Изучение учебного предмета английский язык в 7а,б классах осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);
4. ПриказаМинобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;**

7. Авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, издательство Дрофа, 2019 г.

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему **федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования** предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 7х классов. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год в 7 а классе составлено  календарно- тематическое  планирование  на 101 час,4 часа сокращаются за счет темы «Обобщающее повторение по курсу», 7б классе составлено  календарно- тематическое  планирование  на 100 часов,5 часа сокращаются за счет темы «Обобщающее повторение по курсу».

**Планируемые результаты**

**личностные результаты**:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**метапредметные результаты**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

\_ генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**предметные результаты:**

***В коммуникативной сфере***

***обучающийся научится:***

***говорение***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтение***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письмо***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции обучающийся основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

**Фонетика**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Обучающийся научится:***

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматика**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге вопросительные местоимения
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
* количественные и порядковые числительные
* глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
* условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party)

***Обучающийся научится:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)*
* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

***Обучающийся научится:***

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

- различать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- различать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** обучающийся основной школы должен научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

***Обучающийся научится:***

**Универсальные учебные действия**:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Школа и обучение в школе**. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи обучающихся. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов.

**Тема 2. Язык Мира**. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

**Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире**. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

**Тема 4. Живые существа вокруг нас**. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи место- имения someone.

**Тема 5. Экология**. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. ыЗагрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

**Тема 6. Здоровый образ жизни**. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и –th.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов класс 7а** | **Кол-во часов класс 7б** |
| 1. | Unit 1 “Schoolandschooling ”  «Школа и обучение в школе» | 17 | 17 |
| 2. | Unit 2  “The language of the world ”  «Язык мира» | 18 | 18 |
| 3. | Unit3  “Some fact about the inglish-speaking countries ”  «Некоторые факты об англоговорящем мире» | 18 | 18 |
| 4. | Unit4  “Living things around us”  «Живые существа вокруг нас» | 17 | 17 |
| 5. | Unit 5  “The ABC of Ecology”  «Экология» | 17 | 17 |
| 6. | Unit6 “Living Healthy”  «Здоровый образ жизни» | 14 | 13 |
|  | Итого | 101 | 100 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
|  | **«Школа и обучение в школе»** | **17** | **7а** | **7б** |  |  |
| 1. | Школа. Каникулы. | 1 |  |  | Уметь: - вести беседу по прослушанному ;  -отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Письменный  Фронтальный |
| 2. | Школа. Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  |  | Уметь: - беседовать по прослушанному.  - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Устный, письменный Фронтальный |
| 3. | Школа в Великобритании. | 1 |  |  | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - составлять диалоги по прослушанному;  - правильно употреблять в речи слова: a piece, apair. | Устный Фронтальный |
| 4. | Стартовый контроль. | 1 |  |  | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - озаглавить части, прочитанного текста. | Письменный Индивидуальный |
| 5. | Лексика по теме «Школа. Школьные предметы» | 1 |  |  | Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;  - правильно употреблять новую лексику в речи. | Письменный Фронтальный |
| 6. | Моя школа. | 1 |  |  | Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал  - отвечать на вопросы по прочитанному . | Устный Индивидуальный |
| 7. | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 1 |  |  | Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;  - озаглавить, прослушанный диалог. | Комбинированный |
| 8. | Правила поведения в школе. | 1 |  |  | Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;  - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | Устный, письменный Фронтальный |
| 9. | Фразовые глаголы | 1 |  |  | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Тематический |
| 10. | Словообразование: суффикс –tion. Фразовые глаголыto talk back, to talk into, to talk out of | 1 |  |  | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Индивидуальный |
| 11. | Повторение: past simple | 1 |  |  | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Устный Фронтальный |
| 12. | Глаголыto tell, to say, to speak, to talk. Различия в их употреблении. | 1 |  |  | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Устный, письменный Фронтальный |
| 13. | Словообразование: суффикс –tion. Фразовые глаголыto talk back, to talk into, to talk out of | 1 |  |  | Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1. | Устный, письменный Фронтальный |
| 14. | Слова pair \ piece. Различия в их употреблении | 1 |  |  | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | Устный, письменный  Фронтальный |
| 15. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения much\many, few\little | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Использовать местоимения | Фронтальный, устный |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Школа и обучение в школе» | 1 |  |  | Уметь: - воспринимать английскую речь. | Устный, письменный Фронтальный |
| 17. | Контрольная работа№1 по теме «Школа и обучение в школе» | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы ;актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 18. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1 по теме «Школа и обучение в школе».  The present perfect tense. Три формы неправильных глаголов | 1 |  |  | Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;  - использовать новый грамматический материал в речи. | Комбинированный |
| 19. | Интернациональные слова в английском языке. The present perfect tense, отрицательные предложения | 1 |  |  | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов. | Письменный, устный  Фронтальный |
| 20. | Настоящее совершённое время, общий вопрос и ответ на него | 1 |  |  | Уметь:- воспроизводить услышанную речь;  - грамотно использовать глаголы в PresentPerfect. | Устный  Фронтальный |
| 21. | Маркеры времени в настоящем совершённом времени | 1 |  |  | Уметь: - воспринимать текст на слух;  -извлекать необходимую информацию из текста;  - правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfeсt. | Комбинированный |
| 22. | Настоящее совершённое время, 3 формы неправильных глаголов | 1 |  |  | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.  Знать: - три формы неправильных глаголов. | Письменный  Фронтальный |
| 23. | Лексика по теме «Путешествия» | 1 |  |  | Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям;  - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;  - использовать в речи слова such. | Устный, письменный Фронтальный |
| 24. | Различия в употреблении простого прошедшего и настоящего совершённого времён. | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;  - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | Устный Фронтальный |
| 25. | Словообразование: аффиксы –less, - ing. Фразовые глаголыto hand in, to hand back, to hand out, to hand over | 1 |  |  | Уметь: -составлять диалоги по прослушанному;  - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | Письменный Индивидуальный |
| 26. | «Английский – один из самых важных языков мира» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;  - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2. | Письменный Фронтальный |
| 27. | Интернациональные летние лагери | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Комбинированный |
| 28. | Английский язык как средство глобального общения | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Устный, письменный Фронтальный |
| 29. | Интернациональные слова. | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Устный, письменный Фронтальный |
| 30. | Настоящее совершённое время | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Комбинированный |
| 31. | Обобщающий урок по теме: «Язык мира» | 1 |  |  | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2. | Тематический |
| 32. | Контрольная работа №2 по теме:  «Язык мира» | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы ;актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 33. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2 по теме «Язык мира». | 1 |  |  | Уметь: применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Индивидуальный |
| 34. | Повторение .Настоящее совершённое время. | 1 |  |  | Уметь: применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Индивидуальный |
|  | **«Некоторые факты об англоговорящем мире»** | **17** |  |  |  | Индивидуальный |
| 35. | Америка: новое и старое | 1 |  |  | Уметь: - воспроизвести песню;  - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | Устный, письменный Фронтальный |
| 36. | Лексика по теме «Америка. Города Америки» | 1 |  |  | Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;  -работать с географической картой США. | Устный, письменный  Фронтальный |
| 37. | Столица Америки – Вашингтон | 1 |  |  | Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополнять предложения верными глаголами. | Фронтальный, устный |
| 38. | Лексика по теме «Австралия. Страна и её история» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;  - понимать текст и вести мини беседу по нему. | Комбинированный |
| 39. | Лексика по теме «Австралия. Города Австралии» | 1 |  |  | Уметь: - воспроизводить услышанное;  - составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | Комбинированный |
| 40. | Лексика по теме «Дикая природа Австралии» | 1 |  |  | Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;  - извлекать информацию из прочитанного текста. | Письменный, устный  Фронтальный |
| 41. | Названия языков, национальностей. Употребление артиклей с ними | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанное;  - работать с картой Америки, Азии, Европы. | Устный  Фронтальный |
| 42. | Словообразование: суффиксы – ly, - y. Фразовые глаголыto give away, to give back, to give out, to give up | 1 |  |  | Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;  Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | Комбинированный |
| 43. | Лексика по теме «Путешествие в Америку и Австралию» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;  - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3. | Письменный  Фронтальный |
| 44. | Новая Зеландия | 1 |  |  | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3. | Устный, письменный Фронтальный |
| 45. | Различия в употреблении настоящего совершённого и простого прошедшего времён. | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Устный Фронтальный |
| 46. | Употребление артиклей | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Письменный Индивидуальный |
| 47. | Проект «Моё путешествие в ...» | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Презентация проекта |
| 48. | Повторение. Употребление артиклей. | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Устный Индивидуальный |
| 49. | Повторение. Past Simple и Present Perfect. | 1 |  |  | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3. | Комбинированный |
| 50. | Повторение фразовых глаголов to give away, to give back, to give out, to give up | 1 |  |  | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | Устный, Фронтальный |
| 51. | Способы выражения будущего | 1 |  |  | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | Устный, Фронтальный |
|  | **«Живые существа вокруг нас»** | **17** |  |  |  |  |
| 52. | Лексика по теме «Названия птиц» | 1 |  |  | Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания;  - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect. | Тематический |
| 53. | Лексика по теме «Названия птиц. Необычные птицы» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним;  - задавать вопросы по прочитанному тексту. | Индивидуальный |
| 54. | Лексика по теме «Животные и растения Африки» | 1 |  |  | Уметь: - показать понимание прослушанных текстов;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Устный Фронтальный |
| 55. | Лексика по теме «Животные и птицы нашей планеты».Настоящее совершённое продолженное время, утвердительная и отрицательная формы | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.  - | Устный, письменный Фронтальный |
| 56. | Настоящее совершённое продолженное время, общий и специальный вопросы, ответы на них | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - работать с новой лексикой. | Устный, письменный Фронтальный |
| 57. | Лексика по теме «Названия насекомых» | 1 |  |  | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - правильно читать текст вслух. | Устный, письменный  Фронтальный |
| 58. | Флора и фауна Великобритании | 1 |  |  | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - задавать вопросы к предложениям. | Фронтальный, устный |
| 59. | Словообразование: суффикс – able. Фразовые глаголы to make out, to make up, to make off | 1 |  |  | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - читать и понимать текст и выполнять задания. | Комбинированный |
| 60. | Лексика по теме «Забавные животные» | 1 |  |  | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - рассказать о флоре нашего региона. | Комбинированный |
| 61. | Ч. Дарвин и Г. Дюррел | 1 |  |  | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4. | Письменный, устный  Фронтальный |
| 62. | Словообразование: образование прилагательных от существительных при помощи  суффиксов | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Устный  Фронтальный |
| 63. | Различия в употреблении простого прошедшего и настоящего совершённого времён. | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Комбинированный |
| 64. | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Письменный  Фронтальный |
| 65. | Обобщающий урок по теме: «Живые существа вокруг нас» | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Устный, письменный Фронтальный |
| 66. | Контрольная работа№3 по теме: «Живые существа вокруг нас» | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы ;актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Контрольная работа |
| 67. | Повторение. Настоящее совершённое время, утвердительная форма. | 1 |  |  | Уметь: грамотно употреблять в речи The present perfect progressive | Письменный Индивидуальный |
| 68. | Повторение . Настоящее совершённое время, вопросительная и отрицательная формы |  |  |  | Уметь: грамотно употреблять в речи The present perfect progressive | Письменный Фронтальный |
|  | **«Экология»** | **17** |  |  |  |  |
| 69. | Лексика по теме «Национальные парки России» | 1 |  |  | Уметь: - понимать английскую речь на слух;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Комбинированный |
| 70. | Экология как наука | 1 |  |  | Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста. | Устный, письменный Фронтальный |
| 71. | Возвратные местоимения | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;  Извлекать информацию из прочитанного. | Устный, письменный Фронтальный |
| 72. | Лексика по теме «Окружающий мир» | 1 |  |  | Уметь: - понять прослушанное;  - использовать новую лексику в речи. | Комбинированный |
| 73. | Настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное время, различия в употреблении | 1 |  |  | Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста. | Тематический |
| 74. | Лексика по теме «Климат» | 1 |  |  | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текстов. | Индивидуальный |
| 75. | Мировые экологические проблемы | 1 |  |  | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | Устный Фронтальный |
| 76. | Словообразование: аффиксы – ment, - dis. Фразовые глаголы to take down, to take off, to take in, to take up | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать необходимую информацию из текста. | Устный, письменный Фронтальный |
| 77. | Пути решения экологических проблем | 1 |  |  | Уметь: - понимать услышанный текст;  - использовать полученную информацию из текста в речи. | Устный, письменный Фронтальный |
| 78. | Озеро Байкал | 1 |  |  | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5). | Устный, письменный  Фронтальный |
| 79. | Употребление возвратных местоимений | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Фронтальный, устный |
| 80. | Местоимения few, little | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Комбинированный |
| 81. | Рresent perfect tense иpresent perfect progressive, различия в употреблении | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Комбинированный |
| 82. | Обобщающий урок по теме: «Экология» | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Письменный, устный  Фронтальный |
| 83. | Контрольная работа по теме: «Экология» | 1 |  |  | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5. | Устный  Фронтальный |
| 84. | Повторение местоимений few, little | 1 |  |  | Уметь: - применять местоимения few, little | Комбинированный |
| 85. | Повторение местоимений few, little | 1 |  |  | Уметь: - применять местоимения few, little | Письменный  Фронтальный |
| 86 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  | Уметь: - понимать текст на слух;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Устный, письменный Фронтальный |
| 87. | Лексика по теме «Полезная и вредная еда» | 1 |  |  | Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту. | Устный Фронтальный |
| 88. | Лексика по теме «Полезная и вредная еда» | 1 |  |  | Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;  - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Письменный Индивидуальный |
| 89. | Лексика по теме «Части тела. Проблемы со здоровьем» | 1 |  |  | Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;  - извлекать необходимую информацию из текста | Письменный Фронтальный |
| 90. | Лексика по теме «Части тела. Проблемы со здоровьем» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | Устный Индивидуальный |
| 91. | Лексика по теме «Болезни» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - соблюдать нормы произношения новых слов. | Комбинированный |
| 92. | Лексика по теме «Болезни» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему;  - уметь использовать новую лексику в речи. | Устный, письменный Фронтальный |
| 93 | Лексика по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текста. | Устный, письменный Фронтальный |
| 94. | Лексика по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  | Уметь: - воспринимать английскую речь на слух;  - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | Комбинированный |
| 95 | Обобщающий урок по теме: «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  | Уметь: - понимать прослушанное;  - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6. | Тематический |
| 96 | Контрольная работа№4 по теме: «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6. | Тест |
| 97. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №4. Фаст фуд (плюсы и минусы) | 1 |  |  | Фронтальный |
| 98. | Лексика по теме «Визит в врачу» | 1 |  |  | Выполнение заданий контрольной работы ;актуализация грамматических знаний; умение анализировать свою деятельность  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | Устный, письменный  Фронтальный |
| 99. | Настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное время, различия в употреблении | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Устный, письменный Фронтальный |
| 100 | Обобщающее повторение по курсу | 1 |  |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Устный, письменный Фронтальный |
| 101 | Обобщающее повторение по курсу | 1 |  |  |  |