Изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. Учебного плана МАОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону на 2022 – 2023 учебный год;
7. Программы основного общего образования по русскому языку для 9 класса Львовой С.И., Львова В.В.

Учебный план МАОУ «Школа № 22» на 2022–2023 учебный год согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предусматривает обучение русскому языку в объеме 3 часа в неделю (105 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 9-го класса.Согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год составлено  календарно-тематическое  планирование  на 98 часов, 2 часа сокращается за счет темы «Морфология и орфография», 2 часа сокращаются за счет темы «Пунктуация сложном предложении», 2 часа сокращаются за счет темы «Пунктуация в простом осложненном предложении», 1 час сокращается за счет темы «Повторение изученного за курс 9 класса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

1. **Русский язык-национальный язык русского народа**

**Знать:** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования.

**Уметь:** создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

**Применять** в практике устного речевого общения с целью развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

1. **Повторение изученного в 5-8 классах.**

Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование. Пунктуация. Синтаксис. Способы сокращения текста. Типы речи. Жанры публицистики.

**Знать:** особенности стилей и типов речи, звуков, правописание слов, разнообра­зие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, верную постановку знаков препинания, способы сжатия текста, жанры публицистики.

**Уметь**: различать стили и типы речи, тему, ос­новную мысль текста, создавать собственное вы­сказывание, определять особенности звуков, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса,особенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуни­кативную цель, соз­давать текст пуб­лицистического характера, применять все способы компрессии, сохранять микротемы, правильно писать слова и ставить нужные знаки препинания, объяснять разнообра­зие лексического состава русского языка.

**Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка, для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов, для выявления особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов и постановки знаков препинания, для работы с текстом.

**Сложное предложение**

Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

**Знать**: виды и типы предложений, средства связи частей сложных предложений, пунктуационное оформление их.

**Уметь :** разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений, определять средства связи частей сложных предложений, пунктуационно оформлять их.

**Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

**4. Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы.

**Знать**: грамматические признаки, строение сложносочиненных предложений, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении, разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, особенности художественного стиля и языка художественной литературы.

**Уметь:** различать простые и сложные предложения, определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, пунктуационно оформлять их, определять и различать художественный стиль и язык художественной литературы.

**Применять** знания для определения видов сложносочиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

**5. Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно- соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места. Текст. Строение текста. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Путевые заметки. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Рецензия. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Эссе. Понятие о жанре.

**Знать**:основные группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам, особенности при­даточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных по характеру смысло­вой связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных, структуру построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему, строения текста, способы сжатия текста, понятие о рецензии и эссе.

**Уметь**: определять группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам, находить главное и придаточное; различать омонимичные подчинительные союзы и союзные слова; определять значение и признаки придаточных, пунктуационно оформлять предложения, писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, строить текст разных жанров.

**Применять** знания для определения видов сложноподчиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

**6. Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.

**Знать**: особенности бессоюзных сложных предложений; условия постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях, способы сжатия текста, виды деловых бумаг и их оформление.

**Уметь**: определять смысловые отношения между частями бессозного сложного предложения, правильно ставить знаки препинания и обосновывать условия их выбора, применять способы сжатия текста и правильно оформлять деловые бумаги.

**Применять** знания для определений типов предложений, для написания изложения и деловых бумаг

**7. Сложные предложения с различными видами связи**

Сложные предложения с различными видами связи.

**Знать**: структурные особенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуаци­онные особенности сложных предложений с разными ви­дами связи.

**Уметь** определятьособенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания.

**Применять** сложные предложения с различными видами связи в речи.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**  Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Знать:** особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.

**Уметь:** обнаруживать орфо­граммы, объ­яснять их правописание; правильно и выразительно читать пред­ложения разных синтаксиче­ских конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.

**Применять** в практике устного и письменного речевого общения.

*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

*- коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 10 |
| Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение | 7 |
| Сложноподчиненное предложение | 39 |
| Бессоюзное сложное предложение | 12 |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 12 |
| Общие сведения о языке | 2 |
| Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе | 15 |
| Итого | 98 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Планируемые предметные результаты** | **Виды контроля** |
| **9 а** | **9 в** |
|  | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 1 | 2.09 | 2.09 | Знать особенности национального языка, его значение, образование и развитие  Уметь читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | текущий |
|  | Фонетика. Орфография. Графика. | 1 | 5.09 | 5.09 | Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком | текущий |
|  | Лексика. Лексическое значение слова. | 1 | 7.09 | 7.09 | Знать учебный материал из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем | текущий |
|  | Стартовый контроль | 1 | 9.09 | 9.09 | Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Анализ стартового контроля | 1 | 12.09 | 12.09 | текущий |
|  | Морфемика и словообразование | 1 | 14.09 | 14.09 | Знать учебный материал из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем | текущий |
|  | Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи. | 1 | 16.09 | 16.09 | Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. \*  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста.  Умение проводить стилистический и типологический анализ текста | текущий |
|  | Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи. | 1 | 19.09 | 19.09 | текущий |
|  | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | 21.09 | 21.09 | Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить мор­фологический разбор разных частей речи,  выделять в тексте словосочетания, производить синтакси­ческий разбор простого пред­ложения | текущий |
|  | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | 23.09 | 23.09 | текущий |
|  | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | 26.09 | 26.09 | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: пра­вописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прила­гательных, причастий и наре­чий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц | текущий |
|  | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | 28.09 | 28.09 | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: пра­вописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прила­гательных, причастий и наре­чий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц | текущий |
|  | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | 30.09 | 30.09 | Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор. | текущий |
|  | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | 3.10 | 3.10 | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе | текущий |
|  | Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | 1 | 5.10 | 5.10 | текущий |
|  | Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | 1 | 7.10 | 7.10 | Знать признаки публицистического стиля.  Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | текущий |
|  | Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | 1 | 10.10 | 10.10 | Знать признаки разграниче­ния простых и сложных предло­жений,  понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания.  Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | текущий |
|  | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | 1 | 12.10 | 12.10 | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последователь­ности и одновременности проте­кающих событий, с оттенком причинно-следственных отно­шений), противительные, разде­лительные (со значением чере­дования событий или их взаимо­исключения).  Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме. | текущий |
|  | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | 1 | 14.10 | 14.10 | текущий |
|  | Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 | 17.10 | 17.10 | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений | текущий |
|  | Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | 19.10 | 19.10 | текущий |
|  | Контрольная работа №2. Тестовые задания по теме  «Сложносочиненные предложения» | 1 | 21.10 | 21.10 | Тестовые задания  Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» | Тест |
|  | Анализ контрольной работы №2 | 1 | 24.10 | 24.10 | текущий |
|  | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП) | 1 | 26.10 | 26.10 | Повторить сведения о видах сложного предложения,  Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе  проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.  Понимать, чем отличаются вер­тикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять | текущий |
|  | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП) | 1 | 28.10 | 28.10 | текущий |
|  | Виды сложноподчинённых предложений | 1 | 7.11 | 7.11 | Знать классификацию сложно­подчиненных предложений. Уметь определять вид прида­точного на основе структурно-семантического анализа слож­ноподчиненного предложения: выделение главной и придаточ­ной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения по задан­ным схемам.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложноподчинен­ного предложения | текущий |
|  | Виды сложноподчинённых предложений | 1 | 9.11 | 9.11 | текущий |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | 11.11 | 11.11 | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением). Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | текущий |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | 14.11 | 14.11 | текущий |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 16.11 | 16.11 | Знать особенности сложнопод­чиненного предложения с при­даточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксиче­ские синонимы (сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным изъяснительным — предло­жение с прямой речью, бессоюз­ное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточ­ным изъяснительным в художе­ственных текстах. | текущий |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 18.11 | 18.11 | текущий |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места | 1 | 21.11 | 21.11 | Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными  Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений. | текущий |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места | 1 | 23.11 | 23.11 | текущий |
|  | Строение текста | 1 | 25.11 | 25.11 | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова. | текущий |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения | 1 | 28.11 | 28.11 | Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравни­тельный оборот, творительный сравнения, сочетание сравни­тельной формы прилагательного и существительного, придаточ­ное сравнения); уметь пользо­ваться приемом синонимиче­ской замены.  Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным сравнения.  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным сравнения и сравнительны­ми оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | текущий |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения | 1 | 30.11 | 30.11 | Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравни­тельный оборот, творительный сравнения, сочетание сравни­тельной формы прилагательного и существительного, придаточ­ное сравнения); уметь пользо­ваться приемом синонимиче­ской замены.  Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным сравнения.  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным сравнения и сравнительны­ми оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | текущий |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | 2.12 | 2.12 | Знать грамматические особен­ности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени.  Уметь находить сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | текущий |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | 5.12 | 5.12 | текущий |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели и условия | 1 | 7.12 | 7.12 | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным цели и условия.  Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным цели и условия.  Уметь находить СПП с придаточ­ным цели и условия в текстах разных сти­лей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | Текущий |
|  | Сжатое изложение с элементами рассуждения «Использование различных стилей в художественных произведениях» | 1 | 9.12 | 9.12 | Сжатое изложение  Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст | Изложение |
|  | Анализ сжатого изложениия | 1 | 12.12 | 12.12 | Текущий |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели и условия | 1 | 14.12 | 14.12 | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным цели и условия.  Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным цели и условия.  Уметь находить СПП с придаточ­ным цели и условия в текстах разных сти­лей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | текущий |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия | 1 | 16.12 | 16.12 | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным причины и следствия.  Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным причины и следствия.  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным причины и следствия в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | текущий |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия | 1 | 19.12 | 19.12 | текущий |
|  | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным | 1 | 21.12 | 21.12 | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным уступительным.  Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным уступительным .  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным уступительным в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | текущий |
|  | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным | 1 | 23.12 | 23.12 | текущий |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | 26.12 | 26.12 | Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.  Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. | текущий |
|  | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | 28.12 | 28.12 | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | текущий |
|  | Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля. | 1 | 9.01 | 9.01 | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП | текущий |
|  | Эссе. Понятие о жанре. | 1 | 11.01 | 11.01 | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). | текущий |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | 13.01 | 13.01 | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | Тест |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 16.01 | 16.01 | текущий |
|  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 1 | 18.01 | 18.01 | Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. | текущий |
|  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 1 | 20.01 | 20.01 | текущий |
|  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | 23.01 | 23.01 | Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.  Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания. | текущий |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | 25.01 | 25.01 | Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП.  Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации | текущий |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | 27.01 | 27.01 | текущий |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | 30.01 | 30.01 | Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения меду частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации | текущий |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | 1.02 | 1.02 | Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения меду частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации | текущий |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 1 | 3.02 | 3.02 | Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации | текущий |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 1 | 6.02 | 6.02 | Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации | текущий |
|  | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 8.02 | 8.02 | Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтаксического синонима СПП? | текущий |
|  | Тестовая работа «Знаки препинания в БСП» | 1 | 10.02 | 10.02 | Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтаксического синонима СПП? | Тест |
|  | Анализ тестовой работы | 1 | 13.02 | 13.02 | текущий |
|  | Путевые заметки. | 1 | 15.02 | 15.02 | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | текущий |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | 17.02 | 17.02 | Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.  Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | текущий |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | 20.02 | 20.02 | Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,  строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи. | текущий |
|  | Рецензия. Понятие о жанре. | 1 | 22.02 | 22.02 | Знать признаки жанра рецензии.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | текущий |
|  | Рецензия на газетную статью | 1 | 27.02 | 27.02 | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм | Текущий |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Сложное предложение». Диктант с грамматическим заданием.(анализ) | 1 | 1.03 | 1.03 | Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение» | Диктант |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 3.03 | 3.03 | текущий |
|  | Роль языка в жизни общества.  Язык как исторически развивающееся явление | 1 | 6.03 | 6.03 | Знать отличие языка и речи, использования языка как инструмента вречи. Языковые явления, речеведческие понятия при ситематизации и обобщении  по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.  Развитие умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания | текущий |
|  | Роль языка в жизни общества.  Язык как исторически развивающееся явление | 1 | 10.03 | 10.03 | Знать отличие языка и речи, использования языка как инструмента вречи. Языковые явления, речеведческие понятия при ситематизации и обобщении  по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.  Развитие умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания | текущий |
|  | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 1 | 13.03 | 13.03 | Знать образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), уметь писать их по образцу | текущий |
|  | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 1 | 15.03 | 15.03 | Знать образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), уметь писать их по образцу | текущий |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 17.03 | 17.03 | Знать сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, уметь из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс) | текущий |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 20.03 | 20.03 | Знать сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, уметь из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс) | текущий |
|  | Морфология и орфография | 1 | 3.04 | 3.04 | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков | текущий |
|  | Морфология и орфография | 1 | 5.04 | 5.04 | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков | текущий |
|  | Лексика, фразеология | 1 | 7.04 | 7.04 | Знать сведения по лексике и фразеологии русского языка | текущий |
|  | Лексика, фразеология | 1 | 10.04 | 10.04 | Знать сведения по лексике и фразеологии русского языка | текущий |
|  | Состав слова и словообразование | 1 | 12.04 | 12.04 | Знать сведения по словообразованию и морфемике | текущий |
|  | Состав слова и словообразование | 1 | 14.04 | 14.04 | Знать сведения по словообразованию и морфемике | текущий |
|  | Стили и типы речи | 1 | 17.04 | 17.04 | Знать признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и уметь определять их. | текущий |
|  | Стили и типы речи | 1 | 19.04 | 19.04 | Знать признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и уметь определять их. | текущий |
|  | Сжатое изложение | 1 | 21.04 | 21.04 | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту | Изложение |
|  | Анализ сжатого изложения | 1 | 24.04 | 24.04 | Текущий |
|  | Синтаксис, пунктуация. Употребление знаков препинания | 1 | 26.04 | 26.04 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 28.04 | 28.04 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | Тест |
|  | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 3.05 | 3.05 | текущий |
|  | Синтаксис, пунктуация. Употребление знаков препинания | 1 | 5.05 | 5.05 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |
|  | Обобщение изученного за курс 9 класса | 1 | 10.05 | 10.05 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |
|  | Обобщение изученного за курс 9 класса | 1 | 12.05 | 12.05 | текущий |
|  | Обобщение и систематизация изученного за курс 9 класс | 1 | 15.05 | 15.05 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |
|  | Обобщение и систематизация изученного за курс 9 класс | 1 | 17.05 | 17.05 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |
|  | Рецензия на газетную статью | 1 | 19.05 | 19.05 | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм | текущий |
|  | Обобщение и систематизация изученного за курс 9 класс | 1 | 22.05 | 22.05 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |
|  | Обобщение и систематизация изученного за курс 9 класс |  | 24.05 | 24.05 | Знать особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.  Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.  Применять в практике устного и письменного речевого общения. | текущий |