

Администрация города Ростова-на-Дону  
Управление образования города Ростова-на-Дону»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»

---

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
- 1.2 Направления воспитания.....7
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....8

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....15
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....35
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....36
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....37
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....38

Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 22» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 22» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 22» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (работа Школьного музея «Отечество», , организуется помощь ветеранам войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по городам Ростовской области и России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы «Олимп», участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на пришкольной территории);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Зверье моё» «Тихому Дону чистые берега!», «Марш парков», «Рука помощи», «Птичку жалко!», «Нет пакетам!», «Мусор – это серьезно!» и др.)
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p>  |

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

|   |
|---|
| <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> |

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

|   |
|---|
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> |

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Познавательное воспитание**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

МАОУ «Школа № 22» является автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет два адреса:

пр. Театральный, 48/266 – численность обучающихся на 1 сентября 2023 года – 909 чел.;

ул. Берберовская, 10 – 2308 чел.

Общее количество обучающихся – **3217 ученика.**

Корпус на ул Берберовской сдан в августе 2021 года, имеет современную инфраструктуру.

Корпус на пр. Театральном - это центральная городская школа. Круг общения детей обширен. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем это. В процессе воспитания сотрудничаем с МБУ ДО Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг», с ГБУ ДО ОЦТТУ, с Советом ветеранов Пролетарского района. Школа принимает участие в проектах Российского движения школьников, в добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия».

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Школа № 22»;

- ориентир на создание в МАОУ «Школа № 22» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 22» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МАОУ «Школа № 22» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Детям о финансах», «Способный ребенок», «Познаём мир», «Познавая малую Родину», «Занимательный русский язык», «Проектная деятельность», «Занимательный немецкий язык»,

«Занимательный английский язык», «Занимательная математика», «Занимательная информатика», «Занимательная история», «Личность в истории», «Занимательное обществознание», «Исследовательская биология», «Менделеевская школа», «Занимательная ботаника», «Практическая география», «Занимательная физика», «Занимательный английский язык», «Клуб юных журналистов», «Школа юного филолога», «Математика в экономике».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Очумелые ручки», «Театральная студия», «Азбука вежливости», «Вокал», «Компьютерная азбука», «Информатика в играх и задачах», «Буду настоящим читателем», «Вдохновение», «Мир в объективе»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Туристы-краеведы» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Моё здоровье».

**Техническая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Авиастроение».

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Веселый мяч», «Шахматная школа», «Подвижные игры» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

**Курсы внеурочной деятельности:** «Мой край – Донская земля», «Тропинка к своему я».

Дополнительное образование в МАОУ «Школа № 22» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Пролетарского района г. Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг» и школьного спортивного клуба «Олимп».

**Школьный спортивный клуб «Олимп»** спортивно-оздоровительной направленности – спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Каратэ», «Шахматы», «Художественная гимнастика», «Спортивная акробатика», «Киокушинкай», «Тяжёлая атлетика», «Кроссфит», «Настольный теннис», «Кудо».

**Киберспортивный клуб.** Ребята готовятся к соревнованиям, учатся работать в

команде для достижения общей цели, будь то победа в матче или в турнире, или опыт для выработки тактики и стратегии, углубляются в киберспортивную дисциплину, которая им ближе. Главное качество любого профессионального киберспортсмена – дисциплина: следование распорядку тренировок и матчей, умение слушать и выполнять установки тренера и капитана команды, отслеживание своих игровых проблем и их отработка с тренером, умение работать в команде и готовность к саморазвитию. Без дисциплины невозможно достичь успеха в любом спорте, и в киберспорте в частности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

–

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с учащимися, прибывшими с территорий ДНР и ЛНР;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, общешкольный Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «Школа № 22» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета лидеров,** объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра,** в который входят:
  - ✓ *школьная интернет-группа МАОУ «Школа № 22»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* медиацентра, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация».**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «Школа №22» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает:* профориентационное содержание

уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения первых», «Юнармии», реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**Профильные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2022 г в МАОУ «Школа №22» открыты психолого-педагогические классы, с 2023года – предусмотрено открытие медицинского и инженерного классов.

## 2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов.

Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды «Движения первых», церемония вручения аттестатов.

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль национальностей.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Ростове-на-Дону и Ростовской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МАОУ «Школа № 22» и муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Пролетарского района г. Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг» традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Школа № 22» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Школа № 22» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями КДН и ЗП Пролетарского района города Ростова-на-Дону, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН № 7 по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в муниципальном патриотическом проекте «Юнармейский марш»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (посадка деревьев и уход за ними в «Саду Победы») и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков

информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МАОУ «Школа № 22»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театры, цирк.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ». В текущем учебном году в МАОУ «Школа № 22» работали 3 советника.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей

всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://школа22ростов.рф/>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование 32 обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения.

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>   |        |                          |  |
|---|--------|--------------------------|--|
| <i>уровень начального общего образования</i>  |        |                          |  |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Время проведения         | Ответственные                                  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |        |                          |  |
| Урок Знаний <u><i>1 сентября - День знаний</i></u>  | 1-4    | 01.09                    | Классные руководители 1-4 классов              |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  | 1-4    | сентябрь, в течение года | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Игровые формы учебной деятельности  | 1-4    | в течение года           | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 1-4    | в течение года           | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя)  | 1-4    | в течение года           | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 1-4    | 04.09                    | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 1-4    | 04.09                    | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Музейные уроки<br>День окончания Второй мировой войны   | 1-4    | 03.09                    | Заведующий библиотекой                         |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.   | 1-4    | 03.09                    | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)   | 1-4    | 08.09                    | Классные руководители 1-4 классов, предметники |
| День образования Ростовской области   | 1-4    | 13.09                    | Классные руководители 1-4 классов, предметники |

|   |     |                               |  |
|---|-----|-------------------------------|--|
| День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет   | 1-4 | 30.09                         | Классные руководители 1-4 классов, предметники         |
| День казачьей воинской славы  | 1-4 | 14.10                         | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов |
| Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)  | 1-4 | 30.10                         | Руководитель музея                                     |
| Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек  | 1-4 | Четвертый понедельник октября | Заведующий библиотекой                                 |
| Всероссийский урок безопасности в сети интернет   | 1-4 | 02-09.02.2024                 | Классные руководители 1-4 классов                      |
| Музейные уроки День народного единства (4 ноября)   | 1-4 | По плану музея                | Заведующий библиотекой                                 |
| Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря  | 1-4 | По плану библиотеки           | Заведующий библиотекой                                 |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-4 | 28-30 октября                 | Классные руководители                                  |
| Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> </ul> | 1-4 | По плану музея                | Заведующий библиотекой                                 |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики   | 1-4 | 04-10.12.                     | Классные руководители 1-4 классов                      |
| День межнационального мира и согласия   | 1-4 | 02.11                         | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)  | 3-4 | 10.12                         | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка   | 1-4 | 21.02                         | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)   | 1-4 | 01.03                         | Классные руководители 1-4 классов                      |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана   | 1-4 | 3                             | Классные руководители 1-4 классов                      |

|   |     |                              |  |
|---|-----|------------------------------|--|
| их от пожаров, бережного отношения к природе.   |     | неделя<br>марта              |  |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;   | 1-4 | 18.03                        | Классные руководители 1-4 классов  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  | 1-4 | 30.04                        | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов   |
| День государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | 22.05                        | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов   |
| День славянской письменности и культуры   | 2-4 | 24.05                        | Учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>  |     |                              |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана  | 5-9 | в течение года<br>(по плану) | Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Запись в объединения дополнительного образования  | 5-9 | 01 – 15.09                   | педагоги дополнительного образования, кл. руководители   |
| Участие в районном патриотическом проекте «Голос живой памяти»  | 5-9 | 1.09.23-<br>30.05.24         | педагоги дополнительного образования, кл. руководители   |
| Уроки патриотического воспитания в ОУ, посв. 274-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону - города Воинской Славы | 5-9 | 1-17.09                      | учителя-предметники, классные руководители   |
| Участие в районном (дистанционном) творческом конкурсе «Мы-друзья природы», посв. Международному дню мира             | 5-9 | 11-30.09                     | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования                       |
| Участие в проекте «Ростов-территория безопасности». Мероприятия по ПДД, ЮИД и т.п.                                    | 5-9 | сентябрь 2023-<br>май 2024   | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования                       |
| Участие в акции «Поможем братьям меньшим», приуроченной к Всемирному дню защиты животных                              | 5-9 | 1-5.10                       | классные руководители  |
| Участие в конкурсе творческих работ учащихся «Доброта, что солнышко»  | 5-9 | 9-16.10                      | классные руководители  |
| Участие в районной экологической акции «Покормите птиц».  | 5-9 | 24-30.10                     | классные руководители  |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Участие в районной экологической акции «Скажем «НЕТ!» полиэтилену!»   | 5-9 | в течение октября | классные руководители  |
| Участие в районной акции «Молодежь за здоровый образ жизни»   | 5-9 | в течение октября | классные руководители  |
| Участие в районной акции «Зверье мое»   | 5-9 | в течение октября | классные руководители  |
| Участие в акции «Добрые уроки», приуроченная к Всемирному дню доброты   | 5-9 | 1-13.11           | классные руководители  |
| «Помогая другим, мы помогаем себе!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)                                       | 5-9 | 15.11-30.12       | классные руководители  |
| Районный конкурс инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»               | 5-9 | 25.11             | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                           |
| Участие в районной экологической акции «Не сжигайте, люди, листья!»   | 5-9 | ноябрь            | классные руководители  |
| Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон».  | 5-9 | 10.12.23-17.01.24 | классные руководители  |
| Участие в открытом конкурсе творческих работ «С чего начинается Родина?»  | 5-9 | В течение декабря | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                           |
| Участие в районном конкурсе детского творчества «Воспевая край Донской»   | 5-9 | 8-15.01           | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                           |
| Участие в районной акции «Покормите птиц!», посв. Дню зимующих птиц (в рамках Общероссийской культурно-экологической акции) | 5-9 | 14.01             | классные руководители  |
| «Лучики добра!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)   | 5-9 | 15.01-25.02       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                           |
| Участие в акции «Читаем вслух», посв. Всемирному дню чтения вслух»  | 5-9 | 1.02              | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Районный творческий конкурс «Ростов-на-Дону – город Воинской Славы»   | 5-9 | 1-15.02           | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсе «Мой друг-книга»   | 5-9 | 6.02              | учителя-предметники, классные  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   |     |   | руководители, педагоги дополнительного образования                               |
| Участие в районном этапе городского конкурса творческих работ «Символы моей Родины» | 5-9 | 25-27.02                                    | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| «Спешите делать добро!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)           | 5-9 | 1.03-15.04                                  | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в школьной выставке технического и прикладного творчества.                  | 5-9 | 14-25.03                                    | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в акции «Весенняя Неделя Добра»   | 5-9 | 22-28.04                                    | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в мероприятиях, посв. Дню Победы  | 5-9 | 5-9.05                                      | классные руководители  |
| «Жизнь дана на добрые дела!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)      | 5-9 | 20.05-25.06                                 | классные руководители  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                                       | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                           | 1-4 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ                              | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом                              | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом  | 1-4 | 1 раз в                                     | Классный руководитель, родительский  |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
|  |     | четверть       | комитет                                     |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)   | 1-4 | по запросу     | классные руководители, учителя-предметники  |
| Составление планов ВР, заполнение соц.паспортов  | 1-4 | До 15.09       | Кл. руководители 1-4 кл                     |
| Комплектование секций, творческих объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в секциях и творческих объединениях и т.д. (с допуском медработника)  | 1-4 | До 29.09       | Кл. руководители 1-4 кл.<br>Руководители ТО |
| Посещение музеев, театров, выставок  | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 кл.               |
| Беседы на классных часах:<br>«Профилактика правонарушений и преступлений»<br>«Выполнение закона» перед уходом на осенние каникулы.   | 1-4 | до 22.10       | Кл.руководители 1-11 кл.                    |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению   | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов           |
| Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  | 1-е | По плану вр    | Классные руководители 1-х классов           |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование  | 1-4 | По плану вр    | Классные руководители 1-4 классов           |
| Проведение экскурсий   | 1-4 | По плану вр    | Классные руководители 1-4 классов           |
| Внутриклассные «огоньки» и вечера  | 1-4 | По плану вр    | Классные руководители 1-4 классов           |
| Празднование в классе дней рождения обучающихся  | 1-4 | По плану вр    | Классные руководители 1-4 классов           |
| Организация и проведение спортивных мероприятий  | 1-4 | По плану вр    | Классные руководители 1-4 классов           |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся. | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов           |

|   |     |                                 |                                   |
|---|-----|---------------------------------|-----------------------------------|
| Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители 1-4 классов |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.  | 1-4 | В течение года<br>(по запросам) | Классные руководители 1-4 классов |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся..  | 1-4 | Март-июнь                       | Классные руководители 1-4 классов |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>  |     |                                 |                                   |
| Изучение особенностей личностного роста обучающихся   | 1-4 | Постоянно                       | Классные руководители 1-4 классов |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем  | 1-4 | Постоянно                       | Классные руководители 1-4 классов |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио  | 1-4 | Регулярно                       | Классные руководители 1-4 классов |
| Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями   | 1-4 | Регулярно                       | Классные руководители 1-4 классов |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>   |     |                                 |                                   |
| Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися | 1-4 | Регулярно                       | Классные руководители 1-4 классов |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся  | 1-4 | По<br>необходимост<br>и         | Классные руководители 1-4 классов |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся   | 1-4 | По<br>необходимост<br>и         | Классные руководители 1-4 классов |
| Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся   | 1-4 | По<br>необходимост<br>и         | Классные руководители 1-4 классов |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |     |                                 |                                   |

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**  
**по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье**  
**в отношении несовершеннолетних**

|   |     |              |  |
|---|-----|--------------|--|
| Трудности адаптации первоклассников.  | 1-е | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 1-х классов |
| «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.    | 1-е | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 1-х классов |
| «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».  | 1-е | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 1-х классов |
| «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».   | 1-е | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 1-х классов |
| «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.  | 2-е | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 2-х классов |
| «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом.<br>(продолжение темы 1).                              | 2-е | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 2-х классов |
| «Формирование половой идентичности у ребенка в семье».  | 2-е | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 2-х классов |
| «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».   | 2-е | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 2-х классов |
| «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 3-е | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 3-х классов |
| «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  | 3-е | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи                                      |

|  |     |                               |  |
|--|-----|-------------------------------|--|
|  |     |                               | Классные руководители 3-х классов  |
| «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». | 3-е | III четверть                  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 3-х классов |
| «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».  | 3-е | IV четверть                   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 3-х классов |
| «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».  | 4-е | I четверть                    | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 4-х классов |
| «Конфликты с ребенком: как их избежать?».  | 4-е | II четверть                   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 4-х классов |
| «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».                   | 4-е | III четверть                  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 4-х классов |
| «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».                               | 4-е | IV четверть                   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 4-х классов |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |     |                               |  |
| Проведение консультаций педагогов-психологов   | 1-4 | По плану педагогов-психологов | Педагоги-психологи   |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.  | 1-4 | В течение учебного года       | Классные руководители 1-4 классов  |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей   | 1-4 | В течение учебного года       | Классные руководители 1-4 классов  |
| Рейды<br>« Неблагополучная семья»,<br>« Подросток»   | 1-4 | В течение учебного года       | Классные руководители<br>Родительский комитет                                  |
| Повышение психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей на классных,                  | 1-4 | В течение учебного года       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1-4                              |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| общешкольных собраниях   |     |                         | классов   |
| Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы                             | 1-4 | Сентябрь-октябрь        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1-4 классов       |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»    | 1-4 | Октябрь                 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1-4 классов       |
| «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»              | 1-4 | Февраль                 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1-4 классов       |
| Круглый стол «Безопасное лето»   | 1-4 | Май                     | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1-4 классов       |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»               | 1-4 | Декабрь                 | Администрация школы   |
| «Школьная тревожность и ее преодоление»  | 1-4 | Апрель                  | Администрация школы   |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | В течение года          | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1-4 классов       |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |                         |   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                         | 1-4 | сентябрь                | Классные руководители 1-4 классов                               |
| Работа в соответствии с обязанностями в классе                                       | 1-4 | В течение года          | Классные руководители 1-4 классов                               |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4 | май                     | Классные руководители 1-4 классов                               |
| Операция «Малышок»   | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР  |
| Проект «Открытая библиотека»   | 1-4 | В течение учебного года | Зав. библиотекой<br>Крюкова Ю.С<br>Библиотекарь Хачересова Г.И. |
| Участие в реализации классных мероприятий  | 1-4 | 04.10                   | Зам. директора по ВР<br>Актив старшеклассников                  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |                         |   |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Расширение знаний учащихся о профессиях классными руководителями         | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 кл.  |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям                                    | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 кл.  |
| Беседы о профессиях с приглашением родителей                             | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 кл.  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>                                   |     |                |  |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»                                   | 1   | 16.10          | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители   |
| Праздник «День учителя»  | 1-4 | 05.10          | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители           |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства               | 1-4 | 02-06.11       | ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители  |
| Праздник «День матери»   | 1-4 | 23-30.11       | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители   |
| Участие в новогодних мероприятиях  | 1-4 | 21-25.12       | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители           |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта                 | 1-4 | 05.03          | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги                                     |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»                | 1-4 | 26.03          | заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги             |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики                     | 1-4 | 8-12.04        | ст. вожатый, кл. руководители  |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы | 5-9 | 09.05          | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги                                     |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)                    | 1   | 24.05          | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Торжественное мероприятие, посвященное окончанию                         | 4   | 25.05          | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл.  |

|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
| начальной школы «Прощай, начальная школа!»   |     |                              | руководители, педагоги  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                              |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года               | классные руководители, социальные партнёры                                |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 1-4 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители           |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 1-4 | по мере необходимости        | ст. вожатый, кл. руководители   |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители             |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданской-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации                          | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители    |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников     | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций)  | 1-4 | по мере               | заместитель директора по ВР  |

|   |     |                             |   |
|---|-----|-----------------------------|---|
| и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности |     | необходимость               |   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                             |   |
| Сотрудничество с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Москвы «Школа № 1222 имени Маршала Советского Союза И.Х. Баграмяна»   | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры Ростовской-на-Дону городской централизованной библиотекой   | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с «Нахичеванской-на-Дону армянской общиной»  | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг»   | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи  | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с Музеями города Ростова-на-Дону   | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с Ростовским академическим театром драмы имени М. Горького   | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| Сотрудничество с Ростовским государственным музыкальным театром   | 1-4 | В течение учебного года     | Кл. руководители 1-4 классов  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                             |   |
| <b>Профилактика кризисов и суицидов</b>   |     |                             |   |
| <b>Мероприятия с обучающимися</b>   |     |                             |   |
| Проведение единой декады выявления обучающихся группы суицидального риска   | 1-4 | март-апрель, октябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР Педагоги-психологи<br>Классные руководители 1-4 классов |
| Проведение профилактических уроков «Время доверять»   | 1-4 | Май                         | Классные руководители 1-4 классов   |

|   |     |                     |  |
|---|-----|---------------------|--|
| с информированием обучающихся о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.   |     |                     | Педагоги-психологи                                   |
| Работа в МАОУ «Школа № 22» службы для обучающихся «Почты доверия» (с организацией учета и анализа поступивших обращений, корректировкой профилактических мероприятий)   | 1-4 | Постоянно           | Педагоги-психологи                                   |
| Проведение с обучающимися тематических классных часов, нацеленных на обучение конструктивным способам общения с родителями, эффективного поведения в трудной жизненной ситуации, методам совладания со стрессом.  | 1-4 | Регулярно           | Педагоги-психологи                                   |
| Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (с использованием методических рекомендаций, разработанных Минпросвещением России, письмо МО РО от 23.07.2021 № 24/3.2-11282) | 1-4 | Регулярно           | Педагоги-психологи                                   |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в адаптации из семей СОП, воспитывающихся в приемных семьях, посещающих оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, действующим на школы  | 1-4 | Каникулярный период | Педагоги-психологи                                   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |     |                     |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 1-4 | сентябрь            | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 1-4 | 03.09               | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 1-4 | 14 - 19.09          | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся     |

|   |          |          |   |
|---|----------|----------|---|
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ№7, УУСЦ «МЧС России»  | 1-4      | октябрь  | преподаватель-организатор ОБЖ, класные руководители     |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 1-4      | октябрь  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»  | 3        | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Выставка пожарной техники   | 1-4      | 13.10    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»  | 1-4      | 18.11    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»                                      | 4        | ноябрь   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.                     | 1-4      | ноябрь   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»   | 3        | ноябрь   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»  | 2-4      | 06.02    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»  | 2-4      | 9-12.02  | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                            | 1-4      | апрель   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 1-4      | апрель   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители         |
| <b>Мероприятия с родителями (законными представителями)</b>   |          |          |   |
| Проведение информирования о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.                     | Родители | Май      | Классные руководители 1-4 классов<br>Педагоги-психологи |
| Проведение тематических родительских собраний:  | Родители | Каждую   | Классные руководители 1-4 классов                       |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| <input type="checkbox"/> «Актуальные вопросы воспитания и развития детей, эффективного взаимодействия и поддержки детей в трудных жизненных ситуациях»,<br><input type="checkbox"/> «Как снизить риск подросткового суицида»,<br><input type="checkbox"/> «Профилактика рискованного поведения обучающихся в сети Интернет, безопасность детей в социальных сетях». |     | четверть       | Педагоги-психологи  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |     |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 3-4 | в течение года | советники по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 1-4 | 01.09          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма  | 3-4 | 27.09          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 2-4 | 05.10          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 1-4 | 04.11          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 1-4 | 29.11          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр   | 3-4 | 09.12          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения  | 1-4 | 14.02          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 1-4 | 23.02          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  | 1-4 | 08.03          | советники по воспитательной работе,                       |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| посвященной Международному женскому дню   |     |            | классные руководители   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 3-4 | 20.03      | советники по воспитательной работе, классные руководители       |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 1-2 | 01.04      | советники по воспитательной работе, классные руководители       |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05      | советники по воспитательной работе, классные руководители       |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |            |   |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители                          |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10  | педагог-библиотекарь, ст. вожатый ОБЖ                           |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10   | педагог-библиотекарь, ст. вожатый ОБЖ                           |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 1-4 | 02-06.11   | советники по воспитательной работе, классные руководители       |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 01-04.12   | кл. руководители, учителя-предметники                           |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 1-4 | январь     | ст. вожатый, классные руководители                              |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | февраль    | ст. вожатый, классные руководители                              |
| Библиотечные часы   | 1-4 | март       | педагог-библиотекарь, классные руководители                     |
| Кинолектории (по предложенному плану)   | 1-4 | март       | Классные руководители   |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.   | 1-4 | апрель     | педагог-библиотекарь, классные руководители                     |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                  | 1-4 | 01-09.05   | ст. вожатый, классные руководители                              |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 1-4 | май        | классные руководители   |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |     |            |   |
| Спортивно-туристическая программа   | 1-4 | 11.09      | учителя физкультуры, педагог доп.образования , кл. руководители |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Походы в театры, на выставки, в музеи                               | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации         | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                 | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Организация экскурсий по местам Боевой Славы, по Ростовской области | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>   |        |                          |                                    |
|---|--------|--------------------------|------------------------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i>   |        |                          |                                    |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Время проведения         | Ответственные                      |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |        |                          |                                    |
| Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>   | 5-9    | 01.09                    | Классные руководители              |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  | 5-9    | сентябрь, в течение года | Классные руководители, предметники |
| Игровые формы учебной деятельности  | 5-9    | в течение года           | Классные руководители, предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 5-9    | в течение года           | Классные руководители, предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя)  | 5-9    | в течение года           | Классные руководители, предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 5-9    | 04.09                    | Классные руководители, предметники |
| Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 5-9    | 04.09                    | Классные руководители, предметники |
| Музейные уроки<br>День окончания Второй мировой войны   | 5-9    | 03.09                    | Заведующий библиотекой             |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.   | 5-9    | 03.09                    | Классные руководители, предметники |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)   | 5-9    | 08.09                    | Классные руководители, предметники |
| День образования Ростовской области   | 5-9    | 13.09                    | Классные руководители, предметники |
| День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет   | 5-9    | 30.09                    | Классные руководители, предметники |
| День казачьей воинской славы  | 5-9    | 14.10                    | Учителя-предметники, классные      |

|   |     |                               |  |
|---|-----|-------------------------------|--|
|   |     |                               | руководители                               |
| Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)  | 5-9 | 30.10                         | Руководитель музея                         |
| Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек  | 5-9 | Четвертый понедельник октября | Заведующий библиотекой                     |
| Всероссийский урок безопасности в сети интернет   | 5-9 | 02-09.02.2024                 | Классные руководители                      |
| Музейные уроки День народного единства (4 ноября)   | 5-9 | По плану музея                | Заведующий библиотекой                     |
| Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря  | 5-9 | По плану библиотеки           | Заведующий библиотекой                     |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 5-9 | 28-30 октября                 | Классные руководители                      |
| Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> </ul> | 5-9 | По плану музея                | Заведующий библиотекой                     |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики   | 5-9 | 04-10.12.                     | Классные руководители                      |
| День межнационального мира и согласия   | 5-9 | 02.11                         | Учителя-предметники, классные руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)  | 5-9 | 10.12                         | Учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка   | 5-9 | 21.02                         | Учителя-предметники, классные руководители |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)   | 5-9 | 01.03                         | Классные руководители                      |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.   | 5-9 | 3 неделя марта                | Классные руководители                      |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;   | 5-9 | 18.03                         | Классные руководители                      |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  | 5-9 | 30.04                         | Учителя-предметники, классные руководители |

|   |     |                           |  |
|---|-----|---------------------------|--|
| День государственного флага Российской Федерации  | 5-9 | 22.05                     | Учителя-предметники, классные руководители   |
| День славянской письменности и культуры   | 5-9 | 24.05                     | Учителя-предметники, классные руководители   |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»                                    | 5-9 | в течение года            | советники по воспитательной работе   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>  |     |                           |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана  | 5-9 | в течение года (по плану) | Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Запись в объединения дополнительного образования  | 5-9 | 01 – 15.09                | педагоги дополнительного образования, кл. руководители   |
| Участие в районном патриотическом проекте «Голос живой памяти»  | 5-9 | 1.09.23-30.05.24          | педагоги дополнительного образования, кл. руководители   |
| Уроки патриотического воспитания в ОУ, посв. 274-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону - города Воинской Славы | 5-9 | 1-17.09                   | учителя-предметники, классные руководители   |
| Участие в районном (дистанционном) творческом конкурсе «Мы-друзья природы», посв. Международному дню мира             | 5-9 | 11-30.09                  | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования                       |
| Участие в проекте «Ростов-территория безопасности». Мероприятия по ПДД, ЮИД и т.п.                                    | 5-9 | сентябрь 2023-май 2024    | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования                       |
| Участие в акции «Поможем братьям меньшим», приуроченной к Всемирному дню защиты животных                              | 5-9 | 1-5.10                    | классные руководители  |
| Участие в конкурсе творческих работ учащихся «Доброта, что солнышко»  | 5-9 | 9-16.10                   | классные руководители  |
| Участие в районной экологической акции «Покормите птиц».  | 5-9 | 24-30.10                  | классные руководители  |
| Участие в районной экологической акции «Скажем «НЕТ!» полиэтилену!»   | 5-9 | в течение октября         | классные руководители  |
| Участие в районной акции «Молодежь за здоровый образ жизни»   | 5-9 | в течение октября         | классные руководители  |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Участие в районной акции «Зверье мое»   | 5-9 | в течение октября | классные руководители  |
| Участие в акции «Добрые уроки», приуроченная к Всемирному дню доброты   | 5-9 | 1-13.11           | классные руководители  |
| «Помогая другим, мы помогаем себе!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)                                       | 5-9 | 15.11-30.12       | классные руководители  |
| Районный конкурс инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»               | 5-9 | 25.11             | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                   |
| Участие в районной экологической акции «Не сжигайте, люди, листья!»   | 5-9 | ноябрь            | классные руководители  |
| Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон».  | 5-9 | 10.12.23-17.01.24 | классные руководители  |
| Участие в открытом конкурсе творческих работ «С чего начинается Родина?»  | 5-9 | В течение декабря | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                   |
| Участие в районном конкурсе детского творчества «Воспевая край Донской»   | 5-9 | 8-15.01           | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                   |
| Участие в районной акции «Покормите птиц!», посв. Дню зимующих птиц (в рамках Общероссийской культурно-экологической акции) | 5-9 | 14.01             | классные руководители  |
| «Лучики добра!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)   | 5-9 | 15.01-25.02       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                   |
| Участие в акции «Читаем вслух», посв. Всемирному дню чтения вслух»  | 5-9 | 1.02              | учителя-предметники, классные руководители классов, педагоги дополнительного образования |
| Районный творческий конкурс «Ростов-на-Дону – город Воинской Славы»   | 5-9 | 1-15.02           | учителя-предметники, классные руководители классов, педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсе «Мой друг-книга»   | 5-9 | 6.02              | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования         |
| Участие в районном этапе городского конкурса творческих работ «Символы моей Родины»   | 5-9 | 25-27.02          | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного                     |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  |     |   | образования  |
| «Спешите делать добро!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)  | 5-9 | 1.03-15.04                                  | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования             |
| Участие в школьной выставке технического и прикладного творчества.   | 5-9 | 14-25.03                                    | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования             |
| Участие в акции «Весенняя Неделя Добра»  | 5-9 | 22-28.04                                    | учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов, педагоги дополнительного образования |
| Участие в мероприятиях, посв. Дню Победы   | 5-9 | 5-9.05                                      | классные руководители  |
| «Жизнь дана на добрые дела!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)   | 5-9 | 20.05-25.06                                 | классные руководители  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ   | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский комитет  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники   |

|  |     |                                 |                                     |
|--|-----|---------------------------------|-------------------------------------|
| Составление планов ВР, заполнение соц.паспортов  | 5-9 | До 15.09                        | Кл .руководители                    |
| Комплектование секций, творческих объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в секциях и творческих объединениях и т.д. (с допуском медработника)  | 5-9 | До 29.09                        | Кл. руководители<br>Руководители ТО |
| Посещение музеев, театров, выставок  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители<br>1-4 кл.    |
| Беседы на классных часах:<br>«Профилактика правонарушений и преступлений»<br>«Выполнение закона» перед уходом на осенние каникулы.   | 5-9 | до 22.10                        | Кл.руководители                     |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению   | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители               |
| Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  | 5-9 | По плану вр                     | Классные руководители               |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование  | 5-9 | По плану вр                     | Классные руководители               |
| Проведение экскурсий   | 5-9 | По плану вр                     | Классные руководители               |
| Внутриклассные «огоньки» и вечера  | 5-9 | По плану вр                     | Классные руководители               |
| Празднование в классе дней рождения обучающихся  | 5-9 | По плану вр                     | Классные руководители               |
| Организация и проведение спортивных мероприятий  | 5-9 | По плану вр                     | Классные руководители               |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся. | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители               |
| Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители               |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.   | 5-9 | В течение года<br>(по запросам) | Классные руководители               |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся..  | 5-9 | Март-июнь                    | Классные руководители   |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>  |     |                              |   |
| Изучение особенностей личностного роста обучающихся   | 5-9 | Постоянно                    | Классные руководители   |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем  | 5-9 | Постоянно                    | Классные руководители   |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио  | 5-9 | Регулярно                    | Классные руководители   |
| Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями   | 5-9 | Регулярно                    | Классные руководители   |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>   |     |                              |   |
| Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися | 5-9 | Регулярно                    | Классные руководители   |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся  | 5-9 | По необходимости             | Классные руководители   |
| Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся   | 5-9 | По необходимости             | Классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления   | 5-9 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.  | 5-9 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)  | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию   | 5-9 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советники по                       |

|  |      |                |  |
|--|------|----------------|--|
| Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники   |      |                | воспитательной работе, классные руководители   |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания  | 5-9  | январь-февраль | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 5-9  | март           | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 5-9  | апрель         | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 5-9  | май            | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |      |                |  |
| <b>ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ<br/>по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье<br/>в отношении несовершеннолетних</b> |      |                |  |
| «Трудности адаптации в среднем звене».   | 5 -е | I четверть     | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов         |
| «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».  | 5 -е | II четверть    | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов         |
| « Киберзависимость, ее проявления и последствия».  | 5 -е | III четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов         |
| «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».  | 5 -е | IV четверть    | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов         |
| «Интернет сообщества»  | 6-е  | I четверть     | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи  |

|   |     |              |  |
|---|-----|--------------|--|
|   |     |              | Классные руководители 6-х классов  |
| «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».  | 6-е | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| "Как относиться к детским влюбленностям?"   | 6-е | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».   | 6-е | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| «Трудное поведение подростков».   | 7-е | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 7-х классов |
| «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».<br>(продолжение темы 1)         | 7-е | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 7-х классов |
| «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».                       | 7-е | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 7-х классов |
| «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».   | 7-е | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 7-х классов |
| «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».   | 8-е | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 8-х классов |
| «Подростковый возраст – возраст кризисов».  | 8-е | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 8-х классов |
| «Возраст первой любви».   | 8-е | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 8-х классов |
| «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». | 8-е | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи                                      |

|  |     |                               |  |
|--|-----|-------------------------------|--|
| (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)   |     |                               | Классные руководители 8-х классов  |
| «Профориентация: выбор учебного пути».   | 9-е | I четверть                    | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 9-х классов |
| «Если в семье конфликт».   | 9-е | II четверть                   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 9-х классов |
| «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».                 | 9-е | III четверть                  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 9-х классов |
| «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».  | 9-е | IV четверть                   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 9-х классов |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |     |                               |  |
| Заседание Совета Отцов   | 5-9 | Ежемесячно                    | Администрация  |
| Проведение консультаций педагогов-психологов   | 5-9 | По плану педагогов-психологов | Педагоги-психологи   |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.  | 5-9 | В течение учебного года       | Классные руководители 5-9 классов  |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей   | 5-9 | В течение учебного года       | Классные руководители 5-9 классов  |
| Рейды<br>« Неблагополучная семья»,<br>« Подросток»   | 5-9 | В течение учебного года       | Классные руководители<br>Родительский комитет                                  |
| Повышение психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей на классных, общешкольных собраниях | 5-9 | В течение учебного года       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 5-9 классов                      |
| Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы   | 5-9 | Сентябрь-октябрь              | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 5-9 классов                      |
| «Профилактика детского травматизма, правила  | 5-9 | Октябрь                       | Зам. директора по ВР   |

|   |     |                     |  |   |
|---|-----|---------------------|--|---|
| безопасного поведения в школе и дома»   |     |                     |  | Классные руководители 5-9 классов                         |
| «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»                                     | 5-9 | Февраль             |  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 5-9 классов |
| Круглый стол «Безопасное лето»  | 5-9 | Май                 |  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 5-9 классов |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»                                      | 5-9 | Декабрь             |  | Администрация школы                                       |
| «Школьная тревожность и ее преодоление»   | 5-9 | Апрель              |  | Администрация школы                                       |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»                        | 5-9 | В течение года      |  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 5-9 классов |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |     |                     |  |   |
| Проект «Читающая Россия: хорошая книга-лучший друг»   | 5-9 | 1.09.23 – 1.07.24   |  | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС                         |
| Проект «Смотри на меня, как на равного»   | 5-9 | 1.09.23 – 1.07.24   |  | Зам. директора по ВР Лидер ШУС                            |
| Единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления образовательных учреждений               | 5-9 | 17 октября 2023г.   |  | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС                         |
| Участие в образовательном интенсиве для лидеров школьного ученического самоуправления                       | 5-9 | ноябрь 2023 г.      |  | Зам. директора по ВР Лидер ШУС                            |
| Городской слет лидеров школьного ученического самоуправления  | 5-9 | 11 ноября 2023 г.,  |  | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС                         |
| Участие в городской деловой игре для команд школьного ученического самоуправления «Территория возможностей» | 5-9 | декабрь 2023 .      |  | Зам. директора по ВР Лидер ШУС                            |
| Конкурсная программа «PRO.Школу»  | 5-9 | январь-март 2024 г. |  | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС                         |
| Фестиваль органов школьного ученического самоуправления   | 5-9 | 29 апреля 2024 г.   |  | Зам. директора по ВР Лидер ШУС                            |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>   |     |                     |  |   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся   | 5-9 | в течение года                               | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                                       |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся   | 5-9 | в течение года                               | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования                              |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)  | 5-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог  |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 5-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители  |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 5-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители  |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области   | 9   | февраль-май                                  | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 8-9 | в течение года, по запросу                   | Педагог-психолог, классные руководители  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |  |  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.   | 5-9 | 1.09   | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл.                        |

|   |     |                        |   |
|---|-----|------------------------|---|
| Классный час, посвященный Дню знаний  |     |                        | руководители  |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»   | 5   | 22.09                  | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| Праздник «День учителя»   | 5-9 | 05.10                  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, ст. вожатый, кл. руководители    |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11               | советники по воспитательной работе, кл. руководители  |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 23-30.11               | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители  |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-7 | 07-11.12               | ст. вожатый, кл. руководители   |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)   | 5-9 | 21-25.12               | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители  |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 5-9 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители  |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 5-9 | 10-17.03               | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                              |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03                  | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги                              |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 5-9 | 26.03                  | заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Энерджи», ст. вожатый, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04                | ст. вожатый, кл. руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (возложение цветов и венков к памятникам)                             | 5-9 | 09.05                  | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги                              |
| Праздник «Последний звонок»   | 9   | 25.05                  | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги                              |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>  |     |                        |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации              | 5-9 | в течение года         | классные руководители, социальные партнеры  |

|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 5-9 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                              |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9 | в течение года               | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители           |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 5-9 | по мере необходимости        | ст. вожатый, кл. руководители   |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители             |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 5-9 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 5-9 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители           |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 5-9 | по мере необходимости | социальный педагог   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Сотрудничество с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Москвы «Школа № 1222 имени Маршала Советского Союза И.Х. Баграмяна» | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры Ростовской-на-Дону городской централизованной библиотекой                           | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с «Нахичеванской-на-Дону армянской общиной»  | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг»   | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с МБУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи  | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с Музеями города Ростова-на-Дону   | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с Ростовским академическим театром драмы имени М. Горького   | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| Сотрудничество с Ростовским государственным музыкальным театром   | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители 5-9 классов                         |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                         |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)      | 5-9 | сентябрь                | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 5-9 | 14 - 19.09              | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся     |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»   | 5-7 | октябрь                 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 5-9 | октябрь                 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»  | 7   | 12-15.10                | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |

|   |     |                             |   |
|---|-----|-----------------------------|---|
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»   | 8-9 | 01-05.12                    | классные руководители, представители мед. учреждения                        |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования                              | 9   | 25-26.01                    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы   | 8-9 | 01.02                       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества                                  | 9   | 01-05.02                    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»  | 5-9 | 9-12.02                     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»  | 8   | 11.02                       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»   | 9   | 12-15.02                    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                            | 5-6 | февраль                     | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы   | 8-9 | 21.02                       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»  | 7-9 | март                        | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель                      | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| <b>Предупреждение кризисов и суицидов</b>   |     |                             |   |
| <b><i>Мероприятия с обучающимися</i></b>  |     |                             |   |
| Проведение единой декады выявления обучающихся группы суицидального риска   | 5-9 | март-апрель, октябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-9 классов |
| Проведение профилактических уроков «Время доверять»   | 5-9 | Май                         | Классные руководители 5-9 классов   |

|   |     |  |                       |
|---|-----|--|-----------------------|
| с информированием обучающихся о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.   |     |  | Педагоги-психологи    |
| Работа в МАОУ «Школа № 22» службы для обучающихся «Почты доверия» (с организацией учета и анализа поступивших обращений, корректировкой профилактических мероприятий)   | 5-9 | Постоянно                                | Педагоги-психологи    |
| Проведение с обучающимися тематических классных часов, нацеленных на обучение конструктивным способам общения с родителями, эффективного поведения в трудной жизненной ситуации, методам совладания со стрессом.  | 5-9 | Регулярно                                | Педагоги-психологи    |
| Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (с использованием методических рекомендаций, разработанных Минпросвещением России, письмо МО РО от 23.07.2021 № 24/3.2-11282) | 5-9 | Регулярно                                | Педагоги-психологи    |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся при подготовке и сдаче ГИА.  | 9   | Регулярно                                | Педагоги-психологи    |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в адаптации из семей СОП, воспитывающихся в приемных семьях, посещающих оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, действующим на школы  | 5-9 | Каникулярный период                      | Педагоги-психологи    |
| Проведение классных часов, направленных на усиление мер профилактики суицидального поведения:<br><br>1. Что мешает дружбе?<br>2. Мы разные, но мы рядом<br>3. Осторожно, опасность!   | 5-7 | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>декабрь | Классные руководители |

|   |          |                 |   |
|---|----------|-----------------|---|
| 4. Трудное решение  |          |                 |   |
| <b>Мероприятия с родителями (законными представителями)</b>   |          |                 |   |
| Проведение информирования о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.   |          | Май             | Классные руководители 5-9 классов<br>Педагоги-психологи   |
| Проведение тематических родительских собраний:<br><input type="checkbox"/> «Актуальные вопросы воспитания и развития детей, эффективного взаимодействия и поддержки детей в трудных жизненных ситуациях»,<br><input type="checkbox"/> «Как снизить риск подросткового суицида»,<br><input type="checkbox"/> «Профилактика рискованного поведения обучающихся в сети Интернет, безопасность детей в социальных сетях». | Родители | Каждую четверть | Классные руководители 5-9 классов<br>Педагоги-психологи   |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>  |          |                 |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 5-9      | в течение года  | Советник по воспитательной работе                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 5-9      | 01.09           | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма  | 5-9      | 27.09           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 5-9      | 05.10           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 5-9      | 04.11           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 5-9      | 29.11           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 5-9 | 09.12     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 5-9 | 14.02     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 5-9 | 20.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 5-9 | 01.04     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, ст. вожатый                         |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10  | педагог-библиотекарь, ст. вожатый                         |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12  | кл. руководители, учителя                                 |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 5-9 | 1-05.11   | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 5-9 | январь    | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль   | ст. вожатый, классные руководители                        |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                  | 5-9 | 01-09.05  | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май       | классные руководители                                     |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10  | классные руководители                                     |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12     | классные руководители                                     |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной   | 7-8 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советники по                        |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)                    |     |                | воспитательной работе   |
| Работа почты «Валентинка»  | 5-9 | 12-14.02       | ст. вожатый, кл. руководители                                   |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»  | 5-9 | 16-23.02       | ст. вожатый, кл. руководители                                   |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок   | 5-9 | 02-10.03       | ст. вожатый, кл. руководители                                   |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.      | 5-8 | 8-12.04        | советники по воспитательной работе, кл. руководители            |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»                                      | 5-9 | 19-23.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»   | 5-9 | 23-30.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05       | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе        |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>   |     |                |   |
| Спортивно-туристическая программа  | 5-9 | 11.09          | учителя физкультуры, педагог доп.образования, кл. руководители  |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                     |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации   | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                     |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                     |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть  | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители            |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ***уровень среднего общего образования*

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Время проведения</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|--|---------------|---------------------------|--|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |                           |  |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 10-11         | сентябрь, в течение года  | учителя, кл. руководители  |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10-11         | в течение года            | учителя, кл. руководители  |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11         | в течение года            | учителя, кл. руководители  |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 10-11         | в течение года            | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11         | 01.09                     | учителя, кл. руководители  |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10-11         | 08.09                     | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 10-11         | 04.10                     | учителя, кл. руководители  |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 10-11         | 10.12                     | учителя, кл. руководители  |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 10-11         | 21.02                     | учителя, кл. руководители  |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 10-11         | 01.03                     | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 10-11         | 30.04                     | учителя, кл. руководители  |
| День государственного флага Российской Федерации   | 10-11         | 22.05                     | учителя, кл. руководители  |
| Предметные недели (по графику)   | 10-11         | в течение года            | учителя, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>   |               |                           |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 10-11         | в течение года (по плану) | Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Запись в объединения дополнительного образования   | 10-11         | 01 – 15.09                | педагоги дополнительного образования, кл.  |

|   |       |                        |  |
|---|-------|------------------------|--|
|   |       |                        | руководители   |
| Участие в районном патриотическом проекте «Голос живой памяти»  | 10-11 | 1.09.23-30.05.24       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                           |
| Уроки патриотического воспитания в ОУ, посв. 274-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону - города Воинской Славы | 10-11 | 1-17.09                | учителя-предметники, классные руководители                                       |
| Участие в районном (дистанционном) творческом конкурсе «Мы-друзья природы», посв. Международному дню мира             | 10-11 | 11-30.09               | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в проекте «Ростов-территория безопасности». Мероприятия по ПДД, ЮИД и т.п.                                    | 10-11 | сентябрь 2023-май 2024 | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в акции «Поможем братьям меньшим», приуроченной к Всемирному дню защиты животных                              | 10-11 | 1-5.10                 | классные руководители  |
| Участие в конкурсе творческих работ учащихся «Доброта, что солнышко»  | 10-11 | 9-16.10                | классные руководители  |
| Участие в районной экологической акции «Покормите птиц».  | 10-11 | 24-30.10               | классные руководители  |
| Участие в районной экологической акции «Скажем «НЕТ!» полиэтилену!»   | 10-11 | в течение октября      | классные руководители  |
| Участие в районной акции «Молодежь за здоровый образ жизни»   | 10-11 | в течение октября      | классные руководители  |
| Участие в районной акции «Зверье мое»   | 10-11 | в течение октября      | классные руководители  |
| Участие в акции «Добрые уроки», приуроченная к Всемирному дню доброты   | 10-11 | 1-13.11                | классные руководители  |
| «Помогая другим, мы помогаем себе!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)                                 | 10-11 | 15.11-30.12            | классные руководители  |
| Районный конкурс инсценированной военной, патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»         | 10-11 | 25.11                  | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                           |
| Участие в районной экологической акции «Не сжигайте, люди, листья!»   | 10-11 | ноябрь                 | классные руководители  |

|   |       |                   |  |
|---|-------|-------------------|--|
| Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон».  | 10-11 | 10.12.23-17.01.24 | классные руководители  |
| Участие в открытом конкурсе творческих работ «С чего начинается Родина?»  | 10-11 | В течение декабря | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                       |
| Участие в районном конкурсе детского творчества «Воспевая край Донской»   | 10-11 | 8-15.01           | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                       |
| Участие в районной акции «Покормите птиц!», посв. Дню зимующих птиц (в рамках Общероссийской культурно-экологической акции) | 10-11 | 14.01             | классные руководители  |
| «Лучики добра!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)   | 10-11 | 15.01-25.02       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                       |
| Участие в акции «Читаем вслух», посв. Всемирному дню чтения вслух»  | 10-11 | 1.02              | учителя-предметники, классные руководители классов, педагоги дополнительного образования     |
| Районный творческий конкурс «Ростов-на-Дону – город Воинской Славы»   | 10-11 | 1-15.02           | учителя-предметники, классные руководители классов, педагоги дополнительного образования     |
| Участие в конкурсе «Мой друг-книга»   | 10-11 | 6.02              | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования             |
| Участие в районном этапе городского конкурса творческих работ «Символы моей Родины»   | 10-11 | 25-27.02          | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования             |
| «Спешите делать добро!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)   | 10-11 | 1.03-15.04        | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования             |
| Участие в школьной выставке технического и прикладного творчества.  | 10-11 | 14-25.03          | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования             |
| Участие в акции «Весенняя Неделя Добра»   | 10-11 | 22-28.04          | учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов, педагоги дополнительного образования |
| Участие в мероприятиях, посв. Дню Победы  | 10-11 | 5-9.05            | классные руководители  |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| «Жизнь дана на добрые дела!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)   | 10-11 | 20.05-25.06                                 | классные руководители   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |       |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»   | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 10-11 |   | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива  |       |   |   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 10-11 | по расписанию, в течение года               | классные руководители   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)   | 10-11 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники                      |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).   | 10-11 | 25.12                                       | классные руководители   |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»  | 10-11 | 19-23.04                                    | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»   | 10-11 | 23-30.04                                    | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»<br>«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»<br>«Ещё раз о правилах поведения на природе» | 10-11 | По плану                                    | Классные руководители 10-11 кл.                                 |
| Беседы на классных часах:<br>«Профилактика правонарушений и преступлений»  | 10-11 | до 22.10                                    | Кл.руководители 10-11кл.  |

|  |       |                                 |                                     |
|--|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| «Выполнение закона» перед уходом на каникулы.  |       |                                 |                                     |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению   | 10-11 | Регулярно                       | Классные руководители 10-11 классов |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование  | 10-11 | По плану вр                     | Классные руководители 10-11 классов |
| Проведение экскурсий   | 10-11 | По плану вр                     | Классные руководители 10-11 классов |
| Внутриклассные «огоньки» и вечера  | 10-11 | По плану вр                     | Классные руководители 10-11 классов |
| Празднование в классе дней рождения обучающихся  | 10-11 | По плану вр                     | Классные руководители 10-11 классов |
| Организация и проведение спортивных мероприятий  | 10-11 | По плану вр                     | Классные руководители 10-11 классов |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся. | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители 10-11 классов |
| Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям.  | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители 10-11 классов |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.   | 10-11 | В течение года<br>(по запросам) | Классные руководители 10-11 классов |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся..   | 10-11 | Март-июнь                       | Классные руководители 10-11 классов |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>   |       |                                 |                                     |
| Изучение особенностей личностного роста обучающихся  | 10-11 | Постоянно                       | Классные руководители 10-11 классов |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем   | 10-11 | Постоянно                       | Классные руководители 10-11 классов |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио   | 10-11 | Регулярно                       | Классные руководители 10-11 классов |
| Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями  | 10-11 | Регулярно                       | Классные руководители 10-11 классов |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>  |       |                                 |                                     |
| Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым  | 10-11 | Регулярно                       | Классные руководители 10-11 классов |

|  |       |                  |   |
|--|-------|------------------|---|
| вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися  |       |                  |   |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся   | 10-11 | По необходимости | Классные руководители 10-11 классов   |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся                  | 10-11 | По необходимости | Классные руководители 10-11 классов   |
| Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся                                    | 10-11 | По необходимости | Классные руководители 10-11 классов   |
| <b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</b>  |       |                  |   |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом  | 10-11 | Регулярно        | Классные руководители 10-11 классов   |
| Организация классных родительских собраний   | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители 10-11 классов   |
| <b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>  |       |                  |   |
| Заседание Совета отцов   | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10-11 | по запросу       | кл.руководители, соц.педагог  |
| Консультации с психологом  | 10-11 | по запросу       | Педагоги-психологи  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10-11 | май              | классные руководители   |
| <b>ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ<br/>по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье<br/>в отношении несовершеннолетних</b> |       |                  |   |

|  |          |              |  |
|--|----------|--------------|--|
| «Возрастные особенности юношества».  | 10       | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов |
| «Молодежные субкультуры».  | 10       | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов |
| «Как понять взрослого ребенка».  | 10       | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов |
| «Юношеская любовь: первые трудности».  | 10       | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 5-х классов |
| «Готовимся к ЕГЭ».   | 11       | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».   | 11       | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».  | 11       | III четверть | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».   | 11       | IV четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители 6-х классов |
| <b>Темы общешкольных родительских занятий по гражданско-правовой защите детей от насилия и жестокого обращения в семье (рекомендуется проведение занятий с привлечением специалистов).</b> |          |              |  |
| «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».  | Родители | I четверть   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>специалисты) (приглашённые        |
| «Права и обязанности родителей».   | Родители | II четверть  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>(приглашённые                     |

|   |          |                               |  |
|---|----------|-------------------------------|--|
|   |          |                               | специалисты)   |
| «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». | Родители | III четверть                  | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>специалисты) (приглашённые) |
| «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».   | Родители | IV четверть                   | Зам.директора по ВР<br>Педагоги-психологи<br>специалисты) (приглашённые) |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  |          |                               |  |
| Проведение консультаций педагогов-психологов  | 10-11    | По плану педагогов-психологов | Педагоги-психологи   |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.   | 10-11    | В течение учебного года       | Классные руководители 10-11 классов                                      |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей  | 10-11    | В течение учебного года       | Классные руководители 10-11 классов                                      |
| Рейды<br>« Неблагополучная семья»,<br>« Подросток»  | 10-11    | В течение учебного года       | Классные руководители<br>Родительский комитет                            |
| Повышение психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей на классных, общешкольных собраниях                          | 10-11    | В течение учебного года       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 10-11 классов              |
| Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы  | 10-11    | Сентябрь-октябрь              | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 10-11 классов              |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»   | 10-11    | Октябрь                       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 10-11 классов              |
| «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»   | 10-11    | Февраль                       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 10-11 классов              |
| Круглый стол «Безопасное лето»  | 10-11    | Май                           | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 10-11 классов              |

|  |       |                              |  |
|--|-------|------------------------------|--|
| Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»   | 10-11 | Декабрь                      | Администрация школы  |
| «Школьная тревожность и ее преодоление»  | 10-11 | Апрель                       | Администрация школы  |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»   | 10-11 | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 10-11 классов                            |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |       |                              |  |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 10-11 | сентябрь                     | классные руководители  |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 10-11 | вторая неделя сентября       | классные руководители  |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                                   | 10-11 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                     | 10-11 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания              | 10-11 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 10-11 | март                         | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 10-11 | апрель                       | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 10-11 | май                          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |       |                              |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на   | 10-11 | в течение года               | классные руководители, руководители курсов   |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| профессиональное самоопределение обучающихся   |       | сентябрь                                  | внеурочной деятельности                         |
| Участие в профориентационных фестивалях  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители 10-11 кл.                 |
| Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители 10-11кл.                  |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г.Ростова-на-Дону           | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители 10-11кл.                  |
| Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители 10-11кл.                  |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители 10-11кл.                  |
| Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители 10-11кл.                  |
| Участие в образовательном кластере ЮФУ   | 10-11 | В течение года                            | Администрация<br>Классные руководители 10-11кл. |
| Участие в профильных классах ДГТУ  | 10-11 | В течение года                            | Администрация<br>Классные руководители 10-11кл. |
| Сотрудничество с РостГМУ по программе «Предуниверсарий»  | 10-11 | В течение года                            | Администрация<br>Классные руководители 10-11кл. |
| Профориентационная работа по направлению «Государственное муниципальное управление» совместно с ЮРИУ РАНХиГС                     | 10-11 | В течение года                            | Администрация<br>Классные руководители 10-11кл. |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог         |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей  | 10-11 | в течение года                            | классные руководители                           |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| учебных заведений.  |       | (по плану кл.руководителя)                |  |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители  |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |       |   |  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.<br>Классный час, посвященный Дню знаний   | 10-11 | 1.09                                      | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители           |
| Праздник «День учителя»   | 10-11 | 05.10                                     | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)   | 10-11 | 02-06.11                                  | советники по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох)   | 10-11 | 21-25.12                                  | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители   |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 10-11 | первая суббота февраля                    | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители   |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 10-11 | 10-17.03                                  | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                                     |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 10-11 | 05.03                                     | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка   | 10-11 | 26.03                                     | заместитель директора по УВР, руководитель   |

|   |       |                 |   |
|---|-------|-----------------|---|
| талантов»   |       |                 | ШСК «Энерджи», советники по воспитательной работе, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги  |
| Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»  | 10-11 | 24.04           | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Участие в мероприятиях, посвященное празднованию Дня Победы (возложение цветов и венков к обелиску)   | 10-11 | 09.05           | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, педагоги  |
| Праздник «Последний звонок»   | 10-11 | 25.05           | заместитель директора по ВР, ст. вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги  |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>  |       |                 |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 10-11 | в течение года  | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям  | 10-11 | в течение года  | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог   |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)   | 10-11 | в течение года  | классные руководители, родительский комитет.  |
| Коллективно-творческие дела   | 10-11 | в течение года  | классные руководители   |
| Проведение экскурсий, поездок   | 10-11 | По плану ВР     | Кл. руководители  |
| Посещение музеев  | 10-11 | По плану ВР     | Кл. руководители  |
| Участие в проекте «150 культур Дона»  | 10-11 | Постоянно       | Кл. руководители  |
| Участие в мероприятиях, проводимых ЦВР «Досуг»  | 10-11 | По плану        | Кл. руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |       |                 |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. | 10-11 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители   |

|   |       |                              |  |
|---|-------|------------------------------|--|
| Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности   |       |                              |  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)   | 10-11 | по мере необходимости        | ст. вожатый, кл. руководители                                      |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 10-11 | по плану кл.рук.             | кл. руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 10-11 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, ст. вожатый, кл. руководители    |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 10-11 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |

|   |       |                         |  |
|---|-------|-------------------------|--|
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 10-11 | по мере необходимости   | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 10-11 | в течение года          | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10-11 | по мере необходимости   | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости   | социальный педагог   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |       |                         |  |
| Сотрудничество с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Москвы «Школа № 1222 имени Маршала Советского Союза И.Х. Баграмяна»   | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                                     |
| Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры Ростовской-на-Дону городской централизованной библиотекой   | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                                     |
| Сотрудничество с «Нахичеванской-на-Дону армянской общиной»  | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                                     |
| Сотрудничество с МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг»   | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                                     |
| Сотрудничество с МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи  | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                                     |

|  |       |                         |  |
|--|-------|-------------------------|--|
| Сотрудничество с Музеями города Ростова-на-Дону  | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                       |
| Сотрудничество с Ростовским академическим театром драмы имени М. Горького  | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                       |
| Сотрудничество с Ростовским государственным музыкальным театром  | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители 10-11 классов                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |       |                         |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь                | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 10-11 | 03.09                   | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 10-11 | октябрь                 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»  | 10-11 | 01-05.12                | классные руководители, представители мед. учреждения |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества                             | 10-11 | 01-05.02                | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»   | 10-11 | 9-12.02                 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень»   | 10    | 11.02                   | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»  | 10-11 | 12-15.02                | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 10-11 | март                    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 10-11 | март                    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| <b>Предупреждение кризисов и суицидов</b>  |       |                         |  |
| <b>Мероприятия с обучающимися</b>  |       |                         |  |
| Проведение единой декады выявления обучающихся   | 10-11 | март-апрель,            | Зам.директора по ВР Педагоги-психологи               |

|   |       |                     |   |
|---|-------|---------------------|---|
| группы суицидального риска  |       | октябрь-ноябрь      | Классные руководители 10-11 классов                       |
| Проведение профилактических уроков «Время доверять» с информированием обучающихся о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.   | 10-11 | Май                 | Классные руководители 10-11 классов<br>Педагоги-психологи |
| Работа в МАОУ «Школа № 22» службы для обучающихся «Почты доверия» (с организацией учета и анализа поступивших обращений, корректировкой профилактических мероприятий)   | 10-11 | Постоянно           | Педагоги-психологи  |
| Проведение с обучающимися тематических классных часов, нацеленных на обучение конструктивным способам общения с родителями, эффективного поведения в трудной жизненной ситуации, методам совладания со стрессом.  | 10-11 | Регулярно           | Педагоги-психологи  |
| Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (с использованием методических рекомендаций, разработанных Минпросвещением России, письмо МО РО от 23.07.2021 № 24/3.2-11282) | 10-11 | Регулярно           | Педагоги-психологи  |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.   | 11    | Регулярно           | Педагоги-психологи  |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в адаптации из семей СОП, воспитывающихся в приемных семьях, посещающих оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, действующим на школы  | 10-11 | Каникулярный период | Педагоги-психологи  |
| <i>Мероприятия с родителями (законными представителями)</i>   |       |                     |   |
| Проведение информирования о возможности получения   |       | Май                 | Классные руководители 10-11 классов                       |

|   |          |                 |   |
|---|----------|-----------------|---|
| психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.   |          |                 | Педагоги-психологи  |
| Проведение тематических родительских собраний:<br><input type="checkbox"/> «Актуальные вопросы воспитания и развития детей, эффективного взаимодействия и поддержки детей в трудных жизненных ситуациях»,<br><input type="checkbox"/> «Как снизить риск подросткового суицида»,<br><input type="checkbox"/> «Профилактика рискованного поведения обучающихся в сети Интернет, безопасность детей в социальных сетях». | Родители | Каждую четверть | Классные руководители 10-11 классов<br>Педагоги-психологи |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |          |                 |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 10-11    | в течение года  | Советник по воспитательной работе                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 10-11    | 01.09           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 10-11    | 05.10           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  | 10-11    | 04.11           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери  | 10-11    | 29.11           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества   | 10-11    | 23.02           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню   | 10-11    | 08.03           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы  | 10-11    | 09.05           | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНАМЕЙСКИЙ МАРШ»</b>  |          |                 |   |

|   |       |            |                                       |
|---|-------|------------|---------------------------------------|
| «День юнармейца», посвященный празднованию годовщины образования Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»   | 10-11 | Сентябрь   | Руководитель юнармейского отряда      |
| Школьный этап соревнований «Юнармейские старты»   | 10-11 | Сентябрь   | Руководитель юнармейского отряда      |
| Участие в районных этапах городской военизированной спартакиады юношей «К защите Родины, готов!».   | 10-11 | Сентябрь   | Руководитель юнармейского отряда      |
| Участие в районном этапе городского фестиваля военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!», посвященный первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | Ноябрь     | Руководитель юнармейского отряда      |
| Школьный этап городских соревнований «Юный стрелок» и «Меткий стрелок».   | 10-11 | Ноябрь     | Руководитель юнармейского отряда      |
| Участие в районном отборочном этапе городских соревнований по стрельбе «Меткий стрелок», «Юный стрелок».  | 10-11 | Январь     | Руководитель юнармейского отряда      |
| Военно - спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!»   | 10-11 | Февраль    | Руководитель юнармейского отряда      |
| Военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»  | 10-11 | Февраль    | Руководитель юнармейского отряда      |
| Районный этап городского смотра-конкурса строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы»  | 10-11 | Март       | Руководитель юнармейского отряда      |
| Участие в районном этапе городской военно-спортивной игры «Орленок  | 10-11 | Апрель     | Руководитель юнармейского отряда      |
| Участие в районном этапе городской военно-спортивной игры «Зарница»   | 10-11 | Апрель     | Руководитель юнармейского отряда      |
| Участие в районном этапе городской военно-спортивной игры «Звёздочка».  | 10-11 | Апрель     | Руководитель юнармейского отряда      |
| <b>Волонтерское направление «Милосердие»</b>  |       |            |                                       |
| Участие в районном мероприятии «Спешите делать добро!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)  | 10-11 | 15.09-1.11 | Руководитель объединения «Милосердие» |

|   |       |   |                                       |
|---|-------|---|---------------------------------------|
| Городская акция «Добрые уроки»  | 10-11 | 1-13 ноября<br>2023 года                          | Руководитель объединения «Милосердие» |
| Городская волонтерская акция «Дни милосердия»   | 10-11 | 21-28 ноября<br>2023                              | Руководитель объединения «Милосердие» |
| Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»   | 10-11 | декабрь 2023<br>года - январь<br>2024 года).      | Руководитель объединения «Милосердие» |
| Городская акция «Весенняя неделя добра»   | 10-11 | 21-28 апреля<br>2024 года                         | Руководитель объединения «Милосердие» |
| Сетевые добровольческие акции   | 10-11 | В течение<br>всего срока<br>реализации<br>проекта | Руководитель объединения «Милосердие» |
| Городской конкурс «Доброволец года - 2022»  | 10-11 | ноябрь 2023 г.                                    | Руководитель объединения «Милосердие» |
| Городской конкурс «Говорит волонтер»  | 10-11 | 14-19 декабря<br>2023 года                        | Руководитель объединения «Милосердие» |
| <b>Школьное ученическое самоуправление «Лидер»</b>  |       |   |                                       |
| Проект «Читающая Россия: хорошая книга-лучший друг»   | 10-11 | 1.09.23 –<br>1.07.24                              | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС     |
| Проект «Смотри на меня, как на равного»   | 10-11 | 1.09.23 –<br>1.07.24                              | Зам. директора по ВР Лидер ШУС        |
| Единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления образовательных учреждений               | 10-11 | 17 октября<br>2023 г.                             | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС     |
| Участие в образовательном интенсиве для лидеров школьного ученического самоуправления                       | 10-11 | ноябрь 2023 г.                                    | Зам. директора по ВР Лидер ШУС        |
| Городской слет лидеров школьного ученического самоуправления  | 10-11 | 11 ноября 2023<br>г.,                             | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС     |
| Участие в городской деловой игре для команд школьного ученического самоуправления «Территория возможностей» | 10-11 | декабрь 2023 .                                    | Зам. директора по ВР Лидер ШУС        |
| Конкурсная программа «PRO.Школу»  | 10-11 | январь-март 4<br>г.                               | Зам. директора по ВР<br>Лидер ШУС     |
| Фестиваль органов школьного ученического  | 10-11 | 29 апреля   | Зам. директора по ВР Лидер ШУС        |

|  |       |                                       |                                |
|--|-------|---------------------------------------|--------------------------------|
| самоуправления   |       | 2024г.                                |                                |
| <b>Пресс-центр</b>   |       |                                       |                                |
| Участие в районном этапе городского конкурса школьных печатных изданий «Земля тихого Дона», посв. 85-летию образования Ростовской области          | 10-11 | 1-14.09                               | Руководитель пресс-центра      |
| Участие в районной игре «Стражи Грамматики» (в рамках Всероссийской акции «Охота над ошибками»)  | 10-11 | 08.09                                 | Руководитель МО русского языка |
| Участие в районном этапе городского конкурса школьных электронных газет «Учителями славится Россия! Ученики приносят славу ей!», посв. Дню учителя | 10-11 | 10.09- 20.09                          | Руководитель пресс-центра      |
| Городской конкурс школьных СМИ «Земля тихого Дона», посвящённый 85-летию образования Ростовской области  | 10-11 | 1-14 сентября 2023 г.                 | Руководитель пресс-центра      |
| Городской слет юных журналистов  | 10-11 | 23 сентября 2023г.                    | Руководитель пресс-центра      |
| Городской конкурс видеостихотворений, посвящённых 130-летию со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой                                      | 10-11 | 10-22 октября 2023 г.                 | Руководитель пресс-центра      |
| Городской конкурс видеоработ «Герой России – герой моей семьи», посвящённый Дню неизвестного солдата»  | 10-11 | 7-20 ноября 2023 г.                   | Руководитель пресс-центра      |
| Конкурс юных журналистов «Я телеведущий, телерепортер, оператор и монтажёр»  | 10-11 | 15 декабря 2023 г.                    | Руководитель пресс-центра      |
| Городской конкурс фотографий «Новогодняя мозаика»;   | 10-11 | 28 декабря 2023г. – 10 января 2024 г. | Руководитель пресс-центра      |
| Квест «Практическая журналистика»  | 10-11 | 28 января 2024г.                      | Руководитель пресс-центра      |
| Городской конкурс юнкорского мастерства  | 10-11 | 16-18 февраля 2024 г.                 | Руководитель пресс-центра      |
| Конкурс творческих работ юных журналистов «Донская палитра»  | 10-11 | 1 марта – 2 апреля 2024г.             | Руководитель пресс-центра      |
| Городской конкурс руководителей объединений юных журналистов «Медианаставник»  | 10-11 | 25 марта 2024 г.                      | Руководитель пресс-центра      |

|  |       |                                   |   |
|--|-------|-----------------------------------|---|
| Городской фестиваль юных журналистов   | 10-11 | 21 апреля 2024 г.                 | Руководитель пресс-центра               |
| <b>Экологическое объединение</b>   |       |                                   |   |
| Участие в районном семинаре руководителей экологических объединений района   | 10-11 | 06.09                             | Руководитель экологического объединения |
| Участие в районном (дистанционный) творческом конкурсе «Природа и мы», посв. Международному дню мира   | 10-11 | 12-30.09                          | Руководитель экологического объединения |
| Участие в районной экологической акции «Чистый родник».  | 10-11 | 14.09                             | Руководитель экологического объединения |
| Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Школьная экологическая акция.  | 10-11 | 16-22.09                          | Руководитель экологического объединения |
| Участие в экологических акциях «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами», «Живые родники Ростова» (в рамках городского проекта «Ростов-город будущего») | 10-11 | сентябрь 2023-май 2024            | Руководитель экологического объединения |
| Участие в городской акции «Поможем братьям меньшим», приуроченной к Всемирному дню защиты животных   | 10-11 | 1-5.10                            | Руководитель экологического объединения |
| <b>Отряд вожатых</b>   |       |                                   |   |
| Участие в городском слете школьных отрядов вожатых   | 10-11 | 30.09                             | Руководитель отряда вожатых             |
| Конкурс информационно-медийного сопровождения деятельности отряда вожатых «Дневник событий отряда» (осенний сезон)   | 10-11 | сентябрь-ноябрь 2023 г.           | Руководитель отряда вожатых             |
| Городской слет школьных отрядов вожатых. Выборы Совета Лиги вожатых  | 10-11 | 30 сентября 2023 г.               | Руководитель отряда вожатых             |
| Проект «Каникулы с пользой» (осенний этап)<br>Конкурс «Дневник вожатого» (осенний тур)   | 10-11 | 25-29 октября 2024 г.             | Руководитель отряда вожатых             |
| Конкурс информационно-медийного сопровождения деятельности отряда вожатых «Дневник событий отряда» (зимний сезон)  | 10-11 | декабрь 2022 г. - февраль 2024 г. | Руководитель отряда вожатых             |
| Фестиваль вожатских практик и педагогических технологий.   | 10-11 | 23 января – 4 февраля             | Руководитель отряда вожатых             |

|   |       | 2024 г.                |                                |
|---|-------|------------------------|--------------------------------|
| Конкурс информационно-медийного сопровождения деятельности отряда вожатых «Дневник событий отряда» (весенний сезон) | 10-11 | март-май 2024 г.       | Руководитель отряда вожатых    |
| Проект «Каникулы с пользой» (весенний этап)   | 10-11 | 25 -30 марта 2024 г.   | Руководитель отряда вожатых    |
| Городской конкурс «Будущий педагог».  | 10-11 | Март 2024г.            | Руководитель отряда вожатых    |
| Городской конкурс вожатского мастерства «Вожатый и команда».  | 10-11 | 10-15 апреля 2024г.    | Руководитель отряда вожатых    |
| Проект «Каникулы с пользой» (летний этап).  | 10-11 | Июнь-август 2024г.     | Руководитель отряда вожатых    |
| Конкурс информационно-медийного сопровождения деятельности отряда вожатых «Дневник событий отряда» (летний сезон)   | 10-11 | Июнь-август 2024 г.    | Руководитель отряда вожатых    |
| <b>Академия успеха</b>  |       |                        |                                |
| Участие в осенней конференция лидеров «Осенняя сессия «Академии успеха»   | 10-11 | 7-9.10.23г.            | Руководитель «Академии успеха» |
| Участие в осеннем сборе лидеров детских организаций   | 10-11 | 2-3 ноября 2023г.      | Руководитель «Академии успеха» |
| Городской фестиваль социальных компетенций «SkillФест»  | 10-11 | 14-20 ноября 2023 г.   | Руководитель «Академии успеха» |
| Зимний сбор лидеров детских организаций   | 10-11 | 9-10 декабря 2023г.    | Руководитель «Академии успеха» |
| Зимняя школа лидерства «Академия успеха»  | 10-11 | 4-6 января 2024 г.     | Руководитель «Академии успеха» |
| Весенний сбор лидеров детских организаций   | 10-11 | 10-11 марта 2024 г     | Руководитель «Академии успеха» |
| Городской конкурс лидеров и руководителей детских объединений «Лидер года- 2023»                                    | 10-11 | 7 апреля 2024г.        | Руководитель «Академии успеха» |
| Городской Чемпионат социальных компетенций (Soft-skills чемпионате)   | 10-11 | 21-22 апреля 2024 г.   | Руководитель «Академии успеха» |
| Весенний турнир лидерских команд «Академия успеха»  | 10-11 | 29 апреля-1 мая 2024г. | Руководитель «Академии успеха» |

|   |       |                            |  |
|---|-------|----------------------------|--|
| Летняя школа лидерства «Академия успеха»                      | 10-11 | июль-август<br>2024 г.     | Руководитель «Академии успеха»                       |
| Образовательно-творческий марафон «Академия десятиклассников» | 10-11 | В течение<br>всего периода | Руководитель «Академии успеха»                       |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                 |       |                            |  |
| Спортивно-туристическая программа                             | 10-11 | 11.09                      | учителя физкультуры, кл. руководители                |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                         | 10-11 | в течение года             | классные руководители, родительский комитет          |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации          | 10-11 | в течение года             | классные руководители, родительский комитет          |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции           | 10-11 | в течение года             | классные руководители, родительский комитет          |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть                 | 10-11 | в течение года             | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения