Изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;

7. Программы основного общего образования по русскому языку для 8 класса автора Бабайцевой.

*У*чебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022 – 2023 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение русскому языку в объеме 3 часа в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 8-го класса. Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование в 8а классе на 101 часов, 4 часов сокращается за счет тем «Синтаксис и пунктуация», «Синтаксис и культура речи», «Синтаксис и орфография», в 8 б на

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
10. Выпускник получит возможность научиться:
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание курса**

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Описание памятника культуры.

Сопоставление публицистического описание двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Основная мысль текста.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата. Устное выступление.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Путевой очерк. Редактирование текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Русский язык в современном мире | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 7 |
| **3** | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 8 |
| **4** | Простое предложение | 3 |
| **5** | Двусоставные предложенияГлавные члены предложения | 8 |
| **6** | Двусоставные предложенияВторостепенные члены предложения | 8 |
| **7** | Односоставные предложения | 11 |
| **8** | Простое осложненное предложениеОднородные члены предложения | 15 |
| **9** | Обособленные члены предложения | 21 |
| **10** | Слова, грамматически не связанные с членами предложенияОбращение | 4 |
| **11** | Слова, грамматически не связанные с членами предложенияВводные и вставные конструкции | 7 |
| **12** | Чужая речь | 4 |
| **13** | Повторение и систематизация изученного в 8 классе  | 5 |
|  | Итого: | **101** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Виды** **контроля** |
| **8 а** | **8 б** |
|  | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | текущий |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения | 1 |  |  | Научиться определять функции знаков препинания | Текущий |
|  | Входной диагностический тест | 1 |  |  | Применять орфографические, пунктуационные правила, грамматические правила | тематический |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | Текущий |
|  | Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  | Научиться применять правила написания *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | текущий |
|  | Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  | Научиться применять правила написания *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | текущий |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм написания *не* с различными частями речиречи  | текущий |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм написания *не* с различными частями речиречи  | текущий |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 |  |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | текущий |
|  | Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | Научиться определять основные единицы синтаксиса | текущий |
|  | Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  | Научиться находить признаки текста | текущий |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Текущий |
|  | Виды словосочетаний.  | 1 |  |  | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Текущий |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  |  | Научиться определять вид связи слов в словосочетании |  |
|  | Виды словосочетаний | 1 |  |  | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Текущий |
|  | Виды словосочетаний | 1 |  |  | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Текущий |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Текущий |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний | Текущий |
|  | Р/р Сжатое изложение | 1 |  |  | Научиться основным способам сжатия текста  | Развитие речи |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 |  |  | Научиться определять вид предложения по цели высказывания |  |
|  | Инверсия. | 1 |  |  | Научиться определять вид предложения по эмоциональной окраске | Текущий |
|  | Грамматическая (предикативная) основа предложения, порядок слов в предложении | 1 |  |  | Научиться оформлять деловые бумаги | Текущий |
|  | Основные виды предложений | 1 |  |  | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Текущий |
|  | Интонация.Логические ударения | 1 |  |  | Научиться определять виды предложений по их грамматическим признакам | Текущий |
|  | Описание памятника культуры | 1 |  |  | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | Текущий |
|  | Подлежащее как главный член предложения | 1 |  |  | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | Текущий |
|  | Сказуемое как главный член предложения | 1 |  |  | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Текущий |
|  | Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  | Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам | Текущий |
|  | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | Текущий |
|  | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | Текущий |
|  | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого | Текущий |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого | Текущий |
|  | Роль второстепенных членов предложения | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | Текущий |
|  | Дополнение как второстепенный член предложения | 1 |  |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Текущий |
|  | Определение как второстепенный член предложения | 1 |  |  | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | тематический |
|  | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | 1 |  |  | Применять орфографические, пунктуационные правила, грамматические правила | Текущий |
|  | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 |  |  | Научиться находить определения в предложении | Текущий |
|  | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 |  |  | Научиться выделять приложения на письме | Текущий |
|  | Обстоятельство как второстепенный член предложения | 1 |  |  | Научиться выделять приложения на письме | текущий |
|  | Знаки препинания при обстоятельствах | 1 |  |  | Научиться определять виды обстоятельства | текущий |
|  | Синтаксическая функция инфинитива | 1 |  |  | Научиться расставлять знаки препинания  | Текущий |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  | Научиться проводить синтаксический разбор | Текущий |
|  | Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  |  | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Текущий |
|  | Главный член односоставного предложения | 1 |  |  | Научиться составлять текста характеристики человека по алгоритму выполнения задания | текущий |
|  | Назывные предложения | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | Текущий |
|  | Определенно-личные предложения | 1 |  |  | Научиться определять назывные предложения | Текущий |
|  | Неопределенно-личные предложения | 1 |  |  | Научиться определять определенно-личные предложения | Текущий |
|  | Инструкция как жанр официально-делового стиля | 1 |  |  | Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных | Текущий |
|  | Безличные предложения | 1 |  |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Текущий |
|  | Безличные предложения | 1 |  |  | Научиться определять безличные предложения | Текущий |
|  | РассуждениеСочинение-рассуждение | 1 |  |  | Научиться составлять текст-рассуждение | Текущий |
|  | Неполные предложения | 1 |  |  | Научиться определять неполные предложения | Текущий |
|  | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Текущий |
|  | Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  | Применять орфографические, пунктуационные правила, грамматические правила | Текущий |
|  | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Текущий |
|  | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | тематический |
|  | Понятие об однородных членах | 1 |  |  | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Текущий |
|  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  |  | Научиться устанавливать однородность членов предложения | Текущий |
|  | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  | Научиться определять условия однородности членов предложения | Текущий |
|  | Изложение с грамматическим заданием | 1 |  |  | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | текущий |
|  | Сочинение по картине | 1 |  |  | Научиться применять способы сжатия текста | Текущий |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться составлять текст-описание | Текущий |
|  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Текущий |
|  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | текущий |
|  | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения | Текущий |
|  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | 1 |  |  | Научиться составлять и выполнять тестовые задания. Применять орфографические, пунктуационные правила, грамматические правила | Текущий |
|  | Рецензия как публицистический жанр | 1 |  |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Текущий |
|  | Понятие об обособленности | 1 |  |  | Научиться писать рецензию | тематический |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | текущий |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться применять правила обособления определений | текущий |
|  | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  | Научиться применять правила обособления определений | текущий |
|  | Сочинение на дискуссионную тему | 1 |  |  | Научиться составлять текст - рассуждение на дискуссионную тему | текущий |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться составлять текст - рассуждение на дискуссионную тему | текущий |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться применять правило обособления приложений | текущий  |
|  | Сжатое изложение | 1 |  |  | Научиться применять правило обособления приложений | текущий |
|  | Обособленные обстоятельства.выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться применять правила обособления приложений | текущий |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться применять правила обособления обстоятельств | текущий |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Научиться применять правило обособления обстоятельств | текущий |
|  | Репортаж как публицистический жанр | 1 |  |  | Научиться применять правило обособления обстоятельств | текущий |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |  |  | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | текущий |
|  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 |  |  | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | текущий |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения | 1 |  |  | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | текущий |
|  | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием | 1 |  |  | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | текущий |
|  | Обращение. Распространенные обращения | 1 |  |  | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | текущий |
|  | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  | Научиться определять обращения, в том числе распространенные | тематический |
|  | Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение» | 1 |  |  | Научиться применять правило выделения обращений на письме. Применять орфографические, пунктуационные правила, грамматические правила | текущий |
|  | Обобщение изученного. Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании | 1 |  |  | Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы | текущий |
|  | Вводные конструкции | 1 |  |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | тематический |
|  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |  |  | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | текущий |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях | 1 |  |  | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | текущий |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | текущий |
|  | Вводные слова и предложения | 1 |  |  | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | текущий |
|  | Междометия в предложении | 1 |  |  | Научиться применять правила выделения на письме междометий | текущий |
|  | Путевой очерк как публицистический жанр | 1 |  |  | Научиться применять правила выделения на письме междометий | текущий |
|  | Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции» | 1 |  |  | Знать особенности жанра «путевой очерк»,  | текущий |
|  | Обобщение изученного. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | текущий |
|  | Особенности слов-предложенийУпотребление слов-предложений в речи | 1 |  |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | тематический |
|  | Синтаксис и морфология | 1 |  |  | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | текущий |
|  | Тезисный планАвторские знаки | 1 |  |  | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | текущий |
|  | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |  | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельностиНаучиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | текущий |
|  | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |  | Повторить и обобщить изученное | текущий |