**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова О.В.  Протокол № 1 от «21» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «31» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 245 от «31» 08 23 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**вариант 8.2**

для обучающихся 1 «Р» класса

**г. Ростов-на-Дону‌ 2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1-4 класса составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1- 4 классы) (Утверждѐн приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями); Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учѐтом историко-культурного стандарта.

В соответствии с учебным планом НОО, вариант на учебный предмет "Окружающий мир" отводится в 1 классе - 66 ч.(2 ч в неделю, 33 учебных недель). В связи с тем, что 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 64 часа

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;

- Экологическое воспитание;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-Здоровый образ жизни;

- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Коррекционная направленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.

2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;

- Экологическое воспитание;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-Здоровый образ жизни;

- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Формирование навыков учебной работы.

**Особенности реализации:**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

-урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

-урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;

-учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:

-.задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания иумения (задания выбираются и выполняются по желанию.

**Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

* умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
* соблюдать границы взаимодействия;
* умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
* умение обращаться за помощью;
* готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
* умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
* умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
* использование результатов собственной деятельности;
* наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
* наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
* представлений о национальных праздниках и традициях;
* представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
* представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

*Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении* ***метапредметны****х* результатов начального образования, таких как:

* умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
* самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
* умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
* умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
* умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
* умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* владение навыками смыслового чтения;
* способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
* способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
* способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Первоклассникии будут иметь возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

**ОСНОВНОЕ Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Входная диагностическая работа**.

**Что и кто? (20 часов**)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии**: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы**: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (11 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Экскурсии:** на Почту России, на школьный участок.

**Практическая работа**. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:**Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

**Итоговая комплексная работа на основе единого текста.**

***Место предмета в учебном плане***

*Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Примерное содержание уроков** | **Дата** |
| **1** | Вводный урок.  Урок – экскурсия. Знакомство со школой. | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни. |  |
| **2** | Правила поведения в школе. ОБЖ Защита человека в чрезвычайных ситуациях | Культура поведения в школе и других общественных местах. Лестницы, школьная столовая, коридор. Ориентировка в пространстве. Ценность здоровья и здорового образа жизни. |  |
| **3** | Урок – экскурсия. Безопасный путь в школу и из школы домой. | Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от  школы домой. |  |
| **4** | Культура общения со взрослыми и сверстниками. | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |  |
| **5** | Режим дня школьника. Правила личной гигиены. | Знакомство с понятием «Режим дня», «Личная гигиена». Составление собственного режима дня. |  |
| **6** | Россия – наша Родина. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; |  |
| **7-8** | Народы России. Москва – столица России.  Ростов-на-Дону – столица Ростовской области. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; познакомиться с информацией о РО и ее столице; узнавать достопримечательности столицы и РО; |  |
| **9** | Планеты, звезды, созвездия. | наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  моделировать форму Солнца; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой |  |
| **10** | Полезные ископаемые: гранит, кремень, известняк. | группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  различать гранит, кремень, известняк. |  |
| **11** | Строение растений. Живая природа. | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  различать цветки и соцветия |  |
| **12** | Комнатные растения. | наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; знакомство с растениями |  |
| **13** | Декоративные растения. | наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам; нарисовать любимый цветок; |  |
| **14** | Лиственные деревья. | наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; |  |
| **15** | Хвойные деревья. | различать лиственные и хвойные деревья;  сравнивать ель и сосну; нарисовать хвойное дерево |  |
| **16** | Насекомые: «друзья», «враги» леса и сада. | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  узнавать насекомых на рисунке. |  |
| **17** | Рыбы. Виды рыб. | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; узнавать рыб на рисунке; |  |
| **18** | Птицы. | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  исследовать строение пера птицы;  узнавать птиц на рисунке. |  |
| **19** | Млекопитающие. Животные . | исследовать строение шерсти зверей;  узнавать зверей на рисунке,  устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; нарисовать любимого животного; |  |
| **20** | Предметы домашнего обихода, правила общения с ними. | характеризовать назначение бытовых предметов;  находить на рисунке предметы определённых групп;  группировать предметы домашнего обихода; |  |
| **21** | Компьютер, его роль в современной жизни, правила общения с ним. | называть части компьютера;  характеризовать назначение частей компьютера;  соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; |  |
| **22** | Транспорт. | Познакомиться с различными видами транспорта, рассмотреть фотографии транспорта ; распределять транспорт на группы. |  |
| **23** | Глобус – модель Земли. | использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; |  |
| **24** | Обобщение по теме: «Что нас окружает».  «Моя малая Родина». | готовить иллюстрации;  принимать участие в обсуждении выступления учащихся. |  |
| **25** | Твоя семья. Семейные традиции и праздники. | рассказывать о жизни семьи по рисункам;  называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; |  |
| **26** | Значение воды на Земле. | обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнённой воды; |  |
| **27** | Электричество. Значение электричества в жизни человека. Электричество и газ как источники возможной опасности. | отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; |  |
| **28** | Почта. Виды почтовых отправлений. | Что такое почта? почты и рассказывать о ней;  различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; |  |
| **29** | Моря и реки. Их значение для живой природы. Реки РО. | прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  сравнивать реку и море;  различать пресную и морскую воду;  познакомиться с водоемами РО |  |
| **30** | Снег и лед. Их свойства. | наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; |  |
| **31** | Растения – часть живой природы. Уход за комнатными растениями. | наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; |  |
| **32** | Животные – часть живой природы. Красная книга РО. | наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; познакомиться с Красной книгой России и РО |  |
| **33** | Зимующие птицы. | наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  Распознавание птиц на картинках. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. |  |
| **34** | Бытовой мусор. Способы его утилизации. | определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа: сортировать мусор по характеру материала; |  |
| **35** | Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды. | определять с помощью рисунков учебника источники и пути распространения загрязняющих веществ; обсудить способы защиты планеты от загрязнений; практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду. |  |
| **36** | Обобщение по теме: «Как, откуда и куда».  Проект «Моя семья». | готовить иллюстрации; участвовать в обсуждении выступления учащихся |  |
| **37** | Школа, класс, коллектив.  Проект «Мой класс и моя школа». | анализировать иллюстрации учебника, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; |  |
| **38** | Первые представления о времени. | анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — называть любимый день недели; |  |
| **39** | Времена года. | анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; |  |
| **40** | Холодные районы Земли и их обитатели. | находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; |  |
| **41** | Жаркие районы Земли и их обитатели. | находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;  анализировать рисунок учебника,  приводить примеры животных жарких районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями |  |
| **42** | Птицы зимующие и перелетные. | различать зимующих и перелётных птиц; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; |  |
| **43** | История одежды. | прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; |  |
| **44** | Велосипед. История его появления. Правила езды на нем. | сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда;  обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  запомнить правила безопасной езды на велосипеде |  |
| **45** | Профессии. | сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков |  |
| **46** | Обобщение по теме: «Где и когда».  Проект «Мой класс и моя школа». | готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; |  |
| **47** | Солнце – звезда. | сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; |  |
| **48** | Луна – спутник Земли. | анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  моделировать из пластилина форму Луны; |  |
| **49** | Дождь и ветер. Причины их возникновения. ОБЖ Сигналы светофора и регулировщика. | наблюдать за дождями и ветром;  рассказывать по рисунку учебника о видах дождя ;отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; |  |
| **50** | Звуки. Их разнообразие в окружающем мире. | анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  обсуждать, почему и как следует беречь уши;  сочинять и рассказывать сказку по рисунку; |  |
| **51** | Радуга и ее цвета. Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха. Одежда по сезону. | называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью; |  |
| **52** | Домашние животные. Уход за ними. | описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; |  |
| **53** | Проект «Мой дом живой». ОБЖ Чистый воздух и его значение для здоровья человека. | участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца |  |
| **54** | Лес. Луг. Правила поведения в природе. Леса РА. | рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; |  |
| **55** | Сон. Его значение в жизни человека. ОБЖ Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу. | сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать (нарисовать) о правилах подготовки ко сну; |  |
| **56** | Витамины. Их значение для человека. | различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; |  |
| **57** | Предметы гигиены. Уход за зубами и руками. ОБЖ Ориентирование на местности. | отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; |  |
| **58** | Средства связи и средства массовой информации. Развитие науки и техники РА. | различать средства связи и средства массовой информации;  рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  обсуждать назначение Интернета |  |
| **59** | Автомобильные транспорт. Его виды. ОБЖ Опасные животные и насекомые. Правила поведения и меры защиты. | классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; |  |
| **60** | Железнодорожный транспорт. Его виды. | классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда |  |
| **61** | Корабли. Их виды. ОБЖ . Признаки нарушения экологического равновесия. | классифицировать корабли в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; |  |
| **62** | Самолеты. Их виды. | классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта |  |
| **63** | **Итоговая диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО** | Проверить знания обучающегося, полученные за год. |  |
| **64** | Анализ итоговой диагностики. Космические станции и их роль в жизни человека. | Провести работу над ошибками по результатам итоговой диагностики; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; |  |
| **65** | Экология. Экологические проблемы РА.  Праздник «День Земли». | приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие научно-методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
2. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
3. Плешаков А.А. Зеленая тропинка.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.

**Дополнительная литература**

1. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с.
2. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение  к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3. ***Материально-техническое обеспечение***

* Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[[1]](#footnote-1), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

1. В соответствии с требованиями СанПин. [↑](#footnote-ref-1)