**Изучение учебного предмета технология в 7 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

7. Программы основного общего образования по технологии для 7 класса Казакевич В.М., Семенова Г.Ю. «Технология. Программа: 5-9 классы».

Учебный план МАОУ «Школа №22» на 2022-2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования предусматривает обучение технологии в объеме 2 часов в неделю (\_\_часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 7-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год составлено календарно-тематическое планирование в 7а, 7б, 7в на \_\_.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание курса**

**Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности».**

**Тема1. Создание новых идей методом фокальных объектов.** **Техническая документация в проекте.** *Теоретические сведения.* Стандарты и стереотипы мышления. Фокальный метод. Фокус. Виды технической документации: технологический проект, бизнес-проект, дизайн-проект.

**Тема 2. «Конструкторская и технологическая документация в проекте».**

*Теоретические сведения.* Способы представления технической и технологической информации. Виды конструкторских документов. Электрические схемы. Основные виды технологических карт и их содержание. Анализ и синтез как средство решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка сувенирных изделий.

Проведение анализа вариантов изделий. Выбор оригинальных и возможных вариантов изделий для воплощения в материалах.

Выполнение технического рисунка своей идеи.

**Раздел «Производство».**

**Тема 1. Современные средства ручного труда.**

*Теоретические сведения.* Аккумуляторные ножовки. Электропилы. Электроножницы для ткани, пленки и листового металла. Электродрели, перфораторы. Бытовые электроинструменты для разрезания и измельчения пищевых продуктов.

*Лабораторно- практические и практические работы.*

Изучение потребности в электроприборах для уборки, создание микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Тема 2. Средства труда современного производства.**

*Теоретические сведения.* Агрегаты и производственные линии. Технологические машины, универсальные металлорежущие станки. Машины для производства тканей и предприятий общественного питания. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве и новые требования к кадрам.

**Раздел «Технология»**

**Тема 1. Культура производства.**

*Теоретические сведения.* Общая культура, ее виды. Культура технологическая, графическая, коммуникационная. Экологическая культура. Культура труда работников.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Сопоставление культуры производства: на швейной мастерской по ремонту верхней одежды и на современной швейной фабрике массового пошива одежды.

**Тема 2. Технологическая культура производства.**

*Теоретические сведения.* Техника. Качество и эффективность производства. Механизация, автоматизация и роботизация. Экология и качество продукции. Общество и личность. Целесообразность и эффективность преобразовательной деятельности людей, совокупность достигнутых технологий в материальном производстве.

**Тема 3. Культура труда.**

*Теоретические сведения.* Составляющие культуры труда на производстве. Подбор, подготовка, повышение квалификации кадров предприятий и организаций. Трудовая дисциплина. Технологический режим дня. Технологическая и договорная дисциплина. Научная организация труда. Инициатива и исполнительская дисциплина. Поддержание благоприятной атмосферы в коллективе.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Проведение самооценки личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии.

Правила поведения в школе.

**Раздел «Техника»**

**Тема 1. Двигатели. Воздушные и гидравлические двигатели.**

*Теоретические сведения.* Определение слова «двигатель». Ветряные и пневматические двигатели, их применение. Двигатели бытовых приборов. Водяное колесо. Гидромоторы и турбины, их виды.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Примеры различных видов двигателей из жизни и кинофильмов.

**Тема 2. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания.**

*Теоретические сведения.* Простые механизмы как часть технологических систем. Паровая машина, паровая турбина. Построение модели механизма устройства паровой машины (рисунок). Замена паровых машин двигателями внутреннего сгорания. Газовая турбина.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Построение модели механизма устройства паровой машины (рисунок).

Провести наблюдение и описать примеры паровых эффектов в быту.

**Тема 3. Реактивные и ракетные двигатели.**

*Теоретические сведения.* Воздушно-реактивный двигатель. Сверхзвуковые и гиперзвуковые скорости. Пульсирующий воздушно-реактивный двигатель, его описание. Турбореактивный двигатель и его распространение. Ракетный двигатель и его применение.

**Тема 4. Электродвигатели.**

*Теоретические сведения.* Устройство электродвигателя. Электродвигатели с малой мощностью и их использование.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Применение электродвигателей в робототехнике.

**Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.»**

**Тема 1. Производство металлов и древесных материалов.**

*Теоретические сведения.* Руда и получение из нее металлов. Технология выплавки металлов. Конвектор. Доменная печь. Валка деревьев, распиловка, пилорамы. Использование шпона в производстве древесных материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Виды металлов и сфера их применения (медицина, строительство, машиностроение).

**Тема 2. Производство искусственных материалов, пластмасс и их особенности в текстильном производстве.**

*Теоретические сведения.* Натуральное волокно растительного, животного и минерального происхождения. Производство целлюлозы. Вискозное волокно. Виды профессий и их описание. Автоматизация текстильного производства.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 3. Этапы производства синтетических волокон.**

*Теоретические сведения.* Формирование нитей и их отделка. Приготовление прядильного раствора или расплава. Отделка химических волокон и нитей. Промывание волокон в растворах для устранения примесей. Сушка волокон, отбеливание и крашение. Вытягивание и термообработка синтетических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Анализ потребительских свойств синтетических материалов, условий производства на предприятиях нашего региона.

**Тема 4. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов.**

*Теоретические сведения.* Классификация искусственных волокон, их свойства. Белковые, ацетатные и триацетатные волокна. Основное сырье для их получения и их применение в легкой промышленности. Недостатки тканей, произведенных из искусственных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение волокнистого состава тканей.

**Тема 5. Технологии пластического формирования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.**

*Теоретические сведения.* Лепка, прокатка, волочение, ковка и штамповка, используемые при производстве материалов. Глина, тесто, пластилин. Примеси и их влияние на свойство материалов. Методы очистки примесей из руды. Рафинирование меди. Газовая, плазменная резка материалов. Резка материалов лазером.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение пластических свойств материалов. Изготовление художественного панно из глины, теста или пластилина.

**Раздел «Кулинария. Приготовление мучных изделий. Получение, обработка рыбы и морепродуктов, блюда из них»**

**Тема 1. Характеристика пищевых продуктов для приготовления из теста**

*Теоретические сведения.* Виды теста и способы его приготовления. Дрожжевое, бездрожжевое, опарное и безопарное тесто. Используемые продукты.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Мифы и сказки народов мира, в которых описывается процесс приготовления изделий из теста.

**Тема 2. Хлеб и хлебопекарная промышленность**

*Теоретические сведения.* Виды хлеба. Сырье для хлеба. Приготовление теста и его разделка. Выпечка и ее качество.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовить сообщение: «Пословицы и поговорки о хлебе».

Зерновые культуры, используемые в хлебопекарной промышленности.

**Тема 3. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления**

*Теоретические сведения.* Современные промышленные технологии получения продуктов из муки. Виды теста. Сырье для теста. Технология приготовления теста. Изделия из различных видов теста.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из песочного теста.

Подготовка реферата на тему: «История появления на Руси кондитерских изделий (пряностей).

**Тема 4. Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая обработка рыбы**

*Теоретические сведения.* Рыбная промышленность.Живая и охлажденная рыба. Мороженое филе и рыба. Пищевая ценность рыбы. Маринование, тушение и запекание рыбы. Котлеты рыбные.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление рыбных котлет.

Составление таблицы в тетради по теме: «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом».

**Тема 5. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы**

*Теоретические сведения.* Питательная ценность морепродуктов. Хранение и потребление консервов. Внешние и внутренние пороки консервов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовка реферата на тему: «Рыба- бесценный источник кулинарных шедевров».

**Раздел «Технология получения, преобразования и использования энергии»**

**Тема 1. Энергия магнитного и электрического полей**

*Теоретические сведения.* Магнитные свойства. Их использование. Электромагниты. Заряженные частицы создают вокруг себя электрическое поле. Накопляют и сохраняют энергию конденсаторы. Применение электрического поля в медицине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Доклад на тему: «Применение электростатического поля в медицине».

**Тема 2. Энергия электрического тока**

*Теоретические сведения.* Получение тока. Преобразование электроэнергии. Электрогенераторы. Профессия электрик, электромонтер.

**Тема 3. Энергия электромагнитного поля**

*Теоретические сведения.* Передача информации с помощью радиоволн. Их использование для навигации. Короткие электромагнитные волны применяют на кухне.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовка сообщения для класса: «Зарядка кислотного аккумулятора».

Установление связи с помощью сотовых телефонов. Экранирование передающего и принимающего аппаратов (работа в классе).

**Раздел «Информация: технология получения, обработки и использования»**

**Тема 1. Источники и каналы информации. Методы наблюдения в получении новой информации.**

*Теоретические сведения.* Источники и каналы информации. Методы наблюдения.

Природные и техногенные источники информации. Устная речь. Тексты. Каналы передачи и получения информации. Технологии наблюдения. Технические средства. Аппаратура для записи звуков и изображений.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Почему в современном мире люди все реже читают книги, напечатанные на бумаге?

**Тема 2. Технические средства проведения наблюдений**

*Теоретические сведения.* Электронные микроскопы. Оптический микроскоп, бинокли и телескопы.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Проведение опыта методом наблюдения: «Изучение работы крыла птицы или насекомого в полете».

**Тема 3. Эксперименты для получения новой информации**

*Теоретические сведения.* Опыты. Эксперименты заранее планируются. Методика и этапы эксперимента. Приборы для экспериментов. Хронометраж.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Провести хронометраж выполнения домашних заданий в течение одного дня недели.

Составление бланка для проведения наблюдения за ростом, развитием, домашнего животного или растения. Проведение наблюдения и заполнение формы.

**Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»**

**Тема 1. Грибы в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращенных съедобных грибов.**

*Теоретические сведения.* Деление грибов на группы. Строение грибов. Виды многоклеточных грибов. Назначение грибов. Ядовитые грибы. Виды искусственных съедобных грибов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление карты описания ядовитых грибов.

**Тема 2. Требования к среде и условиям выращивания грибов.** **Технологии ухода за грибницами.**

*Теоретические сведения.* Отрасль «грибоводство». Субстраты и мицелии. Продолжительность выращивания и плодоношения. Микроклимат и хранение грибов. Переработка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление рецепта грибных консервов (соление и маринование).

**Тема 3. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.**

*Теоретические сведения.* Съедобные и ядовитые грибы. Категории съедобных грибов. Правила сбора грибов. Правила безопасности сбора грибов. Хранение грибных консервов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление супа со свежими грибами.

**Тема 4. Кормление животных, выращивание в интересах человека домашних животных.**

*Теоретические сведения.* Корма для кошек, собак, птиц. Комбикорм, овощи, трава. Классификация кормов, норма кормления.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление сбалансированного рациона для домашнего питомца на неделю.

**Раздел «Социальные технологии»**

**Тема 1. Назначение социологических исследований.**

*Теоретические сведения.* Что такое опрос населения и для чего он необходим. Цели, задачи предмета обследования. Социометрия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Проведение социологического исследования за поведением учащихся в школе (в классе). Оформление результатов исследования в виде стенгазеты (стенда).

**Тема 2. Технология опроса: анкетирование.**

*Теоретические сведения.* Формы вопросов и ответов. Оптимальное число вопросов в анкете. Дистанционное анкетирование. Достоинства и недостатки. Формирование анкет и требования к ним.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление 5 вопросов с открытой и 5 вопросов закрытой формой ответов.

Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса (не > 15 вопросов).

**Тема 3. Технологии опроса: интервью.**

*Теоретические сведения.* Формы интервью. Основные положения проведения свободного интервью. Продолжительность интервью.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Провести интервью с участником ВОВ. Оформление результатов интервью.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 2 | Производство | 4 |
| 3 | Технология | 6 |
| 4 | Техника | 8 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использование материалов | 10 |
| 6 | Кулинария. Приготовление мучных изделий. Получение, обработка рыбы и морепродуктов, блюда из них. | 10 |
| 7 | Технология получения, преобразования и использования энергии | 6 |
| 8 | Информация: технология получения, обработки и использование | 6 |
| 9 | Технологии растениеводства и животноводства | 8 |
| 10 | Социальные технологии | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **7 а** | **7 б** | **7в** |
|  | **I «Методы и средства творческой и проектной деятельности»** | 4 |  |  |  |  |  |
| 1  2 | Создание новых идей методом фокальных объектов. | 2 |  |  |  | Получать представления о методе фокальных объектов при создании инновации.  Ознакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации.  Научиться проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов. |  |
| 3  4 | Конструкторская и технологическая документация в проекте.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  1. Разработка сувенирных изделий.  2. Проведение анализа вариантов изделий. Выбор оригинальных и возможных вариантов изделий для воплощения в материалах.  3. Выполнение технического рисунка своей идеи. | 2 |  |  |  |  |
|  | **II «Производство»** | 4 |  |  |  |  |  |
| 5  6 | Современные средства ручного труда.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  4. Изучение потребности в электроприборах для уборки, создание микроклимата в помещении.  5. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. | 2 |  |  |  | Получать представление о современных средствах труда, об  агрегатах и о производственных  линиях.  Наблюдать за средствами труда,  собирать о них дополнительную  информацию.  Участвовать в экскурсии на предприятие. |  |
| 7  8 | Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. | 2 |  |  |  |  |
|  | **III «Технология»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 9  10 | Культура производства.  *Лабораторно-практические и практические работы:*  6. Сопоставление культуры производства: на швейной мастерской по ремонту верхней одежды и на современной швейной фабрике массового пошива одежды. | 2 |  |  |  | Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда.  Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации.  Собирать дополнительную информацию о технологической  культуре работника производства. |  |
| 11  12 | Технологическая культура производства. | 2 |  |  |  |  |
| 13  14 | Культура труда.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  7. Проведение самооценки личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии.  8. Правила поведения в школе. | 2 |  |  |  |  |
|  | **IV «Техника»** | 8 |  |  |  |  |  |
| 15  16 | Двигатели. Воздушные и гидравлические.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  9. Примеры различных видов двигателей из жизни и кинофильмов. | 2 |  |  |  | Получать представление о двигателях и об их видах.  Ознакомиться с различиями  конструкций двигателей.  Выполнять работы по заданию учителя. |  |
| 17  18 | Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания.  *Лабораторно-практические и практические работы:*  10. Построение модели механизма устройства паровой машины (рисунок).  11. Провести наблюдение и описать примеры паровых эффектов в быту. | 2 |  |  |  |  |
| 19  20 | Реактивные и ракетные двигатели. | 2 |  |  |  |  |
| 21  22 | Электродвигатели.  *Лабораторно-практические и практические работы:*  12. Применение электродвига- телей в робототехнике. | 2 |  |  |  |  |
|  | **V «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»** | 10 |  |  |  |  |  |
| 23  24 | Производство металлов и древесных материалов.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  13. Виды металлов и сфера их применения (медицина, строительство, машиностроение). | 2 |  |  |  | Получать представление о  производстве различных материалов и об их свойствах.  Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.  Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. |  |
| 25  26 | Этапы производства синтетических волокон.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  14. Анализ потребительских свойств синтетических материалов, условий производства на предприятиях нашего региона. | 2 |  |  |  |  |
| 27  28 | Производство искусственных материалов, пластмасс и особенности текстильного производства.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  15. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. | 2 |  |  |  |  |
| 29  30 | Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  16. Определение волокнистого состава тканей. | 2 |  |  |  |  |
| 31  32 | Технологии пластического формирования материалов. Физико-химические и термические обработки материалов.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  17. Изучение пластических свойств материалов. Изготовление художественного панно из глины, теста или пластилина. | 2 |  |  |  |  |
|  | **VI «Кулинария. Приготовление мучных изделий. Получение, обработка рыбы и морепродуктов, блюда из них»** | 10 |  |  |  |  |  |
| 33  34 | Характеристика пищевых продуктов для приготовления из теста.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  18. Мифы и сказки народов мира, в которых описывается процесс приготовления изделий из теста. | 2 |  |  |  | Получать представление о технологиях приготовления мучных  кондитерских изделий и осваивать их.  Знакомиться с технологиями  обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.  Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства  рыбных консервов и пресервов.  Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов.  Готовить кулинарные блюда из  теста, рыбы и морепродуктов. |  |
| 35  36 | Хлеб и хлебопекарная промышленность.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  19. Подготовить сообщение: «Пословицы и поговорки о хлебе».  20. Зерновые культуры, используемые в хлебопекарной промышленности. | 2 |  |  |  |  |
| 37  38 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  21. Приготовление изделий из песочного теста. | 2 |  |  |  |  |
| 39  40 | Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая обработка рыбы.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  22. Приготовление рыбных котлет.  23. Составление таблицы в тетради по теме: «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом». | 2 |  |  |  |  |
| 41  42 | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  24. Подготовка реферата на тему: «Рыба- бесценный источник кулинарных шедевров». | 2 |  |  |  |  |
|  | **VII «Технология получения, преобразования и использования энергии»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 43  44 | Энергия магнитного и электрического полей.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  25. Доклад на тему: Применение электростатического поля в медицине». | 2 |  |  |  | Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.  Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной,  электрической и электромагнитной энергии.  Анализировать полученные знания и подготовить доклад. |  |
| 45  46 | Энергия электрического тока. | 2 |  |  |  |  |
| 47  48 | Энергия электромагнитного поля.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  26. Подготовка сообщения для класса: «Зарядка кислотного аккумулятора».  27. Установление связи с помощью сотовых телефонов. Экранирование передающего и принимающего аппаратов (работа в классе). | 2 |  |  |  |  |
|  | **VIII «Информация: технология получения, обработки и использование»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 49  50 | Источники и каналы информации. Методы наблюдения.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  28. Почему в современном мире люди все реже читают книги, напечатанные на бумаге? | 2 |  |  |  | Знакомиться, анализировать  и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений.  Проводить исследования о методах и  средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них. |  |
| 51  52 | Технические средства проведения наблюдений.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  29. Проведение опыта методом наблюдения: «Изучение работы крыла птицы или насекомого в полете». | 2 |  |  |  |  |
| 53  54 | Эксперименты для получения новой информации.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  30. Провести хронометраж выполнения домашних заданий в течение одного дня недели.  31. Составление бланка для проведения наблюдения за ростом, развитием, домашнего животного или растения. Проведение наблюдения и заполнение формы. | 2 |  |  |  |  |
|  | **IX «Технологии растениеводства и животноводства»** | 8 |  |  |  |  |  |
| 55  56 | Грибы в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращенных съедобных грибов.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  32. Составление карты описания ядовитых грибов. | 2 |  |  |  | Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных  и многоклеточных грибов, с  использованием одноклеточных и многоклеточных грибов  в технологических процессах  и технологиях, с технологиями  искусственного выращивания  грибов.  Усваивать особенности  внешнего строения съедобных  и ядовитых грибов. Осваивать  безопасные технологии сбора  грибов.  Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов |  |
| 57  58 | Требования к среде и условиям выращивания грибов. Технологии ухода за грибами.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  33. Составление рецепта грибных консервов (соление и маринование). | 2 |  |  |  |  |
| 59  60 | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  34.Приготовление супа со свежими грибами. | 2 |  |  |  | Получать представление о  содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.  Знакомиться  с технологиями составления рационов кормления различных  животных и правилами раздачи кормов. |  |
| 61  62 | Кормление животных, выращивание в интересах человека домашних животных.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  35. Составление сбалансированного рациона для домашнего питомца на неделю. | 2 |  |  |  |  |
|  | **X «Социальные технологии»** | 6 |  |  |  |  |  |
| 63  64 | Назначение социологических исследований.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  36. Проведение социологического исследования за поведением учащихся в школе (в классе). Оформление результатов исследования в виде стенгазеты (стенда). | 2 |  |  |  | Осваивать методы и средства  применения социальных технологий для получения информации.  Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов |  |
| 65  66 | Технология опроса: анкетирование.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  37. Составление 5 вопросов с открытой и 5 вопросов с закрытой формой ответов.  38. Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса (не > 15 вопросов). | 2 |  |  |  |  |
| 67  68 | Технологии опроса: интервью.  *Лабораторно-практические и практические работы.*  39. Провести интервью с участником ВОВ. Оформление результатов интервью. | 2 |  |  |  |  |