**Изучение учебного предмета технология в 6 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

7. Программы основного общего образования по технологии для 6 класса Казакевич В.М., Семенова Г.Ю. «Технология. Программа: 5-9 классы».

Учебный план МАОУ «Школа №22» на 2022-2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования предусматривает обучение технологии в объеме 2 часов в неделю (\_\_часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год составлено календарно-тематическое планирование в 6а, 6б, 6в на \_\_.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении раб*от;*

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание курса**

**Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности»**

**Тема 1. Введение в творческий проект. Подготовительный этап**

*Теоретические сведения.* Определение слова «проект». План, этапы проекта. Защита проекта. Реклама. Нужды. Потребности. Товар. Рынок. Сбор и анализ информации.

**Тема 2. Конструкторский и технологический этапы**

*Теоретические сведения.* Художественно-конструкторский поиск, задача. Дизайнерская задача. Технологическая задача. Технологический процесс. Технологическая операция.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение графического изображения изделия.

**Тема 3. Этап изготовления изделия. Защита проекта**

*Теоретические сведения.* Культура труда. Технологическая дисциплина. Правила безопасной работы. Заключительный этап. Экономическое обоснование. Экологическое обоснование. Себестоимость, прибыль. Реклама изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составные части годового портфолио.

**Раздел «Производство»**

**Тема 1. Труд, как основа производства. Предметы труда.**

*Теоретические сведения.* Определение слова «труд». Предметы труда. Природные ресурсы Земли.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить сообщение на тему: «Природные ресурсы Земли».

**Тема 2. Сырье, как предмет труда. Промышленное сырье.**

*Теоретические сведения.* Виды сырья. Объекты живой природы. Обработка и переработка сырья.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление коллективной коллекции стройматериалов.

**Тема 3. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье.**

*Теоретические сведения.* Промышленное сырье (нефть, сера, руда). Искусственное сырье: стройматериалы, пищевые продукты. Натуральное сырье. Растительное сырье. Сырье животного происхождения. Вторичное сырье и полуфабрикаты.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в магазин «Продукты» по составлению карты полуфабрикатов.

**Раздел «Технология»**

**Тема 1. Основные признаки технологии**

*Теоретические сведения.* Выбор предметов труда. Методы и средства воздействия на предмет труда. Научные достижения. Инфраструктура производства.

**Тема 2. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина**

*Теоретические сведения.* Определение слова «дисциплина». Общеобязательная и специальная дисциплина. Социальная и трудовая дисциплина. Дисциплина военная и школьная.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Доклад на тему: «Социальная дисциплина и дисциплина школьника».

**Тема 3. Техническая и технологическая дисциплина**

*Теоретические сведения.* Определение технической документации. Виды технической документации. Технический рисунок, чертеж, эскиз, схемы. Технологическая карта.

**Раздел «Техника»**

**Тема 1. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем**

*Теоретические сведения.* Технологические машины, рабочие органы. Преобразование предмета труда в продукт труда. Рабочие органы наземных транспортных средств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Сообщение на тему: «Последовательность работы швейной машины».

**Тема 2. Двигатели технических машин**

*Теоретические сведения.* Двигатель. Первичный и вторичный двигатели. Профессии. Электродвигатель. Двигатель внутреннего сгорания.

**Тема 3. Механическая трансмиссия в технических системах**

*Теоретические сведения.* Передаточный механизм. Трансмиссия. Передаточное отношение. Редуктор.

**Тема 4. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах**

*Теоретические сведения.* Электричество – электрические трансмиссии. Жидкости – гидравлические трансмиссии. На основе сжатого газа – пневматическая трансмиссии. Схемы, приводы.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Начертить схему электрической трансмиссии.

**Раздел «Материалы для производства материальных благ, их свойства и технология обработки»**

**Тема 1. Технология резания и пластического формирования материалов**

*Теоретические сведения.*  Виды резания древесины. Обработка металлов вручную. Пластичность металлов, ткани, пластилина, теста, нагретого стекла. Пластическое оформление.

**Тема 2. Основные технологии обработки древесины, металлов, пластмасс и строительных материалов ручными инструментами**

*Теоретические сведения.* Механические инструменты (топор, стамеска, тесло). Ручные инструменты для строгания, пиления и сверления. Рубка, резание, пиление металла и пластмасс. Шлифование и полирование.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовить из теста или пластилина различные игрушки.

**Тема 3. Технология соединения и отделки деталей изделия**

*Теоретические сведения.* Механическое соединение древесины. Заклепки, шпильки. Крепление на болтах. Прочное невидимое соединение изделий клеем. Виды клеев. Этапы склеивания. Растворы в строительном производстве. Особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Влажно-тепловые операции с тканями и кожей.

**Тема 4. Технология защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов**

*Теоретические сведения.* Отделка шпоном, бумажным покрытием. Отделка самоклеящейся пленкой. Краски и лаки. Сусальное золото и золочение. Штукатурка. Оклейка обоями и пленкой. Облицовка поверхностей.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Осуществить покрытие изделий из теста и дерева гуашью и красками.

**Раздел «Кулинария. Технология производства и обработки пищевых продуктов»**

**Тема 1. Основы рационального (здорового) питания**

*Теоретические сведения.* Минеральные вещества. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы. Влияние минеральных веществ на организм человека.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление сбалансированного меню обеда школьника на неделю.

**Тема 2. Технология производства молока и кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из них**

*Теоретические сведения.* Виды молока и их ценность. Качество и продолжительность его хранения. Кисломолочные продукты, их ценность в диетпитании. Производство и приготовление кисломолочных продуктов в домашних условиях.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока.

Приготовление молочной каши (овсянка).

**Тема 3. Технология производства кулинарных изделий и блюд из круп, бобовых культур**

*Теоретические сведения.* Виды и сорта круп. Бобовые культуры. Технология их производства. Варка круп. Виды каш. Варка и блюда из бобовых.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление салатов с использованием бобовых.

**Тема 4. Технология производства макаронных изделий и блюда из них**

*Теоретические сведения.* Ассортимент макаронных изделий. Приспособления для приготовления домашней лапши. Питательная ценность макаронных изделий. Блюда из макарон (паста).

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление пасты.

**Раздел «Тепловая энергия, ее виды, получение и накопление»**

**Тема 1. Тепловая энергия. Методы и средства ее получения**

*Теоретические сведения.* Природные источники тепловой энергии. Старинный метод ее получения. Извержение вулкана, гейзера. Вторичная тепловая энергия. Излучение Солнца. Источники тепловой энергии. Ископаемые и природное топливо. Атомные электростанции и атомные подлодки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Найти в Интернете и описать старинный способ получения тепловой энергии.

**Тема 2. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу**

*Теоретические сведения.* В кондиционерах, газообразный хладагент (холодильник). Кинетическая энергия. Тепловая энергия пара, сгорающего топлива. Сварка. Приготовление пищи.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить сообщение на тему: «О преобразовании тепловой энергии в работу в условиях дома»

**Тема 3. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии**

*Теоретические сведения.* Сосуд Дьюара и термосы. Теплопроводность одежды и предметов. Уменьшение потерь энергии. Излучение. Передача тепла конвенцией. Теплопроводимость.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение теплопроводности различных видов текстильных материалов.

**Раздел «Информация. Технология получения, обработки и использования»**

**Тема 1. Восприятие и кодирование информации**

*Теоретические сведения.* Сведения об объектах и явлениях окружающей среды. Технические устройства и приемники сведений. Хранение отпечатков в мозге и клетке живого организма, электронная и магнитная память устройств. Профессия дегустатор, сомелье, титестер. Кодирование. Представление информации в виде натурального объекта, рисунка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить реферат на тему: «Профессия дегустатор, сомелье, титестер» (по выбору учащегося).

**Тема 2. Сигналы и знаки при кодировании информации**

*Теоретические сведения.*  Определение слова «сигнал». Слова и буквы в кодировании. Цифры и числа в информации о количестве чего-либо. Арифметические и алгебраические условные знаки.

**Тема 3. Символы, как средство кодирования информации**

*Теоретические сведения.* Символ – условный знак. Символы государства – герб России. Символы в моральной и политической роли.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Найти в Интернете что обозначает герб г. Ростова-на-Дону.

**Раздел «Технология растениеводства и животноводства»**

**Тема 1. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка, переработка и применение сырья растений**

*Теоретические сведения.* Фазы вегетации, произрастание. Химический состав, полезные вещества. Виды переработки: настои, отвары, экстракты. Ценность растений в медицинских лечебных целях. Сборы, чаи. Профессия фармацевт.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить обзор о дикорастущих растениях, применяемых в фармацевтике.

Создание гербария дикорастущих лечебных растений.

**Тема 2. Влияние экологии на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды**

*Теоретические сведения.* Что означает экологический оптимум. Растительные сообщества. Местообитание: почва, влажность, температура, борьба с конкурентами. Планирование и организация заготовок. Условия для возобновления природных ресурсов. Биомасса. Заповедники.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить предложения о восстановлении дикорастущих растений Донского региона.

**Тема 3. Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы**

*Теоретические сведения.* Содержание и кормление. Ветеринарная защита. Разведение. Получение продукции. Профессия ветеринар.

**Тема 4. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции**

*Теоретические сведения.* Условия содержания. Зоогигиена. Размеры помещений и оборудование в них. Способы содержания. Обеспечение микроклимата. Эргономика.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление дерева технологий в животноводстве.

**Раздел «Социальные технологии»**

**Тема 1. Виды социальных технологий**

*Теоретические сведения.* Сферы применения, виды социальных технологий. Технологии социального попечительства. Забота и защита прав несовершеннолетних. Контроль, профилактика и диагностика.

**Тема 2. Технологии коммуникации**

*Теоретические сведения.* Варианты коммуникаций. Передача сведений. Коммуникация растений и животных. Профессия почтальон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить сообщение на тему: «Общение в природе между растениями и животными»

**Тема 3. Структура процесса коммуникации**

*Теоретические сведения.* Кто такие респондент и корреспондент в коммуникации. Механические каналы связи. Радиоканалы. Телефон и компьютер. Обратная связь.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Коммуникации в социальной сфере. Оказание помощи соседям, родственникам, друзьям. Описать варианты действий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Методы и средства творческой проектной деятельности | 6 |
| 2 | Производство | 6 |
| 3 | Технология | 6 |
| 4 | Техника | 8 |
| 5 | Материалы для производства материальных благ, их свойства и технология обработки | 8 |
| 6 | Кулинария. Технология производства и обработки пищевых продуктов | 8 |
| 7 | Тепловая энергия: ее виды, получение и накопление | 6 |
| 8 | Информация. Технология получения, обработки и использования | 6 |
| 9 | Технология растениеводства и животноводства | 8 |
| 10 | Социальные технологии | 4 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **6 а** | **6 б** | **6 в** |
|  | **I «Методы и средства творческой проектной деятельности»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 1 | Ведение в творческий проект. | 1 |  |  |  | Освоить основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  Составить перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. |  |
| 2 | Подготовительный этап. | 1 |  |  |  |  |
| 3  4 | Конструкторский и технологический этапы.  Практическая работа №1 «Выполнение графического изображения изделия». | 2 |  |  |  |  |
| 5  6 | Этапы изготовления изделия. Защита проекта.  Практическая работа № 2«Составные части годового портфолио». | 2 |  |  |  |  |
|  | **II «Производство»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 7  8 | Труд, как основа производства. Предметы труда.  Практическая работа №3  Подготовить сообщение на тему: «Природные ресурсы Земли». | 2 |  |  |  | Получать представление о труде как основе производства.  Познакомиться с различными видами предметов труда.  Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда.  Участвовать в экскурсии. |  |
| 9  10 | Сырье, как предмет труда. Промышленное сырье.  Практическая работа №4  «Составление коллективной коллекции стройматериалов». | 2 |  |  |  |  |
| 11  12 | Сельскохозяйственное и растительное сырье.  Практическая работа №5 Экскурсия в магазин «Продукты» по составлению карты полуфабрикатов. | 2 |  |  |  |  |
|  | **III «Технология»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 13  14 | Основные признаки технологии. | 2 |  |  |  | Получать представление об основных признаках технологии.  Осваивать новые понятия.  Собирать дополнительную информацию о технологической документации.  Осваивать составление технологических карт. |  |
| 15  16 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 2 |  |  |  |  |
| 17  18 | Техническая и технологическая дисциплина.  Практическая работа №6 Подготовить доклад на тему: «Социальная дисциплина и дисциплина школьника». | 2 |  |  |  |  |
|  | **IV «Техника»** | 8 |  |  |  |  |  |
| 19  20 | Понятие о технической системе и ее рабочие органы.  Практическая работа №7 на тему: «Последовательность работы швейной машины». | 2 |  |  |  | Осваивать новое понятия: рабочие органы машин.  Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.  Разбираться в видах и предназначении двигателей.  Выполнять упражнения по пользованию инструментами. |  |
| 21  22 | Двигатели технических машин. | 2 |  |  |  |  |
| 23  24 | Механическая трансмиссия в технических системах. | 2 |  |  |  |  |
| 25  26 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.  Практическая работа №8  «Начертить схему электрической трансмиссии». | 2 |  |  |  |  |
|  | **V «Материалы для производства материальных благ, их свойства и технология обработки»** | 8 |  |  |  |  |  |
| 27  28 | Технология резания и пластического формирования материалов. | 2 |  |  |  |  |
| 29  30 | Основные технологии обработки древесины, металлов, пластмасс и строительных материалов ручными инструментами.  Практическая работа №9 «Изготовить из теста или различные игрушки». | 2 |  |  |  | Осваивать разновидности технологии механической обработки материалов.  Получать представление о многообразии ручных инструментов для обработки.  Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды.  Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. |  |
| 31  32 | Технология соединения и отделки деталей изделия. | 2 |  |  |  |  |
| 33  34 | Технология защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.  Практическая работа №10  «Осуществить покрытие изделий из теста и дерева гуашью и красками». | 2 |  |  |  |  |
|  | **VI «Кулинария. Технология производства и обработки пищевых продуктов»** | 8 |  |  |  | Получать представление о технологии обработки молока, кисломолочных продуктов и их переработки.  Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.  Определять количество и состав продуктов для суточной потребности человека в минеральных веществах.  Готовить кулинарные блюда из молочных, кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий. |  |
| 35  36 | Основы рационального (здорового питания)  Практическая работа №11  «Составление сбалансированного меню обеда школьника на неделю». | 2 |  |  |  |  |
| 37  38 | Технология производства молока и кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из них.  Практическая работа №12 «Определение качества молока».  Практическая работа №13  «Приготовление молочной каши (овсянка)» | 2 |  |  |  |  |
| 39  40 | Технология производства кулинарных изделий и блюд из круп и бобовых культур.  Практическая работа №14  «Приготовление салатов с использованием бобовых». | 2 |  |  |  |  |
| 41  42 | Технология производства макаронных изделий и блюд из них.  Практическая работа №15 «Мастер-класс по приготовлению пасты». | 2 |  |  |  |  |
|  | **VII «Тепловая энергия, ее виды, получение и накопление»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 43  44 | Тепловая энергия. Методы и средства ее получения.  Практическая работа № 16  «Найти в Интернете и описать старинный способ получения тепловой энергии». | 2 |  |  |  | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах ее получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу.  Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.  Ознакомиться с бытовыми техническими средствами тепловой энергии и их испытанием. |  |
| 45  46 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.  Практическая работа №17  Подготовить сообщение на тему: «О преобразовании тепловой энергии в работу в условиях дома». | 2 |  |  |  |  |
| 47  48 | Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.  Проектная работа №18  «Изучение теплопроводности различных видов текстильных материалов». | 2 |  |  |  |  |
|  | **VIII «Информация. Технология получения, обработки и использования»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 49  50 | Восприятие и кодирование информации.  Практическая работа № 19  Подготовить реферат на тему: «Профессия дегустатор, сомелье, титестер» (по выбору учащегося). | 2 |  |  |  | Осваивать способы отображения информации.  Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. |  |
| 51  52 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 2 |  |  |  |  |
| 53  54 | Символы, как средство кодирования информации.  Практическая работа №20 «Найти в Интернете что обозначает герб города Ростова-на-Дону». | 2 |  |  |  |  |
|  | **IX «Технология растениеводства и животноводства»** | 8 |  |  |  |  |  |
| 55  56 | Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка, переработка и применение сырья растений.  Практическая работа №21  «Подготовить обзор о дикорастущих растениях, применяемых в фармацевтике».  Практическая работа №22  «Создание гербария дикорастущих лечебных растений». | 2 |  |  |  | Получать представление об основных группах дикорастущих растений и способах их применения.  Знакомиться с особенностями сбора, заготовки, хранения и переработки растений.  Анализировать влияние экологических факторов на урожайность растений.  Овладевать основными методами переработки сырья при изготовлении чая, настоев, отваров.  Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. |  |
| 57  58 | Влияние экологии на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.  Практическая работа № 23  «Подготовить предложения о восстановлении дикорастущих растений Донского региона». | 2 |  |  |  |  |
| 59  60 | Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 2 |  |  |  |  |
| 61  62 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  Практическая работа №24  «Составление дерева технологий в животноводстве». | 2 |  |  |  |  |
|  | **X «Социальные технологии»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 63  64 | Виды социальных технологий. | 2 |  |  |  | Анализировать виды социальных технологий.  Разрабатывать варианты технологии общения. |  |
| 65  66 | Технологии коммуникации.  Практическая работа №25  Подготовить сообщение на тему: «Общение в природе между растения ми и животными». | 2 |  |  |  |  |
| 67  68 | Структура процесса коммуникации.  Практическая работа №26  «Коммуникации в социальной сфере. Оказание помощи соседям, родственникам, друзьям. Описать варианты действий». | 2 |  |  |  |  |