать значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы *ь* в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица Уметь анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму |  |
| 69 | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени | 1 |  | Знать основу настоящего (будущего) времени |  |
| 70 | Текст: структура текста. Лексические средства связи предложений в тексте | 1 |  | Знать прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголовУметь понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами |  |
| 71 | Лицо и число глагола | 1 |  |  |  |
| 72 | Значение 1, 2, 3-го лица глагола | 1 |  | Знать значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы *ь* в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица Уметь анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму |  |
| 73 | Буква Ь в формах глагола 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 74 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 75 | Окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  |
| 76 | Стили речи: официально-деловой стиль | 1 |  | Знать спряжение глаголов,правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах |  |
| 77 | Буква Е-И в окончаниях глаголов I и II спряжения.  | 1 |  | Знать специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации Уметь составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка) |  |
| 78 | Практическая работа по теме «Глагол» | 1 |  | Знать особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их измененияУметь: усвоить нормы изменения глаголов |  |
| 79 | Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Рассказ. | 1 |  | Знать спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах | Тест |
| 80 | Условное наклонение глаголов. Употребление глаголов в условном наклонении | 1 |  | Знать описательный оборот Уметь редактировать написанное , освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи |  |
| 81 | Правописание БЫ в условном наклонении | 1 |  | Знать значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласныхУметь определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных |  |
| 82 | Повелительное наклонение | 1 |  | Знать значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов Уметь определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении |  |
| 83 | Повелительное наклонение | 1 |  |
| 84 | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении | 1 |  |  |
| 85 | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении | 1 |  |
| 86 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 |  |  |
| 87 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 |  |
| 88 | Безличные глаголы.  | 1 |  |  |
| 89 | Значение и употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом предложения | 1 |  |
| 90 | Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом предложения | 1 |  | Знать значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах Уметь определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ] |  |
| 91 | Словообразование глаголов | 1 |  |
| 92 | Словообразование глаголов | 1 |  | Знать основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ Уметь определять способы образования глаголов, находитьсуффиксы, совершенствовать навыки анализа слов |  |
| 93 | Образование глаголов с помощью приставок | 1 |  |
| 94 | Образование глаголов с помощью суффиксов | 1 |  | Знать правописание суффиксов -*ова*- (-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*-Уметь обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -*ова*-(-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*- |  |
| 95 | Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -о | 1 |
| 96 | Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). | 1 |  |  |
| 97 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | Знать основные правила правописания глаголовУметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |  | Знать основные правила правописания глаголовУметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка |  |
| 99 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |  |  |
| 100 | Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Как создавать киносценарий? | 1 |  | Тест |
| 101 | Киносценарий как жанр | 1 |  | Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение в жанре киносценарияУметь редактировать написанное, учиться писать творческое изложение | Сочинение |
| 102 | Понятие о прилагательном. | 1 |  | Знать общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.Уметь определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи. |  |
| 103 | Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению | 1 |  |  Знать общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.Уметь определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.Знать разряды прилагательных по значению.Уметь определять разряды прилагательных,научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные |  |
| 104 | Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных прилагательных | 1 |  |  |
| 105 | Полные и краткие имена прилагательные | 1 |  | Знать общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции. |  |
| 106 | Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 1 |  | Знать полные и краткие прилагательные,способы образования кратких форм, их роль в предложении,акцентологические нормы, орфограмму«Отсутствие *ь* после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» Уметь определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стилистические различия полных и кратких формприлагательных |  |
| 107 | Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. | 1 |  |  |
| 108 | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 1 |  | Знать полные и краткие прилагательные,способы образования кратких форм, их роль в предложении,акцентологические нормы, орфограмму«Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» |  |
| 109 | Подробное изложение, близкое к тексту | 1 |  | Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать изложение |  |
| 110 | Анализ изложений. Работа над ошибками | 1 |  | Уметь редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту |  |
| 111 | Склонение полных прилагательных.  | 1 |  | Знать степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательныхУметь применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования |  |
| 112 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |   | Изложение |
| 113 | Подготовка к домашнему сочинению-описанию по картине Б.М. Кустоедова «Масленица» | 1 |  | Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы |  |
| 114 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  | Знать основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательныхУметь применятьалгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты,усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных | Сочинение |
| 115 | Анализ домашних сочинений. Работа над допущенными ошибками | 1 |  | Знать цепную и параллельную связьУметь: сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения |  |
| 116 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  | роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.Уметь определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи. |  |
| 117 | Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих | 1 |  | Знать правописание падежных окончаний имен прилагательных |  |
| 118 | Правописание букв *о* и *е* в окончаниях имен прилагательных после шипящих. | 1 |  | Знать правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих |  |
| 119 | Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных | 1 |  | Знать написание ь перед окончанием прилагательных с суффиксом –ий, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных Уметь слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. |  |
| 120 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий* | 1 |  |  |
| 121 | Прилагательные с суффиксом -*ин (-ын), -ов (-ев)* | 1 |  | Знать словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-) Уметь производить словообразовательный анализ прилагательных,понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-) |  |
| 122 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  | Знать степени сравнения прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени  |  |
| 123 | Практикум по определению степеней сравнения прилагательных | 1 |  | Знать степени сравнения прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени |  |
| 124 | Употребление прилагательных в роли определения и сказуемого | 1 |  | Знать синтаксическую роль имени прилагательного. Уметь определять синтаксическую роль имен прилагательных |  |
| 125 | Сочинение-рассуждение по картине М. Финогенова «Светлый день» | 1 |  | Уметь редактировать написанное,научиться писать сочинение по картине. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | Сочинение |
| 128 | Обобщение изученного. Анализ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 |  |  |
| 129 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ | 1 |  | Знать способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных словУметь применять новый способ образования прилагательных,повторить правописание соединительных гласных |  |
| 130 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных | 1 |  | Знать правописание согласных в суффиксах -онн-, -енн-, -ин-, -ан- (-ян-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких формУметь правильно писать согласных н и нн в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных |  |
| 131 | Практикум по написанию одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных | 1 |  | Знать правописание согласных в суффиксах -онн-, -енн-, -ин-, -ан- (-ян-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких формУметь правильно писать согласных н и нн в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных |  |
| 132 | Правописание суффиксов -*к-* и -*ск*- | 1 |  | Знать правописание суффиксов -ск-, -к-Уметь применять данный способ образования прилагательных,узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс |  |
| 133 | Правописание *НЕ* с прилагательными | 1 |  | Знать правописание НЕ с именами прилагательными. Узнавать опознавательные признаки орфограммы  |  |
| 134 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  | 1 |  | Знать правописание сложных имен прилагательных |  |
| 135 | Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.  | 1 |  | Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка |  |
| 136 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Знать приемы систематизации материала.Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка |  |
| 137 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Знать приемы систематизации материала.Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка |  |
| 138 | Обобщение изученного. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  | Знать приемы систематизации материала.Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка |  |
| 139 | Имя числительное. Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи | 1 |  | Знать семантику, грамматические признаки имени числительногоУметь находить числительное |  |
| 140 | Имена числительные простые, сложные и составные | 1 |  | Знать семантику, грамматические признаки имени числительногоУметь находить числительное. Знать простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы |  |
| 141 | Склонение количественных числительных | 1 |  | Знать семантику, грамматические признаки имени числительного. Знать нормы склонения имен числительныхЗнать количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумагУметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных |  |
| 142 | Описание человека. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 |  | Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение | Сочинение |
| 143 | Анализ сочинений. Работа над ошибками | 1 |  |  Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение |  |
| 144 | Правописание удвоенной согласной в числительных | 1 |  | Удвоенная согласная в числительных, Буква *ь* в числительныхУметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы |  |
| 145 | Правописание удвоенной согласной в числительных | 1 |  | Удвоенная согласная в числительных, Буква ь в числительныхУметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы |  |
| 146 | Правописание Ь в числительных | 1 |  | Буква ь в числительныхУметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы |  |
| 147 | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании | 1 |  | Знать нормы склонения имен числительныхЗнать количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумагУметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных |  |
| 148 | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. | 1 |  | Знать собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежахУметь понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами |  |
| 149 | Порядковые числительные, их значение и изменение.  | 1 |  | Знать порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных датУметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительныхЗнать правописание удвоенной согласной в числительных |  |
| 150 | Дробные числительные, их значение и изменение | 1 |  | Знать дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речиУметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных |  |
| 151 | Правописание падежных окончаний имен числительных | 1 |  |  Знать правописание падежных окончаний имен числительных |  |
| 152 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  Знать нормы употребления числительныхУметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления |  |
| 153 | Повторение и обобщение по теме «Имена числительные и прилагательные» | 1 |  | Знать нормы употребления числительныхУметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления |  |
| 154 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имена прилагательные и числительные» | 1 |  | Знать нормы употребления числительныхУметьклассифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления |  |
| 155 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в диктанте  | 1 |  | Знать нормы употребления числительныхУметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления |  |
| 156 | Наречие. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи | 1 |  | Знать Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормыУметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий |  |
| 157 | Основные группы наречий по значению | 1 |  | Знать основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели |  |
| 158 | Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. НЕ с наречиями. | 1 |  | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание НЕ с наречиями на -о (-е) |  |
| 159 | Правописание суффиксов -о - -е после шипящих | 1 |  | Знать правописание суффиксов -о - -е после шипящих |  |
| 160 | Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е) | 1 |  | Знать правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы н и нн в наречиях на -о (-е)Уметь применятьновые орфографические правила |  |
| 161 | Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, на-, за- по-, в- (во), а также наречий, образованных повтором слов. | 1 |  | Знать правило правописания гласных а, о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, правописания дефиса между частями словаУметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения |  |
| 162 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 |  | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую |  |
| 163 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  | Знать правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих |  |
| 164 | Слитное и раздельное написание наречий  | 1 |  | Знать слитное и раздельное написание наречий |  |
| 165 |  Типы речи. Рассуждение | 1 |  | Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение |  |
| 166 | Имя состояния. Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях | 1 |  | Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимыУметь понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений |  |
| 167 | Сходство и различие наречий и имен состояния | 1 |  | Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимыУметь понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений |  |
| 168 | Местоимение. Роль местоимений в речи | 1 |  | Знать разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам |  |
| 169 | Соотносимость местоимений с другими частями речи . Изменяемые и неизменяемые местоимения | 1 |  | Знать разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам |  |
| 170 | Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам | 1 |  | Знать разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам |  |
| 171 | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | 1 |  | Знать значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи уметь применять правило |  |
| 172 | Прописная буква в формах вежливости | 1 |  | Знать: прописная буква в формах вежливостиЗнать понятие «именительный темы».УметьПрименять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений |  |
| 173 | Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении | 1 |  | Знать разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Знать значение и особенности употребления местоимения себяУметь сопоставлять местоимение себя с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -ся в глаголах, местоимением свой |  |
| 174 | Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | 1 |  | Знать значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.Уметь различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, освоить значение и употребление местоимения свой |  |
| 175 | Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении | 1 |  | Знать значение, сферу использования вопросительных местоимений,нормы употребления местоимений сколько? какой? который?Уметь применять данное правило |  |
| 176 | Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении  | 1 |  | Знать значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления |  |
| 177 | Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями | 1 |  | Знать, где ставить запятую между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями |  |
| 178 | Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений  | 1 |  | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль, написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое-Уметь определять значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое- с этими местоимениями |  |
| 179 | Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-,* *-то, -либо, -нибудь* | 1 |  |  |
| 180 | Правописание *НЕ* в неопределенных местоимениях | 1 |  |  |  |
| 181 | Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.  | 1 |  |  |  |
| 182 | Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.  | 1 |  | Знать значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, и — е в приставках, слитное и раздельное написание не и ниУметь определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоименийЗнать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоименийУметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |  |
| 183 | Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др. | 1 |  |  |
| 184 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 185 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в диктанте  | 1 |  | Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребленияУметь определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |  |
| 186 | Повторение. Орфограммы в существительном | 1 |  | Знать орфограммы в существительном |  |
| 188 | Подготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «Аленушка» |  |  | Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение |  |
| 189 |  Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка». |  |  | Знать основные нормы русского литературного языка.Уметь редактировать написанное, учиться писать сочинение |  |
| 190 | Повторение. Орфограммы в прилагательном  | 1 |  | Знать орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительногоУметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 191 | Повторение. Орфограммы в глаголах, наречиях и местоимениях | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 192 | Повторение. Морфологический разбор существительного | 1 |  |  |
| 193 | Повторение. Морфологический разбор прилагательного  | 1 |  | Знать: орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 194 | Повторение. Морфологический разбор местоимения | 1 |  | Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоименийУметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |  |
| 195 | Повторение. Морфологический разбор наречия | 1 |  | Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоименийУметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |  |
| 196 | Повторение. Морфологический разбор глагола | 1 |  | Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоименийУметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |  |
| 197 | Повторение. Морфологический разбор числительного | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 198 | Повторение. Орфографический разбор разных частей речи | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 199 | Повторение. Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 200 | Повторение. Пунктуационный разбор предложения | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 201 | Итоговый годовой диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами | Диктант  |
| 202 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в диктанте  | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 203 | Повторение. Стили речи | 1 |  | Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельноработать со словарем |  |
| 204 | Повторение. Типы речи | 1 |  | Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельноработать со словарем |  |
| 205 | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 206 | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 1 |  | Знать: орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 207 | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 1 |  | Знать орфографические правила.Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |