**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

**ЗА 2022 ГОД**

**Аналитическая часть.**

# Общие сведения об общеобразовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» |
| **Руководитель ОО** | Комаров Юрий Аркадиевич |
| **Юридический адрес:** | ***344019,г.Ростов-на-Дону, проспект Театральный, 48/266*** |
| **Фактический адрес:** | ***344019, г. Ростов-на-Дону, проспект Театральный, 48/266***  ***344072, г. Ростов-на-Дону, ул. Берберовская, 10.*** |
| **Телефон (факс)** | 8(863) 310-54-74; (863) 307-88-07 |
| **Электронный адрес:** | Sch22sch22@yandex.ru |
| **Веб-сайт Школы:** | Школа22ростов.рф |
| **ОГРН** | 1026104156649 |
| **ИНН** | 6167058023 |
| **Учредитель Школы** | Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».  Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. |
| **Местонахождение учредителя** | 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76 |
| **Лицензия на правоведения образовательной деятельности** | № 7261 от 18.03.2022г., выдана министерством общего и профессионального образования Ростовской области. |
| **Свидетельство о государственной**  **аккредитации** | регистрационный № 2699 от 28 июля 2015г., действительно по 24 февраля 2023 г. |

* 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» (далее – МАОУ «Школа № 22»), является гражданским светским некоммерческим муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полное наименование МАОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 22».

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

* 1. Учредителем МАОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между МАОУ и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

* 1. Общий режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа. Обучение идет в одну смену. У первых классов - пятидневная учебная неделя. У 2 – 11 классов – пятидневная учебная неделя. В первом классе урок длится 35 минут, 40 минут. В остальных - 40 минут. После первого и второго уроков перемены по 15 минут, после третьего урока большая перемена 20 минут, остальные - 10 минут. Вторая половина дня полностью предоставлена для внеурочной деятельности и дополнительного образования.
  2. Обучение в МАОУ осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Формы обучения по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и (или) государственными образовательными стандартами до отмены последних. Общее образование может быть получено в МАОУ, а также вне МАОУ, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

МАОУ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральными органами.

Возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, ускоренного обучения в соответствии с локальным актом МАОУ.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

МАОУ обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану.

* 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №22» - одно из старейших учебных заведений города Ростова-на-Дону. МАОУ «Школа №22» находится в центральной части города Ростова-на-Дону. Школа № 22 начинает свою историю с 1906 года. Целью открытия школы (в то годы гимназии) было обучение детей казаков, живущих в Ростовской губернии, а также детей разных социальных слоев населения из самого Ростова-на-Дону. За первые тридцать лет своего создания претерпела много реорганизаций: в 1920 году расформирована на школы № 105 и № 22, которая стала называться «Трудовая школы 2-й ступени». С 1936 года с введением в строй нового задания на проспекте Театральный начинается история уже непосредственно школы № 22. Первой начальницей гимназии (так называлась школа в первые годы своего существования) была Зинаида Георгиевна Ширяева. Она вместе с Эммануилом Игнатьевичем Цардом преобразовала женский пансион в гимназию. В течение многих десятилетий школа меняла свой статус, оставаясь всегда учебным учреждением, единственным исключением являются годы Великой Отечественной войны, когда в здании школы располагался немецкий госпиталь.

В 2021 году был открыт новый корпус, который находится по адресу Берберовская. 10. Школа стала крупнейшей в Ростовской области.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 15 июля 2021 № 611 «Об установке памятника, бюста, мемориальных досок, присвоении почетных имен» МАОУ «Школа № 22» присвоено имя дважды Героя Советского Союза Баграмяна Ивана Христофоровича.

Основными традициями «Школы №22» являются высокий уровень преподавания, достижение качественного результата, уважение к личности обучающихся, выпуск в жизнь целеустремленных, деятельных молодых людей.

Образовательная деятельность школы выстроена в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792).
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
* Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 года № 596).
* «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (постановление Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 г. N 241).
* «Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.7. Предметом деятельности МАОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для отдыха, культурной, спортивной, и иной деятельности обучающихся.

Деятельность МАОУ основана на принципах:

* обеспечение права каждого человека на получение доступного и качественного образования;
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
* светский характер образования;
* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования и форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
* соблюдение академических прав и свобод педагогических работников и обучающихся, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;
* информационная открытость и публичная отчетность МАОУ;
* демократический характер управления, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении МАОУ.

Основной целью деятельности МАОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Основные задачи МАОУ:

* создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
* создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
* воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей
* создание безопасных условий реализации образовательных программ.

МАОУ осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

Основная деятельность – образовательная:

* реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и (или) государственных образовательных стандартов до момента их отмены;
* реализация дополнительных общеобразовательных программ;
* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
* организация обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся, в том числе для осуществляющих обучение в форме семейного образования и самообразования;
* предоставление обучающимся начальных знаний об обороне госу­дарства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и (или) государственными образовательными стандартами до момента их отмены;
* реализация воспитательных программ и направлений воспитатель­ной работы;
* реализация образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета;
* информационно-библиотечная деятельность;
* предоставление психолого-педагогической и социальной помощи.

Консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иная не противоречащая целям создания МАОУ деятельность, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

* МАОУ могут быть созданы условия для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня. Деятельность групп продленного дня регламентируется локальным актом.
* Образовательная деятельность, не предусмотренная муниципальным заданием и (или) соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, осуществляется на одинаковых условиях, при оказании одних и тех же услуг условиях, за счет средств физических и (или) юридических лиц.
* МАОУ вправе осуществлять указанную деятельность по договорам об оказании платных образовательных услуг.

**Цель** образовательной деятельности МАОУ «Школа № 22» в свернутом виде сформулирована так: ***выпуск в жизнь молодых граждан России, способных к самосозиданию и созиданию России как сильной и успешной страны.*** Способность к созиданию и стремление к успешности сегодня являются ведущими качествами. Овладение навыками созидательного отношения к себе и окружающей действительности подразумевает ***духовно-нравственное и интеллектуальное*** развитие, ***социализацию, индивидуализацию***, развитие ***творческого потенциала,*** стремление ***к физическому самосовершенствованию,*** воспитание ***ответственности.***

**Задачи,** решение которых ведет к достижению поставленной цели, соотнесены с **основными направлениями образовательной деятельности.**

*1.Развитие демократической общественно-государственной системы управления ОУ включает решение следующих задач:*

* 1. развитие общественно-государственной системы управления;

б) соотнесение функций, обязанностей, ответственности между участниками общественно-государственной системы управления;

в) разработка целостной системы контроля качества деятельности, осуществляемой всеми участниками образовательного процесса.

2. *Развитие образовательной системы школы:*

* 1. обновление содержания образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты;

б) дальнейшее развитие системы работы с талантливыми и одаренными детьми;

в) обеспечение открытости образовательной деятельности школы;

г) развитие системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

*3.Создание интегративной системы духовно-нравственного развития, обучения и воспитания обучающихся:*

1. разработка интегративных технологий, способствующих реализации предметного, личностного и метапредметного подходов в соответствии с требованиями стандарта и семимодульных гимназических концептуальных основ;

б) создание единой системы воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта.

*4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива:*

1. стимулирование повышения уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального и технологического роста;

б) создание регулярно действующего семинара для оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий.

*5. Обеспечение условий реализации инновационного развития школы:*

* 1. развитие гимназической инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;

б) развитие материально-технической базы в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

**Ключевая проблема 2022 года*:* Повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности учителя, освоение технологий духовно-нравственного обучения и воспитания в условиях внедрения новых государственных стандартов (ФГОС).**

***К основным достижениям 2022 года следует отнести:***

- результаты сдачи обучающимся выпускных экзаменов ГИА и ЕГЭ, которые говорят о качестве обучающей деятельности;

- результаты работы с талантливыми детьми, нашедшие воплощение в успешном участии в различных конкурсах и соревнованиях;

- результаты участия педагогов в проектной деятельности, разработке интегративных технологий и рождение уроков нового поколения, свидетельствующие о значительном повышении профессиональной культуры учителя;

- активное участие учителей школы, особенно начальной школы, в сетевом взаимодействии с образовательным сообществом;

- подготовка всех учителей начальной и средней школы, в разных формах повышения

# Состав обучающихся в МАОУ «Школа № 22».

* 1. Количество обучающихся в «Школе № 22» на начало 2022 года составляло 1627 человек. В том числе на первой ступени (1-4 кл.) обучалось 816 человек, на второй ступени (5 – 9 кл.) – 728ч., на третьей (10 – 11 кл.) – 83 ч. Школа является городским общеобразовательным учреждением и принимает на обучение детей своего микрорайона и города.
  2. Несмотря на большое количество обучающихся, школа создает комфортные условия для развития каждого ребенка. Все получают профильное обучение, к которому в школе относится социально-экономический профиль, естественно-научный профиль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Количество классов/*  *Количество обучающихся* | *Количество классов/*  *Количество обучающихся* |
| *Структура контингента* | ***На начало 2022*** | ***На окончание 2022*** |
| *Начальная школа* | ***27/816*** | ***38/1280*** |
| *Основная школа* | ***29/728*** | ***38/1198*** |
| *Средняя (полная) школа* | ***3/83*** | ***5/163*** |
| *Всего в школе* | ***59/1627*** | ***81/2591*** |

Таблица 1. Контингент обучающихся и количество классов по ступеням обучения

в 2022 году.

2.3. В школе 81 класс-комплект. Средняя наполняемость классов – 33 человека. В том числе по ступеням обучения: первая ступень обучения (1-4 классы) – 34,5; вторая ступень обучения (5-9 классы) – 29; третья ступень обучения (10-11 классы) –30. Такое превышение нормы не мешает осуществлению образовательного процесса, и с каждым годом оно становится меньше, так как новые классы (1-е и 10-е) набираются в соответствии с требованиями к численному составу.

2.4. Учитывая потребности родителей, были открыты группы продленного дня.

2.5. Согласно штатному расписанию в школе работает 151 педагогический работник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевой индикатор** | **плановый показатель** | **достигнутый показатель 2022** |
| **Доля обучающихся по ФГОС** | **80 %** | **80 %** |
| **Доля педагогов, прошедших курсы по ФГОС** | **100 %** | **100 %** |
| **Доля учителей, участвующих в реализации инновационных программ, технологий, проектов** | **50 %** | **50 %** |
| **Количество разработанных методических материалов для публикации** | **10** | **10** |
| **Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию** | **85%** | **88,5%** |
| **Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, семинарах, соревнованиях, фестивалях в общем количестве обучающихся** | **50 %** | **80 %** |
| **Доля обучающихся, участвующих в программе по переходу на электронные дневники, журналы** | **100 %** | **100%** |
| **Среднее количество обучающихся на один ПК, используемый в образовательном процессе** | **8** | **7** |
| **Доля классов, оснащенных мультимедийным комплексом или интерактивной доской** | **30 %** | **90 %** |
| **Количество социальных партнеров гимназии, с которыми налажено сотрудничество** | **8** | **14** |
| **Отношение внебюджетного финансирования ( дополнительные платные услуги) к бюджетному финансированию ОУ** | **15%** | **37,5%** |

***2.6. Социальная характеристика контингента учащихся школы*** во многом определяется характеристикой контингента их родителей. Родители детей, обучающихся в школе, имеют высокий уровень образования: 85% из них имеют высшее образование, 15% - специальное среднее. К работникам негосударственных предприятий и предпринимателям относится 52% родителей; 35% - служащие, 6% - домохозяйки, 5% - рабочие, 2% - пенсионеры (диаграммы 1,2)

Диаграмма 2. Уровень социального положения родителей учащихся гимназии № 36.

***Внеурочная деятельность*** обучающихся школы разнообразна.

***На I ступени образования***, в соответствии с требованиями ФГОС, создаются условия, отвечающие основным направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Преподавателями школы разработаны программы внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, планируемых результатов и специфики нашей школы: «Шахматы», «Занимательный английский», «Юный художник», «В мире книг», «Вокал», «Подвижные игры», «Оригами», «Робототехника».

***На II и III ступенях обучения*** в системе внеурочной деятельности работают разнообразные секции, клубы, творческие объединения по следующим направлениям: духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание; освоение навыков интеллектуальной и эстетической деятельности; овладение основами социального взаимодействия; индивидуально-личностное развитие; развитие творческих способностей; воспитание стремления к физическому самосовершенствованию; воспитание ответственности за жизнь, свою и других людей, учащихся: «Занимательная физика», «Авиастроение», «Занимательная геометрия», «Я –лидер», «Математика в экономике», «Практическая география».

Помимо этого, в ***1 – 4 классах и 5 – 11 классах проводится много общешкольных праздников, и тематических мероприятий*** таких как «Посвящение в первоклассников», «Неделя золотой осени», классные часы посвященные Дню матери, Новогодние утренники, посещение театра им. М.Горького, начальная школа приняла активное участие в месячнике Военно-патриотического воспитания с 26 января по 23 февраля; конкурс инсценированной песни, конкурс чтецов, рисунки, газеты, сочинения на заданную тему. Радуга талантов подготовлена была учащимися 1-2 классов, посвященная празднику 8 Марта. 7 апреля День здоровья –активно участвовала вся начальная школа***.*** К ним следует отнести и «предметные недели». Каждая такая неделя становится праздником познания, насыщая учебную деятельность живым разнообразием: тематические стенгазеты, конкурсы, викторины, фильмы собственного гимназического телевидения, театральные постановки, фестивали и т.д.

.

**3.Структура управления ОУ, его органов самоуправления.**

3.1. Управленческая деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, доверия и поддержки, коллегиальности, сотрудничества, успешности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | * Контролирует работу Школы и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы; * Утверждает структуру, штатное расписание Школы, план финансово-хозяйственной деятельности, план-график закупок, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы; * Назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников, заключает ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую; * Осуществляет общее руководство Школой |
| **Общее собрание работников МАОУ «Школа № 22»** | Вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания трудового коллектива:   * Принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему; * Принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; * Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; * Принятие коллективного договора ; * Определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; * Избрание представителей трудового коллектива в органы управления МАОУ; * Решение других вопросов текущей деятельности МБОУ |
| **Совет МАОУ** | Вопросы, относящиеся к компетенции Совета Школы:   * Выработка перспективных направлений развития Школы; * Разработка программы развития Школы * Согласование локальных актов, разработанных Школой; * Заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств; * Решение других вопросов текущей деятельности Школы. |
| **Педагогический совет МАОУ** | Компетенция Педагогического совета:   * Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; * Принятие локальных актов; * Обсуждение принимаемых образовательных программ, в т.ч. всех их компонентов; * Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; * Принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; * Принятие решение о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; * Принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; * Принятие решения о предоставлении к награждению педагогических работников Школы; * Обсуждение режимных моментов деятельности Школы; * Выборы представителей педагогического коллектива в Совет Школы ; * Осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования. |
| **Научно-методический совет МАОУ** | Компетенция методсовета:   * Определение стратегии и тактики методической работы Школы; * Организация и проведение опытно-экспериментальной, инновационной работы; * Организация и внедрение методических направлений работы с обучающимися, а также вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; * Разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических работников МАОУ; * Проведение экспертизы рабочих программ учебных курсов; * Координирует деятельность методических объединений МАОУ и творческих групп. |
| **Наблюдательный совет МАОУ** | Компетенция наблюдательного совета:   * контроль расходования внебюджетных средств; * реализация программ дополнительного образования для учеников; * материальная поддержка детей из малообеспеченных семей; * организация питания учащихся; * проведение разного рода мероприятий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, социально-культурных; * сотрудничество с фондами и иными финансовыми организациями; * установление и развитие международного сотрудничества в сфере образования. |

3.2. Цель управления **-** создание единого духовно-нравственного, информационно-коммуникативного, здоровьесберегающего образовательного пространства для целостного развития, обучения и воспитания в нем молодых граждан России.

3.3. Управление школой носит государственно-общественный характер, строится на принципах демократии и самоуправления, включает в себя следующие ветви (схема 1):

- *административно-управленческая*: директор – заместители директора по УВР и ВР — педагогический коллектив — учитель - ученик;

- *профессионально-компетентностная:* педагогический совет — методический совет — предметные методические объединения — учитель - ученик;

- *общественно-демократическая:* Совет Школы — Общешкольный родительский комитет - родительские комитеты классов - родительская общественность классов - учитель - ученик;

- *ученическое самоуправление:* «Лидер» - представители от классных коллективов — каждый ученик.

В состав администрации школы входят: директор, два заместителя по ВР, шесть заместителей по УВР. Такое количество заместителей связано с большим количеством обучающихся и с тем, что второй корпус школы находится на расстоянии, в другом помещении, и вынужден иметь самостоятельную подструктуру управления. Управленческие функции распределены между членами администрации по принципам ответственности и взаимодополнения.

**Ученич. самоуправление**

**Педагогический совет**

**Директор Комаров Ю.А.**

**Совет МАОУ «Школа № 22»**

**Общешкольный родительский комитет**

**Зубенко С.А.. ,зам.дир. по ВР**

**Тамазова А.В., зам.дир.**

**по ВР**

**Котич С.В., зам.дир. по УВР**

**Кочергина В.Ю., зам. дир. по**

**УВР**

**Чилингарова Д.Н., зам.дик по УВР**

**Чернышев Д.Е., зам. дир. по УВР**

**Шифрина М.Г., зам.дир. по УВР**

**Павленкова И.А., зам. дир. по УВР**

**Методический совет**

**МО**

**кл. рук.**

**II и III**

**Ступ.**

**МО**

**Кл.рук.**

**I ступ**

**МО уч. английского языка**

**МО уч. немецкого языка**

**МО учит.начальной школы**

**МО учит.матем. и инф.**

**МО учит.**

**рус.яз. И литер.**

**МО учит.ист. и общ.**

**МО учит.техн., ИЗО, муз.**

**МО учит.еств. наук**

**МО**

**учит.**

**ф-ры и ОБЖ**

Схема1. Взаимосвязь ключевых элементов управления и самоуправления.

3.4. Создание действенной системы общественно-педагогического самоуправления ***-*** актуальная задача, решение которой в прошедшем учебном году носило поисковый характер. Система ***педагогического самоуправления*** в школе налажена и активно действует на каждом структурном уровне: педагогический совет - методический совет - методическое объединение - учитель.

**Педагогический совет** - высшая форма коллегиального участия в решении основных вопросов развития образовательной деятельности школы. Под председательством директора ПС выбирает содержание образования и способы его реализации. Много лет в школе действует годичная циклограмма проведения педагогических советов, организующих развитие педагогического творчества и повышение профессионального мастерства учителей школы.

**Методический совет** определяет стратегию и тактику развития образовательного процесса в школе и пути его научно-методического сопровождения. В состав методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, педагоги-психологи, руководители методических объединений и творчески работающие учителя.

**Методическое объединение -**  подразделение методической службы школы, реализующее учебно-воспитательную, методическую, исследовательскую и внеклассную работу в рамках одного или нескольких родственных учебных предметов.

Практика организации ***общественных органов соуправления*** только выстраивается и требует четкой координации и соотношения всех функций с государственными органами управления и педагогического самоуправления.

**Совет МАОУ «Школа № 22»** избирается на два года, состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы. К компетенции Совета школы относится принятие перспективного плана развития; заслушивание администрации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МАОУ; представление интересов обучающихся, обеспечение социально-правовой защиты несовершеннолетних и т.д.

**Наблюдательный совет** состоит из представителей государственной и муниципальной власти, общественности, администрации МАОУ, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, спонсоров и меценатов. Предметом деятельности Наблюдательного совета является оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи; участие в правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития школы; защита прав и интересов обучающихся, учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах и т.д.

Важной школой гражданского воспитания и освоения навыков социального взаимодействия является действенный орган *школьного* *самоуправления «Лидер»*, имеющий многоступенчатую структуру, благодаря которой в управленческой и организационной деятельности может попробовать себя большое число обучающихся.

Органы ученического самоуправления.

Президент стоит во главе «Лидер». Президент ученического самоуправления избирается на основе «Закона о выборах» из числа обучающихся 7-11 классов ежегодно.

«Лидер» - высший исполнительный орган ученического самоуправления, избирается из числа учащихся 5-11 классов 1 раз в 2 года.

*«*Лидер*»* ведет большую работу по следующим направлениям: социальное проектирование и гражданские инициативы; милосердие и благотворительность; научно-поисковая работа; организация интеллектуальных игр; физкультурно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни; «Живое право» - правовая культура и безопасность жизнедеятельности; «Предпринимательский всеобуч школьников» - бизнес проектирование; культурно-массовая работа: общероссийские и школьные праздники, художественное творчество; экология; информационно-компьютерное обеспечение; коммуникация с Молодежной Думой, Советом Молодежи Администрацией Пролетарского района, городской общественностью.

3.5. В осуществлении управленческой деятельности органы управления школой опираются на следующее **нормативно-правовое обеспечение**:

Конвенцию ООН о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Типовые положения об общеобразовательном учреждении, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (в ред. от 10.03.2009 № 216), областной закон «Об образовании в Ростовской области», решения органов управления образованием всех уровней, Устав школы и локальные правовые акты МАОУ.

**3.6. Дальнейшее развитие системы управления МАОУ «Школа №22» предполагает решение таких *проблем*, как:**

**- совершенствование системы общественно-государственного управления, выстраивание форм и видов взаимодействия всех структурных управленческих компонентов в реализации задачи развития образовательной деятельности;**

**- выстраивание и осуществление целостной системы мониторинга всех направлений образовательной деятельности (учебной, воспитательной, инновационной, повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и т.д.).**

**3.7. К *приоритетам* в организации и содержании управления школой относится:**

**- развитие и совершенствование системы управления;**

**- дальнейшее повышение качества образовательной деятельности;**

**- защита интересов развивающейся личности;**

**-дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;**

**- дальнейшее наращивание материально-технических ресурсов.**

**4. Для успешного осуществления образовательного процесса в МАОУ «Школа №22» создаются необходимые условия.**

***Научно-методическое сопровождение*** управления образовательным процессом в школе осуществляется методической службой, разработавшей соответствующие программные документы, в том числе:

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 22» города Ростова-на-Дону на 2020-2025 годы «Школа как социальный институт успешной самореализации учащихся»; ***«***Программа воспитания, социализации и здоровьесбережения»; Образовательная программа НОО и Образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования. Работа педагогического коллектива школы строится в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, в том числе программой «Образование и здоровье», программами «Одаренные дети», «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи».

***Психологическое сопровождение*** осуществляется психологической службой: в штате школы 6 психологов.

***Медицинское сопровождение*** реализуют фельдшер, которого для такого количества обучающихся недостаточно, однако руководство поликлиникой № 1 объясняет данное положение отсутствием кадров.

***Созданы необходимые инженерно-хозяйственные условия.***

Вовремя оплачивается связь и услуги интернета (153,7т.р./90,8), коммунальные расходы (3171,5/2030,6 т.р.), в том числе содержание зданий и оборудования, обслуживание оборудования в столовой, ремонт оргтехники и др.; содержание здания (1240,4/1001,2 т.р.): текущий ремонт зданий и сооружений, ремонт столовой, рамок управления и так далее; выполняются нормативные требования (919,5/772,4 т.р.): охрана, подписка, тревожная кнопка, питание школьников, (1148.4/1091,6 т.р.); проводятся противопожарные мероприятия; уплачены налоги на имущество и на землю (1858,1/1633,7т.р.).

*Дидактико-методические условия реализации образовательного процесса требуют улучшения.*

Библиотечный фонд – 39885 экз., в том числе художественной литературы – 19504 экз; учебной литературы – 19827 экз.; научно-популярной – 210 экз.; методической литературы – 344 экз.

Из технических средств обучения школа имеет интерактивные доски (45 шт.), есть ноутбуки (62 шт.), принтеры (43 шт.), проекторы (34 шт.), МФУ (35 шт.) и цветной принтер (3 шт.), компьютеры (72 шт.). Функционируют лингафонный кабинет, компьютерные классы (3 класса по 12 ноутбуков), мультимедийный кабинет.

***Для дополнительного образования в школе***  есть три вместительных спортивных зала (на ул. Берберовская и на пр. Театральный); оборудованы спортивные площадки со специальным покрытием, в здании на ул. Берберовская находится тренажерный зал, тир. Занятия идут в одну смену, поэтому все необходимые помещения во второй половине дня свободны для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Репетиции и другие массовые мероприятия проходят в двух просторных актовых залах, по одному на каждое здание, имеющих соответствующее оборудование сцены.

***Учебный процесс осуществляют высококвалифицированные педагогические кадры.***

В школе работает 151 педагогический работник, включая педагогов - психологов, педагогов - библиотекарей и педагогов дополнительного образования. Штатное расписание согласовано с профсоюзным комитетом и утверждено директором школы.

Непосредственно учительский коллектив составляет 131 человек, из них имеют:

- высшее образование 127 человека (99 %);

- среднее спец. образование – 4 человека (1%).

Диаграмма3. Уровень образования педагогического коллектива

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Из 131 преподавателей, непосредственно осуществляющих учебный процесс, имеют:

- высшую квалиф. категорию – 97 ч. (73%)

- первую квалиф. категорию – 19 ч. (19%)

- без категории 15 человек (8 %) – молодые специалисты и вновь принятые.

**Диаграмма 4. Уровень профессиональной квалификации.**

Педагогический состав школы:

Учителя английского языка – 12 человек; немецкого языка – 1 учитель; начальной школы – 36, русского языка и литературы – 11, математики – 11, информатики – 4, физики – 3, химии – 3, технологии – 3, биологии – 4, географии – 3, истории – 7, ИЗО – 3, музыки – 3, физической культуры – 7, ОБЖ – 2 учителя.

Педагоги школы сочетают в своей деятельности традиционные методы, такие как рассказ, объяснение, беседа, и используют ***современные обучающие и личностно развивающие технологии:*** ситуативные технологии; технологии развития "критического мышления"; технологии обучения в сотрудничестве; разнообразные виды проектной и исследовательской деятельности; технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; технологии проблемного обучения; технологии учебной деловой, ролевой и ситуативной игры; технологии учебной дискуссии; информационные технологии.

Внедрение информационных компьютерных и Smartboard технологий расширяет возможности применения метода проектной деятельности, который вошел в практику учителей английского языка, математики, биологии, физики, русского языка и литературы, ИЗО, химии, информатики; технологии компьютерной демонстрации; компьютерное тестирование; компьютерной моделирование; компьютерные презентации.

Информационные технологии используются при объяснении нового материала, а также для демонстрации полученных знаний. При изучении иностранных языков широко используются лингафонный и мультимедийный кабинеты, работа в которых повышает мотивацию учащихся в изучении языков, позволяет на деле осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении.

**5. Учебный план.**

Учебный план МАОУ «Школа № 22», реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ «Школа № 22» формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3108 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1, 2 классах составляет 5 часов в неделю, 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития орфографической зоркости учащихся начальных классов, в 3 и 4 класса – 4 часа в неделю. «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. В 3-х классах 1 час отведен на изучение предмета «Родной русский язык», в 4 классе 1 час отведен на предмет «Литературное чтение на родном языке». Эти часы выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, расширения и систематизации научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка, а также в целях осознания значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога, понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечения культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры, воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», «Немецкий язык» во 2-хи 4-х классах и составляет 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах в количестве 4 часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах продолжается реализация ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература». В 5-х классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования орфографической зоркости обучающихся. Исключением является 5г класс, в котором все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением физкультуры.

В 8-х классах 1 час и в 9-х 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на предмет «Родной язык» в целях совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, расширения и систематизации научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Также в 9-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено на предмет «Родная литература» в целях осознания значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога, понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечения культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры, воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение, развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, овладения процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется английским и немецким языками 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках внеурочной деятельности в качестве отдельного курса в 8-х классах. Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах может изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» в 5-х – 8-х классах и «Изобразительное искусство» в 5-х – 7-х классах.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», который преподается по программе, не предполагающей деление на группы по гендерному признаку, ведется в 5-х – 8-х класса 2 часа в неделю, в 9-х – 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 классы).

Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году в 10 классе реализуется ФГОС СОО.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2170 часов.

Учебный план профиля обучения содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение трех учебных предметов, определенной ФГОС СОО.

МАОУ «Школа № 22» обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля обучения.

Учебные предметы «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «География», «Обществознание», «Право», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Физика», «Химия», «Биология» «Физкультура», «ОБЖ» изучаются на базовом уровне.

«Русский язык», «История», «Право» изучаются на углубленном уровне.

Учебный план гуманитарного профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми общеобразовательной организацией.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 4 часа и 1 час добавлен из компонента образовательной организации в целях более качественной подготовки к ЕГЭ и «Геометрия» - 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для классов гуманитарной направленности заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (2 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, предмет «Химия» усилен 1 часом, что вызвано запросом обучающихся и позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так социально-гуманитарный профиль в 10 классе определяют предметы «Русский язык», «Обществознание»,«Экономика»; в 11 классе социально-гуманитарный профиль определяют такие предметы, как «Русский язык», «Обществознание», «Право».

Заочная и очно-заочная формы обучения

Уровень начального общего образования

Учебный план начальной школы рассчитан в 1-4 классах на 14 часов в неделю.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) - формируют гражданскую идентичность и приобщают обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

Для граждан, получающих начальное общее образование в возрасте, превышающем нормативный, целесообразно внести изменения в перечень изучаемых произведений в курсе «Литературное чтение» в соответствии с возрастом обучающихся и особенностями школы, функционирующей в уголовно-исполнительной системе.

В учебный предмет «Окружающий мир» могут быть включены в качестве модуля «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы правовых знаний», «География», «Обществознание».

Уровень основного общего образования

Учебный план уровня основного общего образования рассчитан:

5 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов – обязательная часть, 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 23 часа (20 часов – обязательная часть, 3 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

6 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - обязательная часть, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 24 часа (21 час - обязательная часть, 3 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

7 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - обязательная часть, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 26 часов (23 часа - обязательная часть, 3 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

8 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - обязательная часть, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений); очно-заочная форма обучения: 26 часов (24 часа - обязательная часть, 2 часа - часть, формируемая участниками образовательных отношений);

9 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения); очно-заочная форма обучения: 26 часов (25 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения).

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО представлены учебные предметы обязательной части примерного недельного учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика» (при очно-заочной форме обучения), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», а также предметная область ОДНКНР (при очно-заочной форме обучения) по выбору ОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень среднего общего образования

При заочной форме обучения примерный недельный учебный план 10-11 классов рассчитан на 2-летний срок обучения (предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10 классе – 21 час, в 11 классе – 21 час, всего за два года обучения – 42 часа).

2-летний срок обучения

10 класс – заочная форма обучения: 21 час; очно-заочная форма обучения: 34 часа;

11 класс – заочная форма обучения: 21 час; очно-заочная форма обучения: 35 часов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по итогам года

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 22» регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 22».

Текущий контроль включает поурочное, по темное, по четвертное (полугодовое) оценивание учителем и рубежное (в форме административного контроля) оценивание результатов обучения учащихся 2-11-х классов.

Текущий контроль проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя;

- на уровне администрации - административный контроль.

Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и научно-методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения административного контроля в срок до 1 сентября текущего года.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой за учебный год по результатам аттестационных работ в переводных 2-8-х, 10-х классах.

Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных 2-8,10-х классах определяются решением педагогического совета школы и утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

- комплексная контрольная работа;

- итоговая контрольная работа;

- письменный и (или) устный экзамен;

- тестирование;

- собеседование;

- иных формах, определяемых образовательными программами общего образования.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (часть3, статья 63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации для учащихся в форме семейного образования определяется положением о семейном образовании в МАОУ «Школа № 22».

Основой деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 08 июня 2015 г. N 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581,от 05.07.2017 № 629)

В программно-методическом обеспечении учебного плана МАОУ «Школа № 22» на 2020-2021 учебный год присутствуют учебники, исключенные из федерального перечня учебников, по которым завершается изучение учебных курсов Данные учебники включены в программно-методическое обеспечение Учебного плана в 2020-2021 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 г. и приказа Минобрнауки от 19.12.2012 № 1067 и в соответствии с основными образовательными программами МАОУ «Школа № 22».

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Взятые за основу нормативные документы позволили создать учебный план школы, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию школьного компонента.

**6. Образовательный процесс в МАОУ «Школа № 22» полностью обеспечен квалифицированными кадрами.**

Анализ результативности аттестации педагогических работников школы, прошедших обучение в различных образовательных организациях, показал достаточный уровень освоения образовательных программ повышения квалификации.

План перспективного развития школы на 2022 – 2023 годы предусматривает дальнейшее повышение квалификации педагогических работников, которые должны пройти обучение и повысить свою квалификацию или подтвердить уже имеющуюся:

В течение 2021 – 2022 года 76 % педагогического состава прошли переподготовку и повышение квалификации.

В МАОУ «Школа № 22» - работают 2 кандидата педагогических наук.

Возрастная категория педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категории | Количество |
| До 25 | 10 |
| 25-30 | 22 |
| 31-40 | 34 |
| 41-50 | 41 |
| 51-60 | 13 |
| Старше 60 | 8 |
| Всего | 131 |

Уровень квалификации педагогов соответствует реализуемым ими образовательным программам.

Воспитывать успешную личность может лишь успешный учитель. Педагоги школы, постоянно совершенствуя своё мастерство, участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, творческое отношение к делу, стабильность кадров. Высокопрофессиональный коллектив педагогов гимназии отмечен следующими наградами:

- отмечены знаком «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;

- отмечены знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 3 чел.;

- награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 7 чел.;

- награждены нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской федерации» - 3 чел.;

- вручены Благодарственные письма Ростовской городской Думы – 1 чел.;

Школа планомерно занимается повышением профессионального уровня учителей. Педагогические работники школы проходили курсы повышения квалификации в основном на базе РО РИПК и ППРО, а также на базе ДГТУ, педагогического института ЮФУ, НОУ ДО «Лингвистический центр», Педагогический университет "Первое сентября", НОУ ППО "Учебный центр "Бюджет".

Повышение квалификации педагогических работников проводилось по 72-х часовой и 144-х часовой программам по следующим формам: с отрывом от основной работы; с частичным отрывом от работы; без отрыва от работы, дистанционное обучение.

В соответствии с программой повышения профессиональной компетентности учителя ключевой задачей 2021 – 2022 учебного года стало *самостоятельное освоение педагогическим коллективом МАОУ «Школа № 22» методов и технологий формирования универсальных учебных действий (личностные, предметные, метапредметные) обучающихся в практической образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС.*

Педагогические работники школы повышали квалификацию по преподаваемым предметам.

Согласно закону об образовании, повышение квалификации для каждого педагога осуществляется за счет бюджетных средств не реже 1 раза в три года. Хозрасчетные проблемные курсы и семинары проводятся за счет педагогических работников, внебюджетных или спонсорских средств по личной заявке работника.

***Организация и содержание методической и научно-методической работы*** в 2021 – 2022 учебном году- важная составляющая образовательной деятельности МАОУ «Школы № 22».Данная работа осуществлялась по нескольким направлениям**.**

***1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса*** направлено на создание целостной системы образовательной деятельности на единой концептуальной основе, на которой выстроено соответствующее программное обеспечение.

***2. Программно-целевая деятельность в качестве инновационной площадки.***

Школа активно участвует в инновационном развитии областной и муниципальной системы образования.

**Инновационная деятельность учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Прогнозируемый конечный результат |
| Инклюзивное образование | создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами | Персонализация процесса обучения, разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированной, прежде всего, на личностное развитие и социальную адаптацию |
| Организация системы педагогического мониторинга: «Педагогический потенциал информационной образовательной среды» | Исследование и анализ условий и результатов деятельности образовательной системы для повышения качества образования в школе | - отработка технологии мониторинга качества образования;  - получение информации о результатах обученности, состояния здоровья обучающихся, профессионализме педагогических кадров;  - создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;  - рост личностных достижений обучающихся и педагогических работников; |
| Программа «Интеллектуальное развитие обучающихся через реализацию  школьного  проекта: «Одаренные дети». | Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся. | - формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности;  -формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;  - развитие ценностно - смысловой сферы личности обучающихся;  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности  - развитие у обучающихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты |
| Программа формирования культуры здорового и безопасного образов жизни:  «Спортивно-оздоровительное развитие обучающихся через реализацию проекта: «Школа культуры здоровья». | Развитие духовно и социально- здоровой личности школьника, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранение и укрепление своего здоровья | - внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование программ ценностей здоровья и здорового образа жизни;  -стабилизация показателей физического и психического здоровья детей;  - рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секция, кружках по интересам;  - активизация интереса детей к занятиям физической культурой. |
| Программа внеурочной деятельности:  «Культурное развитие обучающихся через реализацию проектов: «Школа экологической культуры», «Школа – центр дополнительного образования». | Создание модели внеурочной деятельности обеспечивающей взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования | - создание условий для разностороннего развития обучающихся;  -приобретение обучающимися социального опыта;  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия |
| Проектная деятельность и ИКТ через реализацию проекта: «Одаренные дети» | Развитие навыков использования информационных технологий через организацию проектной деятельности | - формирование у обучающихся предметной компетентности в области технологии проектирования и моделирования с использованием ИКТ |
| Программа гражданского образования, духовно- нравственного и патриотического воспитания: «Духовно-нравственное развитие обучающихся через реализацию проектов: «Музей – центр патриотического воспитания», «Возрождение семьи». | Создание модели гражданского образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания | - формирование гражданско- правовой компетентности обучающихся;  -обновление содержания школы образования через введение модулей гражданско- правовой направленности;  - в создание в школе демократического клада жизни;  - создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей. |
| Введение поликультурного образовательного пространства:  Программа «Социальное развитие обучающихся через реализацию школьных проектов: «Школа территориальный центр социокультурного развития»; «Ученическое самоуправление», «Я-волонтер». | Создание поликультурного пространства для всестороннего развития личности | Развитие личности обучающегося через познание языков к познанию мира. |

**Функционирование на базе образовательного учреждения: экспериментальной площадки, авторских курсов, постоянно действующего семинара по направлениям передового управленческого (педагогического) опыта:**

**муниципальный уровень**

* реализует проект "Адвокатура в школе";
* реализует проект «Одаренные дети»;
* проект «Браво, дети»
* проект «Научно-образовательный кластер с ДГТУ»
* проект с ЮФУ «Университетские субботы» , «Кандидат в студенты», «Образовательный кластер ЮФУ»

**региональный уровень**

* стажерская площадка для проведения педагогической практики студентов Южного федерального университета
* этнокультурный образовательный проект «150 культур Дона» (приказ МО РО № 256 от 14.04.2016 г.)
* проект здоровьясбережения «Доврачебная диагностика АРМИС» (приказ МО РО № № 19 от 19.01.2017 г.)

**федеральный уровень:**

* + - гимназия участник Всероссийского проекта по развитию ранней профориентации

«Zасобой»

* + - Проект по основам финансовой грамотности

**7. Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

• участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

• участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

• классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

• книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

• онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**8. Результаты образовательной деятельности**

Результаты образовательной деятельности, качество обученности отражают итоги выпускных экзаменов – ЕГЭ для 11-х классов.

В 2021-2022 учебном году школу закончили 38 выпускника 11-ого класса. Каждый год достаточно большое число выпускников школы награждается медалями. В 2022 году получили медали «За особые успехи в учении» 8 выпускника, что составило 3 % от общего количества выпускников.

**Сведения по количеству награжденных медалями «За особые успехи в учении**».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Всего выпускников, награжденных медалью « За особые успехи в обучении» | |
| кол-во | % от общего количества выпускников |
| 2019-2020 | 29 | 1 | 0,29% |
| 2020-2021 | 28 | 6 | 1,68% |
| 2021-2022 | 38 | 8 | 3% |

В 2021– 2022 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2021-2022 учебный год сдавало – 38 учащихся,

прошли успешно ЕГЭ – 38 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020г.** | **2021г.** | **2022 г.** |
| Математика (профильный уровень) | 18 | 20 | 25 |
| Русский язык | 29 | 28 | 38 |
| Обществознание | 20 | 13 | 27 |
| Физика | 8 | 7 | 10 |
| Биология | 17 | 16 | 16 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 4 | 9 |

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, по математике (профильный уровень), все обучающиеся получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Итоговая аттестация показала, что сформированность базовых знаний находится на среднем уровне. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Учитывая то, что учащиеся в дальнейшем должны быть готовы к технологии тестового контроля, необходимо дальнейшую работу направить на разнообразную деятельность учащихся на уроке с целью развития умений:

• внимательно слушать;

• выделять главное;

• сравнивать;

• обсуждать проблему;

• использовать имеющиеся знания;

• работать с текстом учебника;

• делать обобщения;

• работать с дополнительными источниками информации;

• работать с КИМами

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам):

- Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

- Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ОГЭ и ЕГЭ.

- Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

- Классным руководителям выпускных классов усилить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, которые должны осознавать собственную ответственность за результаты итоговой аттестации и представлять себе возможные последствия при получении неудовлетворительных отметок.

- Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах (9 и 11), включить в план работы адресную помощь учащимся по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, испытывающим затруднение в освоении преподаваемого предмета.

**9. Состояние здоровья обучаючихся, меры по охране и укреплению здоровья.**

***Уровень физического развития учащихся*** школы целом соответствует возрастным нормам развития. Около половины обучающихся поддерживают свою физическую форму, занимаясь спортом как в секциях школы, так и за ее пределами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Количество занимающихся спортом (помимо учебных занятий) | В спортивных секциях школы | В спортивных школах | В секциях спортивных федераций | В фитнес клубах и других спортивных организациях | В бассейнах |
| 2591 | 1247 | 300 | 85 | 96 | 142 | 161 |

***Для сохранения и укрепления здоровья детей*** в школе создается здоровьесберегающая среда психологического комфорта для учащихся и учителя. Для физического развития работают спортивные секции. Школьные спортзалы оснащены достаточным количеством инвентаря и оборудования.

Одним из важных направлений здоровье сбережения школьников является работа с родителями. В школе ведется родительский лекторий, на котором рассказывается о том, что нужно знать для сохранения здоровья младших школьников. Традиционным стало общешкольное родительское собрание с привлечением врачей и серьезным обсуждением этой темы.

В школе создана действенная ***система психолого-медико-социального*** сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется шестью педагогами-психологами. Психологи-педагоги в рамках консультативной деятельности проводят индивидуальные и групповые консультации с учащимися по вопросам сложностей во взаимоотношениях с одноклассниками, трудностей в детско-родительских отношениях.

Консультируют взрослых: родителей первоклассников по вопросам адаптации; преподавателей по вопросам профилактики развития кризисных состояний у учащихся; родителей будущих первоклассников. Проводят классные часы, направленные на развитие навыков позитивного общения; управления собственными эмоциями, самооценки и понимания других. А также ведет психодиагностической и корректирующую деятельность во всех классах школы.

***Основные направления работы.***

1.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации и при переходе на среднюю ступень обучения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

3. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.

4. Психолого-педагогичексая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

5. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

6. Профилактика злоупотребления ПАВ.

7. Профилактика кризисных состояний учащихся.

8. Психолого-педагогическая помощь родителям с трудностями во взаимоотношениях с детьми.

***Формы работы:*** консультативная; диагностическая; корреционно-развивающая; профилактическая.

***Социально-педагогическое сопровождение*** осуществляет классный руководитель при содействии методической службы, которая разработала «Программу воспитания, социализации и здоровьесбережения», направленную на выполнение следующих целей: актуализацию деятельности классных руководителей и системы классных часов, создание условий, необходимых для субъектного развития и нравственного воспитания личности ребенка, его общего психолого-эмоционального развития.

**10. Организация школьного питания в МАОУ «Школа № 22» отвечает потребностям учащихся и педагогического коллектива.**

Питание обучающихся происходит в обоих зданиях. Столовая, буфет в здании по адресу Берберовская, 10 и буфет-раздаточный по адресу пр. Театральный, 48/266 полностью оснащены современным технологическим оборудованием и мебелью. Пропускная способность пищеблока обеспечивает посещаемость 100% обучающихся. Столовая обеспечивает трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) для всех желающих обучающихся. Обогащенный рацион питания обучающихся витаминными салатами, фруктами и соками предлагается на завтрак и обед. Охват обучающихся питанием составляет 97%. Бесплатное питание получают обучающиеся из малообеспеченных семей. В школе проводится работа по привитию навыков культуры питания среди обучающихся: уроки здоровья по пропаганде здорового питания, месячник «Организация правильного питания», конкурсы тематических рисунков, беседы о правильном питании. Для родителей организованы тематические родительские собрания, в рамках Федерального проекта партии «Единая Россия» «Здоровое будущее». Жалоб на качество приготовленных блюд нет. Все вкусно и питательно.

1. **Обеспечение безопасности*.***

Все основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, охранной службы (наличие охраны, тревожной кнопки, охранно-пропускного режима) функционируют нормально. Проводится ежемесячная проверка и регулярное обслуживание систем жизнеобеспечения. Выполняются требования Роспотребнадзора, Госпожнадзора. В школе создана система обучения действиям в условиях ЧС, проводятся обучающие занятия, тренировочные эвакуации учащихся и педагогов.

# Задачи на новый 2023 год.

1. Продолжить работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
5. Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
6. Овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 2591 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 1280 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 1198 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 163 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1324/62,74% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,45 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 32/23% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8/2.4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 563 /22,57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7/0,43 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 /0,12 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 /0.1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 163 /4,9 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 151 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 127/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 127/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/2,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/2,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 97/76% |
| 1.29.2 | Первая | 19/ 20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 54/60% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 32/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21/23.7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 151/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 76/ 83% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,125 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2591/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3.3 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.