**Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2021 – 2022 учебный год;**

**Программы основного общего образования по «История России. Всеобщая история» для 8 класса авторов А.Я. Юдовская**, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина / под ред. А.А.Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. «История России». 8 класс. В 2 частях.

Учебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему **федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования** предусматривает обучение истории в объеме 2 часов в неделю (70 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 8-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022 - 2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование в 8а, 8б и 8в классах на 67 часов, 1 час сокращается за счет уменьшения часов на изучение темы: «Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)», 1 час сокращается за счет уменьшения часов на изучение темы: «Внешняя политика Павла I», и 1 час сокращается за счет объединения тем: «Значение Петровских реформ в истории России» и «Повседневная жизнь и быт при Петре I».

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;
* сопричастность историческому наследию народов, населявших Донской край; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донского края;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей Донского края.

**Метапредметные:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Донского края с древности до наших дней;
* способность применять знания по истории Донского края, своего населенного пункта (района, города, села, станицы) для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, населявших Донской край в различные периоды его истории; рассказывать о событиях истории;
* раскрывать характерные, существенны черты:

а) форм самоуправления донского казачества (с использованием понятий «круг», «атаман», «Войско Донское», «станица» и др.);

б) положение неказачьих групп населения на территории Донского края (армяне, евреи, калмыки и др.);

в) ценнкрстей, являющихся традиционными для населения Донского края;

* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Донского края, России и других стран в период Нового времени;
* сопоставлять развитие Донского края и других регионов России в различные периоды, выявлять общие черты и особенности;
* применять знания по истории родного края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Содержание курса:**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Нового времени. XVIII век.**

**Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, транспортная революция, рождение капитализма, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки и европейская культура XVIII века. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Европейские страны в XVIII веке**

Англия при Ганноверах. Власть парламента. Тори и виги. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии. Франция при Людовике XV и Людовике XVI. Учредительное собрание. Раздробленность Германии. Пруссия при Гогенцоллернах. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв. Монархия Габсбургов: политическое, экономическое и социальное развитие. Реформы Марии Терезии. Положение Речи Посполитой в XVIII в.

**Эпоха революций**

Развитие английских колоний в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Влияние Французской революции на Европу. Антифранцузские коалиции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Установление сегуната Токугава в Японии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Донской край в XVIII в.**

Донские казаки в Азовских походах Петра I. Флор Минаев. Изменение взаимоотношений царской власти и казачества при Петре I: начало ликвидации казачьих вольностей и прав. Борьба за казачьи вольности. Восстание К. Булавина. Судьба казаков-некрасовцев. Организация управления Войском Донским. Переход в подчинение Военной коллегии, ограничение прав Войскового круга, запрещение выборной атаманской власти.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII в. Неказачье население. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Димитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. Участие Войска Донского в войнах XVIII в. Роль донского казачества в присоединении Кубани, Причерноморья, в продвижении на Кавказ. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощёков.

Реформы А.Г. Потёмкина на Дону. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Переселение греков и армян из Крыма на Дон. Занятия, быт и верования народов, переселившихся на Дон. Е. Пугачев. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства. Культура края в XVIII в. памятники истории и культуры Старочеркасской станицы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **8б** | **8в** | **8в** |
| **История Нового времени** | | | | |
| 1 | Ведение. Стартовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Европейские страны в XVIII веке | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Эпоха революций | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 7 | 7 | 7 |
| **История России (XVIII век)** | | | | |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 13 | 13 |
| 2 | Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Российская империя при Екатерине II | 9 | 9 | 9 |
| 4 | Россия при Павле I | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Культура России в XVIII веке | 10 | 10 | 10 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **67** | **67** | **67** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | | | | | | | | | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **8а** | **8б** | | | | | | | | **8в** | |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Введение. Мир к началу XVIII века | 1 | 2.09 | 2.09 | | | | | | | | 1.09 | | Научатся определять термины: индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты  Получат возможность научиться: актуализировать за 7 класс по курсу Всеобщей истории (XVI-XVII века), определить основные источники по истории Нового времени, сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ, сопоставить этапы раннего Нового времени | Фронтальный опрос |
|  | Стартовый контроль | 1 | 5.09 | 5.09 | | | | | | | | 5.09 | | Научатся: применять знания за пройденный курс в 7 классе при выполнении заданий разной сложности | Тест |
|  | **Глава I. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Европейское чудо» | 1 | 9.09 | 9.09 | | | | | | | | 8.09 | | Научатся: определять термины: демографическая революция, модернизация, промышленная революция, «треугольная торговля», научная революция, индустриализация; индустриальная революция; разделение труда, мальтузианство  Получат возможность научиться: выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; извлекать информацию из письменных и визуальных источников | Фронтальный опрос |
|  | Эпоха Просвещения | 1 | 12.09 | 12.09 | | | | | | | | 12.09 | | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять и различать основные идеи просветителей и их общественное значение, готовить и выступать с мини-докладами об одном из просветителей | Индивидуальный опрос |
|  | В поисках путей модернизации | 1 | 16.09. | 16.09 | | | | 15.09 | | | | | | Научатся: определять термины: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести  Получат возможность научиться: объяснять причины формирования национальных государств, характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств, раскрывать сущность просвещенного абсолютизма, конкретизировать примерами политику просвещенного абсолютизма, сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах | Индивидуальный опрос Опрос |
|  | Европа меняющаяся | 1 | 19.09 | 19.09 | | | | 19.09 | | | | | | Научатся: определять значение понятий: урбанизация, интерьер, цивилизованность, сравнивать средневековый город и город XVIII века  Получат возможность научиться: анализировать статистическую информацию, рассказывать о семейных отношениях и воспитании в период Нового времени, писать сочинения на заданную тему | Индивидуальный опрос |
|  | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 23.09 | 23.09 | | | | 22.09 | | | | | | Научатся определять термины: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм.  Получат возможность научиться: формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения, доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Индивидуальный опрос |
|  | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 26.09. | 26.09 | | | | 26.09 | | | | | | Получат возможность научиться: соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения | Фронтальный опрос |
|  | Международные отношения в XVIII веке | 1 | 30.09 | 30.09 | | | | 29.09 | | | | | | Научатся: определять и применять термины: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» (власть пяти), «дипломатические революции», разделы Польши.  Получат возможность научиться: выделять особенности европейских войны в XVIII веке и определять их историческое значение, обобщать информация об международных отношениях в XVIII веке, давать оценку представлениям о войне и ее роли в истории. | Индивидуальный опрос |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | 3.10 | 3.10 | | | 3.10 | | | | | | | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Контрольная работа |
| **Глава II. Европейские страны в XVIII веке** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»  Англия в XVIII веке на пути к индустриальной эре | 1 | 7.10 | 7.10 | | 6.10 | | | | | | | | Научатся: давать определения понятиям: Великобритания (Соединенное королевство), аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), премьер-министр, тори, виги, уния  Получат возможность научиться: производить анализ своих ошибок, использовать карту как источник информации, сопоставлять идеи тори и виги, определять значение промышленного переворота, рассказывать о положении рабочих | Фронтальный опрос |
|  | Франция при Старом порядке | 1 | 10.10 | 10.10 | | 10.10 | | | | | | | | Научатся: давать определения понятиям: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, религиозные войны  Получат возможность научиться: характеризовать положение сословий при Старом порядке, сопоставлять деятельность французских монархов, объяснять причины неудач реформ, высказывать личное мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом | Индивидуальный опрос |
|  | Германские земли в XVIII веке | 1 | 14.10 | 14.10 | | 13.10 | | | | | | | | Научатся: давать определения понятиям и применять их при выполнении заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»  Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник социальной информации, приводить исторические причины и последствия раздробленности Германии, определять особенности развития отдельных германских земель (Саксонии, Баварии и Пруссии), давать оценку деятельности Фридриха II, объяснять, почему Пруссия стала великой державой, сравнивать два пути аграрной модернизации. | Индивидуальный опрос |
|  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | 1 | 17.10 | 17.10 | | | | 17.10 | | | | | | Научатся: определять значении терминов и понятий и уметь их применять: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая уния, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент веротерпимости  Получат возможность научиться: характеризовать особенности габсбургской монархии, сопоставлять особенности земель Германии и Австрии, определять роль правящей династии в землях Австрии в XVIII века, давать особенностям правления Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II | Индивидуальный опрос |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Европейские страны в XVIII веке» | 1 | 21.10. | 21.10 | | | | 20.10 | | | | | | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Контрольная работа |
| **Глава III. Эпоха революций** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2 по теме: «Европейские страны в XVIII веке»  Английские колонии в Северной Америке | 1 | 25.10 | 25.10 | | | | | 24.10 | | | | | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация  Получат возможность научиться: производить анализ своих ошибок, ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Фронтальный опрос |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки | 1 | 28.10 | 28.10 | | | | | 27.10 | | | | | Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, картой | Индивидуальный опрос |
|  | Французская революция XVIII века. Причины и начало | 1 | 7.11 | 7.11 | | | | | 7.11 | | | | | Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал | Индивидуальный опрос |
|  | Французская революция. От монархии к республике | 1 | 11.11 | 11.11 | | | | | 10.11 | | | | | Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина  Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа | Индивидуальный опрос |
|  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 14.11 | 14.11 | | | | | 14.11 | | | | | Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи | Индивидуальный опрос |
|  | Европа в годы Французской революции | 1 | 18.11 | 18.11 | | | | | 17.11 | | | | | Научаться: давать определения понятиям: коалиция, эмиграция, «республики-сестры»  Получат возможность научиться: раскрывать причины войн со стороны коалиции и Франции, извлекать информации из исторической карты, оценивать влияние войн на французское общество и Европу в целом | Индивидуальный опрос |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Эпоха революций» | 1 | 21.11 | 21.11 | | | | | 21.11 | | | | | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Контрольная работа |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3 по теме: «Эпоха революций»  Османская империя и Персия в XVIII веке | 1 | 25.11 | 25.11 | 24.11 | | | | | | | | | Научаться: определять термины Эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет»  Получат возможность научиться: производить анализ своих ошибок, допущенных в контрольной работе, работать с источниками, картой, раскрывать особенности развития Османской империи и Персии в Новое время | Фронтальный опрос |
|  | Индия. Китай. Япония в XVIII веке | 1 | 28.11. | 28.11 | 28.11 | | | | | | | | | Научатся: определять термины: «восьмизнаменные» войска, пятидворки, ронины, асиенто, «союз побежденных», новые помещики, «путь горожанина», «Закрытие» Китая и Японии, выделять особенности отношения европейской и восточной цивилизаций  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития Индии, Китая и Японии в Новое время | Индивидуальный опрос |
|  | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | 1 | 2.12 | 2.12 | 1.12 | | | | | | | | | Научатся определять термины: колонизация, регламентация, «Закрытие Китая и Японии», выявить причины успешной колонизации восточных государств  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из источников | Индивидуальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по курсу «История Нового времени. XVIII век» | 1 | 5.12 | 5.12 | 5.12 | | | | | | | | | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Фронтальный опрос, тест |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII век)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | У истоков российской модернизации | 1 | 9.12 | 9.12 | | | | | | | | | 8.12 | Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной  истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки | Фронтальный опрос |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Россия и Европа в конце XVII века  Р\К Войско Донское во второй половине XVII начале XVIII вв. | 1 | 12.12. | 12.12 | | | | | | | 12.12 | | | Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия  Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Предпосылки Петровских Реформ | 1 | 16.12 | 16.12 | | | | | | | 15.12 | | | Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс  Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Индивидуальный опрос |
|  | Начало правления Петра I  Р/К Участие донских казаков в Азовских походах Петра I | 1 | 19.12 | 19.12 | | | | | | | 19.12 | | | Научатся: определять термины Гвардия, лавра  Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов, определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Великая Северная война  (1700-1721 годы) | 1 | 23.12 | 23.12 | | | | | | | 22.12 | | | Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы  Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | Индивидуальный опрос |
|  | Реформы управления Петра I | 1 | 26.12 | 26.12 | | | | | | | 26.12 | | | Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  Получат возможность научиться:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Индивидуальный опрос |
|  | Экономическая политика Петра I | 1 | 9.01 | 9.01 | | | | | | | 9.01 | | | Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | Индивидуальный опрос |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 13.01 | 13.01 | | | | | | | 12.01 | | | Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | Индивидуальный опрос |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 16.01 | 16.01 | | | | | | | 16.01 | | | Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения | Индивидуальный опрос |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам  Р/К Булавинское восстание. Движение казаков-некрасовцев | 1 | 20.01 | 20.01 | | | | | | | 19.01 | | | Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция  Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны, определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Перемены в культурной жизни России в годы Петровских реформ  Р\КДонской край в первой четверти XVIII в.: культура и перемены в жизни края | 1 | 23.01 | 23.01 | | | | | | | 23.01 | | | Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.  Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Индивидуальный опрос |
|  | Значение Петровских реформ в истории России. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 27.01 | 27.01 | | | | | | | 26.01 | | | Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт модернизация, великая держава  Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни", арактеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Индивидуальный опрос |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 30.01 | 30.01 | | | | | | | 30.01 | | | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Получат возможность научиться: решать проблемные задания | Контрольная работа |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе 4 по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»  Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)  Р/К Темерницкая таможня и крепость Дмитрия Ростовского | 1 | 3.02 | 3.02 | | | 2.02 | | | | | | | Научатся: определять термины: Верховный тайный совет, дворцовый переворот, Бироновщина, кондиции  Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп, определять причины политической нестабильности в данный период и дворцовых переворотов, оценивать мнения и позиции представителей позиции разных групп, высказывать собственно мнение к событиям, определять причинно-следственные связи исторических процессов, высказывать собственное отношение к событиям | Фронтальный опрос |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годах | 1 | 6.02 | 6.02 | | | 6.02 | | | | | | | Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы | Индивидуальный опрос |
|  | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах | 1 | 10.02 | 10.02 | | | | 9.02 | | | | | | Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | Индивидуальный опрос |
|  | Национальная и религиозная политика России в 1725 – 1762 годах | 1 | 13.02 | 13.02 | | | | 13.02 | | | | | | Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама  Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Индивидуальный опрос |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов» | 1 | 17.02 | 17.02 | | | | 16.02 | | | | | | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Получат возможность научиться: характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Контрольная работа |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №5 по теме: «Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов»  Россия в системе международных отношений | 1 | 20.02 | 20.02 | | | 20.02 | | | | | | | Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II  Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | Фронтальный опрос |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 27.02 | 27.02 | | | 27.02 | | | | | | | Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | Индивидуальный опрос |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 3.03 | 3.03 | | | | 2.03 | | | | | | Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры | Индивидуальный опрос |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века | 1 | 6.03 | 6.03 | | | | 6.03 | | | | | | Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | Индивидуальный опрос |
|  | Народные движения. Восстания Е. Пугачёва | 1 | 10.03 | 10.03 | | | | 9.03 | | | | | | Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | Индивидуальный опрос |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | 13.03 | 13.03 | | | | 13.03 | | | | | | Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты | Индивидуальный опрос |
|  | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 17.03 | 17.03 | 16.03 | | | | | | | | | Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | Фронтальный опрос |
|  | Освоение Новороссии и Крыма  Р\ККазаки на службе Российской империи, переселение крымских армян на Дон | 1 | 20.03 | 20.03 | 20.03 | | | | | | | | | Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Индивидуальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 3.04 | 3.04 | 3.04 | | | | | | | | | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Получат возможность научиться: характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Фронтальный опрос |
|  | Контрольная работа №6 по теме: «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 7.04. | 7.04 | 6.04 | | | | | | | | | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Контрольная работа |
| **Глава IV. Россия при Павле I** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №6 по теме: «Российская империя при Екатерине II»  Внутренняя политика Павла I | 1 | 10.04 | 10.04 | | | | 10.04 | | | | | | Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | Фронтальный опрос |
|  | Внешняя политика Павла I  Р/К Участие донских казаков в войнах России XVIII века | 1 | 14.04 | 14.04 | | | | | | | | | 13.04 | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения, определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
| **Глава V. Культура России в XVIII веке** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | 17.04 | 17.04 | | | 17.04 | | | | | | | Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России | Индивидуальный опрос |
|  | Образование в России XVIII века | 1 | 21.04 | 21.04 | | | 20.04 | | | | | | | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Индивидуальный опрос |
|  | Российская наука и техника в XVIII веке | 1 | 24.04 | 24.04 | | | 24.04 | | | | | | | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Индивидуальный опрос |
|  | Российская архитектура XVIIIвека (доп. материалы) | 1 | 28.04 | 28.04 | | | 27.04 | | | | | | | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Индивидуальный опрос |
|  | Живопись и скульптура в XVIII веке | 1 | 5.05 | 5.05 | | | 4.05 | | | | | | | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Индивидуальный опрос |
|  | Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке (доп. материалы)  Р/К Культура Донского края в XVIII веке | 1 | 12.05 | 12.05 | | | 11.05 | | | | | | | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И.Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Индивидуальный опрос |
|  | Народы России в XVIII веке.  Р\К Территория, население, экономика и общественное устройство Донского края в XVIII в. | 1 | 15.05 | 15.05 | | | | | 15.05 | | | | | Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Индивидуальный опрос |
|  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 19.05 | 19.05 | | | | | 18.05 | | | | | Научатся давать определения терминам, высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны, устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур | Фронтальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по теме: **«**Россия при Павле I. Культура России в XVIII веке» | 1 | 22.05 | 22.05 | | | | | 22.05 | | | | | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Получат возможность научиться: называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Фронтальный опрос, тест |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по курсу «История России» за 8 класс | 1 | 26.05 | 26.05 | | | | | | 25.05 | | | | Научатся: формулировать познавательную проблему урока, называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей  Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Фронтальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по курсу «История России. Всеобщая история» за 8 класс | 1 | 29.05 | 29.05 | | | | | | 29.05 | | | | Научатся: формулировать познавательную проблему урока, называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей  Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Фронтальный опрос |