**Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. **Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;**
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. **Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;**

**Программы основного общего образования по «История России. Всеобщая история» для 8 класса авторов А.Я. Юдовская**, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин / под ред. А.А.Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. / под редакцией Торкунова А.В. «История России». 9 класс. В 2 частях.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от XIX в. до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;
* сопричастность историческому наследию народов, населявших Донской край; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донского края;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края.

**Метапредметные:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;
* знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
* понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.;
* представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX – начале ХХ вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
* уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
* установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале ХХ вв.;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
* владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX – начале ХХ вв.;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX – начале ХХ вв., аргументация своей позиции;
* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
* установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Донского края с древности до наших дней;
* способность применять знания по истории Донского края, своего населенного пункта (района, города, села, станицы) для осмысления общественных событий и явлений прошлого и настоящего.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, населявших Донской край в различные периоды его истории; рассказывать о событиях истории;
* раскрывать характерные, существенны черты:

а) форм самоуправления донского казачества (с использованием понятий «круг», «атаман», «Войско Донское», «станица» и др.);

б) положение неказачьих групп населения на территории Донского края (армяне, евреи, калмыки и др.);

в) ценнкрстей, являющихся традиционными для населения Донского края;

* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Донского края, России и других стран в период Нового времени;
* сопоставлять развитие Донского края и других регионов России в различные периоды, выявлять общие черты и особенности;
* применять знания по истории родного края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Содержание курса:**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Нового времени. XIX век – начало XX века.**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия в первой четверти XIX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского  Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.  Отечественная война 1812 г. Донское казачество в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII-XIX вв.Революция  во  Франции, империя Наполеона I и изменение  расстановки   сил в  Европе.  Революции  в  Европе  и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.:  территория,  население,  сословия, политический  и  экономический строй. Император    Александр    I.    Конституционные   проекты и   планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа  народного  просвещения  и  её роль в программе  преобразований. Экономические   преобразования  начала  XIX  в.  и  их  значение.

Международное    положение     России.    Основные     цели и  направления   внешней  политики.  Георгиевский   трактат и  расширение  российского  присутствия  на  Кавказе.  Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских  отношений.  Тильзитский мир. Отечественная  война  1812  г.:  причины,  основное  содержание,  герои.  Сущность   и историческое  значение   войны. Подъём  патриотизма  и  гражданского  самосознания  в российском  обществе.   Вклад  народов   России   в  победу.   Становление   индустриального   общества  в   Западной   Европе.

Развитие  промышленности  и  торговли  в  России.  Проекты аграрных  реформ. Социальный  строй  и  общественные   движения.  Дворянская  корпорация  и  дворянская  этика.  Идея  служения  как основа   дворянской   идентичности.   Первые   тайные   общества,   их  программы.   Власть   и   общественные  движения. Восстание  декабристов  и его  значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства  в  Финляндии,  Польше,  на  Украине,  Кавказе.  Конституция  Финляндии 1809  г.  и  Польская конституция  1815  г.  – первые  конституции  на  территории Российской  империи.  Еврейское  население  России.  Начало Кавказской  войны. Венская   система  международных   отношений   и  усиление  роли   России  в   международных делах.

Россия   —  великая  мировая  держава.

**Россия во второй четверти XIX в.**

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Донской край во второй четверти XIX в.

Император     Николай     I. Сочетание     реформаторских и   консервативных  начал   во   внутренней  политике   Николая  I  и  их  проявления. Формирование    индустриального   общества,     динамика промышленной   революции,   индустриализация  в   странах Западной  Европы.   Начало  и  особенности   промышленного переворота   в   России.

Противоречия   хозяйственного развития. Изменения  в   социальной  структуре   российского  общества. Особенности социальных движений  в  России  в  условиях начавшегося  промышленного  переворота. Общественная  мысль  и  общественные движения.  Россия и  Запад   как  центральная   тема  общественных  дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный  вопрос  в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг.  Положение кавказских народов, движение Шамиля.

Положение  евреев  в  Российской  империи. Религиозная  политика  Николая   I.  Положение Русской православной   церкви.  Диалог   власти   с   католиками,  мусульманами, буддистами. Россия  и  революции  в  Европе.   Политика  панславизма. Причины  англо-русских  противоречий.  Восточный  вопрос. Крымская  война  и  её  итоги. Парижский  мир и  конец  венской  системы  международных  отношений.

**Культурное  пространство   империи  в   первой  половине XIX  в.**

Развитие   образования.  Научные   открытия   и   развитие национальных  научных  школ.   Русские  первооткрыватели и  путешественники.   Кругосветные  экспедиции.  Открытие Антарктиды.  Русское  географическое  общество. Особенности  и  основные  стили  в  художественной  культуре  (романтизм,  классицизм,  реализм).Культура  народов   Российской  империи.  Взаимное   обогащение  культур. Российская  культура  как  часть  европейской  культуры. Динамика  повседневной  жизни  сословий.

**Россия в эпоху Великих реформ**

**Преобразования  Александра  II:  социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX  в.   Технический  прогресс  в  промышленности   и  сельском  хозяйстве  ведущих  стран.  Новые  источники  энергии, виды  транспорта  и  средства  связи.  Перемены  в  быту. Император   Александр  II и   основные  направления   его внутренней  политики. Отмена   крепостного  права,   историческое   значение   реформы. Социально-экономические  последствия  Крестьянской реформы  1861  г.  Перестройка  сельскохозяйственного  и  промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного  переворота,   его  последствия.   Начало  индустриализации  и урбанизации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.  Нарастание  социальных противоречий. Политические  реформы  1860—1870-х  гг.

Начало  социальной  и  правовой  модернизации.  Становление  общественного самоуправления.  Судебная   реформа  и   развитие  правового сознания.  Движение  к правовому  государству .Особенности   развития    общественной    мысли   и   общественных движений   в  1860—1890-е   гг.   Первые   рабочие организации. Нарастание революционных  настроений.  Зарождение  народничества.   Рабочее,  студенческое,   женское движение. Либеральное  и  консервативное  движения. Национальный  вопрос,   национальные   войны в Европе и  колониальная   экспансия  европейских  держав   в  1850—1860-е гг.  Рост национальных  движений  в  Европе  и  мире. Нарастание  антиколониальной  борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение  территориального  роста  Российской  империи. Национальная  политика   самодержавия.  Польское   восстание  1863—1864  гг.  Окончание  Кавказской  войны.  Расширение  автономии  Финляндии.  Народы   Поволжья.  Особенности  конфессиональной  политики. Основные   направления    и    задачи   внешней    политики в  период   правления  Александра   II.  Европейская  политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.  Отношения  с  США,  продажа  Аляски.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е**

**«Народное  самодержавие»  Александра  III**

Император  Александр   III  и   основные  направления  его внутренней   политики.   Попытки   решения   крестьянского вопроса.  Начало  рабочего  законодательства.  Усиление  борьбы   с   политическим   радикализмом.   Политика  в   области просвещения  и   печати.  Укрепление   позиций   дворянства. Ограничение  местного  самоуправления. Особенности  экономического  развития  страны  в  1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце  XIX  в.   Развитие  крестьянской  общины  в  пореформенный  период.

Общественное  движение  в  1880—1890-е  гг.  Народничество  и  его  эволюция. Распространение  марксизма .Национальная  и  религиозная  политика  Александра  III.

Идеология  консервативного  национализма. Новое  соотношение  политических   сил  в  Европе.  Приоритеты  и  основные  направления  внешней  политики  Александра   III.   Ослабление   российского    влияния   на   Балканах.  Сближение   России  и  Франции. Азиатская   политика России.

**Культурное  пространство  империи  во  второй  половине XIX  в.**

Подъём   российской    демократической   культуры.    Развитие  системы  образования   и  просвещения  во  второй   половине  XIX  в.  Школьная  реформа.   Естественные  и  общественные   науки.  Успехи   фундаментальных   естественных и  прикладных  наук.  Географы   и  путешественники.  Историческая  наука. Критический   реализм  в   литературе.   Развитие   российской   журналистики.   Революционно-демократическая   литература. Русское   искусство.  Передвижники.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка»,  значение  творчества  русских  композиторов  для  развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального  образования.  Русский  драматический   театр  и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие  национальных  культур  народов  России. Роль  русской  культуры  в  развитии  мировой  культуры. Изменения  в  быту:   новые  черты  в  жизни  города   и  деревни.   Рост  населения.   Урбанизация.   Изменение  облика городов.  Развитие  связи   и  городского  транспорта.  Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг   горожан.  Изменения   в  деревенской   жизни.   Вклад  культуры   народов  России   в  развитие   мировой   культуры  Нового  времени.  Человек  индустриального  общества.

**Россия в начале XX века**

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX-XX  вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность  экономического   развития.  Монополистический   капитализм. Идеология и политика  империализма.  Завершение  территориального  раздела  мира.   Начало   борьбы за   передел мира. Нарастание противоречий  между  ведущими  странами.  Социальный реформизм  начала ХХ в. Место  и   роль  России  в   мире.  Территория  и   население Российской  империи.  Особенности  процесса  модернизации в  России  начала  XX  в. Урбанизация. Политическая    система     Российской    империи    начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических   преобразований.  Национальная   и  конфессиональная политика. Экономическое  развитие   России  в  начале   XX  в.   и  его особенности.  Роль государства  в  экономике.  Место  и  роль иностранного   капитала.   Специфика российского монополистического   капитализма.    Государственно-монополистический   капитализм. Сельская   община.   Аграрное  перенаселение. Особенности   социальной  структуры   российского   общества  начала  XX  в.  Аграрный  и  рабочий  вопросы,  попытки их решения. Общественно-политические   движения   в   начале   XX  в. Предпосылки формирования  и  особенности  генезиса  политических  партий  в  России.

Этнокультурный  облик  империи.   Народы  России  в  начале  ХХ  в.  Многообразие  политических  форм  объединения народов.   Губернии,   области,   генерал-губернаторства,   наместничества  и  комитеты.  Привислинский  край.  Великое княжество  Финляндское.   Государства-вассалы:  Бухарское и  Хивинское  ханства.  Русские  в  имперском  сознании.  Поляки,  евреи,  армяне,  татары  и  другие   народы  Волго-Уралья,   кавказские  народы,   народы   Средней   Азии,  Сибири и  Дальнего  Востока.

 Русская  православная  церковь  на  рубеже  XIX-XX  вв. Этническое   многообразие   внутри   православия.   «Инославие»,  «иноверие»  и  традиционные  верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её   итоги  и влияние на внутриполитическую   ситуацию в  стране. Революция   1905-1907   гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема  национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество  и  власть  после  революции  1905—1907  гг.**

Политические   реформы  1905—1906   гг.   «Основные  законы  Российской   империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное  и  политическое  развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе

и деревне в начале ХХ в.

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Первая мировая войн 1914 года, ее причины и участники. Основные события. Итоги и значение.

**Донской край в XIX в.**

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочерскасск. Система управления Войском Донским. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. Дело братьев Грузиновых. В.Д. Сухоруков и декабристы. Деятельность атамана А.П. Денисова и А.В. Иловайского по обустройству Войска Донского. Принятия «Положения об управлении Войском Донского» в 1835 г. Хозяйство Дона в дореформенный период. Участи донских казаков в войнах России XIX в. Генерал Я.П. Баклонов. Особенности реформ 1860-1870-х гг. в Области Войска Донского. Экономика края в пореформенный период.

Население края, его этнический и социальный состав. Ростов-на-Дону, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочерскасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. Общественно-политическая жизнь. Культура Донского края в XIX в. Выдающиеся земляки XIX в.

Ростовская стачка 1902 г. Донские казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Темерницкое вооруженное восстание в Ростове-на-Дону. Использование казачества на военно-политической службе. «Наказы» казаков 1905-1907 гг., отказ от несения полицейских, карательных функций. Депутаты от Области Войска Донского в Государственной Думе I-IV созывов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **9а** | **9б** | **9в** |
| **История Нового времени** | | | | |
| 1 | Ведение. Стартовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Начало индустриальной эпохи | 6 | 6 | 6 |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века | 9 | 9 | 9 |
| **История России (XIX век)** | | | | |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 7 | 7 | 7 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | 7 | 7 |
| 5 | Россия в начале XX в. | 9 | 9 | 9 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **70** | **70** | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Сроки** | | | | | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **9а** | | **9б** | | **9в** | |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 гг.** | | | | | | | | | | | |
|  | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | | 12.12 | | 12.12 | | 12.12 | | Научатся определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация  Получат возможность научиться: актуализировать знания за 8 класс по курсу Всеобщей истории (XVIII век), определять основные источники по истории второго периода Нового времени, называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в., локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи, систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами | Фронтальный опрос |
|  | Стартовый контроль | 1 | |  | |  | |  | | Научатся: применять знания за пройденный курс в 8 классе при выполнении заданий разной сложности | Тест |
|  | **Глава I. Начало индустриальной эпохи** | | | | | | | | | | |
|  | Экономическое развитие в XIX–начале XX века | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: определять термины: промышленный капитализм, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений  Получат возможность научиться: понимать сущность изменений, связанных с завершением промышленного переворота, понимать ход и особенности промышленной революции XIX в., раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада XIX в.; выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. | Беседа,  Фронтальный опрос Составление хронологической таблицы |
|  | Меняющееся общество | | 1 |  | |  | |  | | Научатся определять термины: демографическая революция, социальная структура общества, социальная мобильность, урбанизация, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочий класс, эмиграция, эмансипация, рантье – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений  Получат возможность научиться: понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновение рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. | Индивидуальный опрос |
|  | Политическое развитие мира XIX–начале XX века | | 1 |  | |  | |  | | Научатсяопределять термины: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений  Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения | Индивидуальный опрос Опрос |
|  | «Великие идеологии» | | 1 |  | |  | |  | | Получат возможность научиться: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм, национализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений  Получат возможность научиться: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. | Индивидуальный опрос |
|  | Образование и наука в XIX веке | | 1 |  | |  | |  | | Научатся определять термины: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений  Получат возможность научиться: объяснять причины распространения грамотности и развитие системы образования в XIX в; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества | Индивидуальный опрос |
|  | Художественная культура в XIX веке.  Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | | 1 |  | |  | |  | | Научатся определять термины: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постмодернизм и уметь применять их для анализа произведения искусства и литературы XIX в., бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.  Получат возможность научиться: давать характеристику основных направлений в стиле XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений искусства к одному из направлений; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении и людей XIX в.; анализировать информацию из романа Э.Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.оформлять результаты работы в таблицу | Фронтальный опрос |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века** | | | | | | | | | | | |
|  | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: давать определения понятиям: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона – и уметь применят их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции  Получаю возможность научиться: анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона», Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в Эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты направления Наполеона Бонапарта как Франции. Так и для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие | Беседа, фронтальный опрос |
|  | Франция в первой половине XIX века | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя – и уметь применят их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции в первой половине XIX в.  Получат возможность научиться: анализировать причины невысоких темпов развития промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. | Фронтальный опрос |
|  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: давать определения понятиям: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании в первой половине XIX в.  Получат возможность научиться: анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании в первой половине XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании)путям проведения общественных преобразований первой половины XIX века | Индивидуальный опрос |
|  | Объединение Италии | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: давать определения понятиям: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.  Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии | Индивидуальный опрос |
|  | Германия в первой половине XIX века | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: давать определения понятиям: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.  Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии | Индивидуальный опрос |
|  | Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: давать определения понятиям: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.  Получаю возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного и отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. | Индивидуальный опрос |
|  | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: давать определения понятиям: «Доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.  Получаю возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг.; анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы | Индивидуальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | | 1 |  | |  | |  | | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Тест |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века** | | | | | | | | | | | |
|  | Страны Азии в XIX - начале XX века | | 1 | |  | |  | |  | Научатся определять термины: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самураи, «реставрация Мэйдзи» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начале XX вв.  Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии XIX - начале XX вв.; колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран | Фронтальный опрос |
|  | Африка в XIX - начале XX века | | 1 | |  | |  | |  | Научатся определять термины: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых и политических событий истории Африки XIX - начале XX вв.; Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Африки XIX - начале XX вв.; колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока | Индивидуальный опрос |
|  | Латинская Америка в XIX - начале XX века | | 1 | |  | |  | |  | Научатся определять термины: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начале XX вв.;  Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки XIX - начале XX вв.; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять позицию автора и его аргументацию | Индивидуальный опрос |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века** | | | | | | | | | | | |
|  | Великобритания до Первой Мировой войны | | 1 | |  | |  | |  | Научатся определять термины: Викторианская эпоха, суфражистки, треднионы, лейбористская партия, доминион, империализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начале XX в.  Получат возможность научиться: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода | Индивидуальный опрос |
|  | Франция: Вторая империя и Третья республика | | 1 | |  | |  | |  | Научатся определять термины: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начале XX в.  Получат возможность научиться: использовать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия | Индивидуальный опрос |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству | | 1 | |  | |  | |  | Научаться: давать определения понятиям: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начале XX в.  Получат возможность научиться: использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединении Германии; анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы | Индивидуальный опрос |
|  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны | | 1 | |  | |  | |  | Получат возможность научиться: знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличие национальной проблемы в Австро-Венгрии; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы | Индивидуальный опрос |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | | 1 | |  | |  | |  | Получат возможность научиться: знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начале XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начале XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом | Индивидуальный опрос |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | | 1 | |  | |  | |  | Получат возможность научиться: знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индийский вопрос», экспансия – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX - начале XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во  второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов | Индивидуальный опрос |
|  | Международные отношения в XIX–начале XX века | | 1 | |  | |  | |  | Получат возможность научиться: знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений второй половины XIX - начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решении Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватов европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начале XX в. | Индивидуальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX–XX». | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Тест |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по курсу «История Нового времени. XIX век» | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу  Получаю возможность научиться: решать проблемные задания, делать выводы и обобщения, последствия и значение процессов, явлений | Фронтальный опрос, тест |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX век)** | | | | | | | | | | | |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.** | | | | | | | | | | | |
|  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия  Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс  Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Индивидуальный опрос |
|  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Гвардия, лавра  Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов, определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Отечественная война 1812 г. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы  Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | Индивидуальный опрос |
|  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  Получат возможность научиться:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Индивидуальный опрос |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | Индивидуальный опрос |
|  | Национальная политика Александра I | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | Индивидуальный опрос |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения | Индивидуальный опрос |
|  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция  Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны, определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Получат возможность научиться: решать проблемные задания | Индивидуальный опрос |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX в.** | | | | | | | | | | | |
|  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины: Верховный тайный совет, дворцовый переворот, Бироновщина, кондиции  Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп, определять причины политической нестабильности в данный период и дворцовых переворотов, оценивать мнения и позиции представителей позиции разных групп, высказывать собственно мнение к событиям, определять причинно-следственные связи исторических процессов, высказывать собственное отношение к событиям | Фронтальный опрос |
|  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы | Индивидуальный опрос |
|  | Общественное движение при Николае I | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | Индивидуальный опрос |
|  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама  Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Индивидуальный опрос |
|  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Получат возможность научиться: характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Контрольная работа |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Получат возможность научиться: характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.» | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама  Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом |  |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ** | | | | | | | | | | | |
|  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 1 | |  | |  | |  | Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II  Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | Фронтальный опрос |
|  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | Индивидуальный опрос |
|  | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры | Индивидуальный опрос |
|  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | Индивидуальный опрос |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | Индивидуальный опрос |
|  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты | Индивидуальный опрос |
|  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | Фронтальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Получат возможность научиться: характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Фронтальный опрос |
| **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | | | | | | | | | | | |
|  | Александр III: особенности внутренней политики | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | Фронтальный опрос |
|  | Перемены в экономике и социальном строе | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения, определять причинно-следственные связи исторических процессов | Индивидуальный опрос |
|  | Общественное движение в 1880-х -первой половине 1890-х гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. |  |
|  | Национальная и религиозная политика Александра III | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения, определять причинно-следственные связи исторических процессов |  |
|  | Внешняя политика Александра III | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. |  |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения, определять причинно-следственные связи исторических процессов |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880—1890-е гг.» | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения, определять причинно-следственные связи исторических процессов |  |
| **Глава V. Россия в начале XX в.** | | | | | | | | | | | |
|  | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России | Индивидуальный опрос |
|  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Индивидуальный опрос |
|  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Индивидуальный опрос |
|  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Индивидуальный опрос |
|  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Индивидуальный опрос |
|  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И.Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Индивидуальный опрос |
|  | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Индивидуальный опрос |
|  | Серебряный век русской культуры | | 1 | |  | |  | |  | Научатся давать определения терминам, высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны, устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур | Фронтальный опрос |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по теме: «Россия в начале XX в.» | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Получат возможность научиться: называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Фронтальный опрос, тест |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | | | |
|  | Повторительно-обобщающий  урок по курсу «История России. Всеобщая история» за 9 класс | | 1 | |  | |  | |  | Научатся: формулировать познавательную проблему урока, называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей  Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, приводить примеры на основе истории родного края, привлекать краеведческие сведения | Фронтальный опрос |