**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова О.В.  Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 245 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Вариант 8.2**

для обучающихся 1 «Р» класса

**г. Ростов-на-Дону‌ 2023 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

1.4. Используемый учебно-методический комплект

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.6. Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

1.7. Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

2. Содержание программы (тематическое планирование)

3. Календарно-тематическое планирование (КТП)

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

5. Список использованной литературы

Лист корректировки

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) для 1- 4 класса составлена на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждѐн приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

• Приказа Минпросвящения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";

• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598); •

Учебного плана, календарного учебного графика МАОУ «Школа № 22». Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.2) Сущность специфических образовательных потребностей для варианта 8.2 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО вариант 8.2. на учебный предмет "Русский язык" отводится в 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

* организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
* формирование осмысленных навыков чтения и письма,
* развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
* формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

**Общая характеристика курса «Обучение грамоте»**

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть ***важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.*** Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

**Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане.**

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в первом классе на изучение русского языка выделяется 165 часа (5 часа в неделю) и 132 часа на литературное чтение (4 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в первом дополнительном классе**

***Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

* положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
* интереса к письменной речи,
* положительного и осознанного принятия роли ученика,
* осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
* осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
* эмоционального осмысления событий собственной жизни,
* интереса к языковой и речевой деятельности,
* эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
* развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

***Метапредметные результаты***

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

***регулятивные***

* осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
* развитие возможностей организации произвольного внимания,
* развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
* развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
* отработка умения следовать собственному плану,
* возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
* развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
* формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

***познавательные***

* осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
* понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
* строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
* выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
* с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
* с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
* составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
* анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),

***коммуникативные***

* формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
* слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
* самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
* адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
* адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

* сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
* сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
* умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
* освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
* умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
* умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
* умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
* умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
* умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам, умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
* отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
* умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
* умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитать по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
* соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
* умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
* знать разницу между гласными и согласными звуками,
* умение правильно ставить ударение в словах,
* знать и правильно называть буквы русского алфавита,
* знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
* умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
* умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
* осознавать единство звучания и значения слова,
* определять количество слов в предложении,
* знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
* знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
* различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
* писать предложения под диктовку печатными буквами,
* умение применять некоторые правила правописания: раздельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
* умение писать имена собственные с большой буквы.

КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся в первом классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, варианты 8.2.

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

**Целями** изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом классе являются:

* освоение грамотного и осмысленного письма;
* совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
* развитие устной и письменной речи;
* формирование каллиграфических навыков,
* освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

**Общая характеристика предмета «Обучение грамоте. Письмо»**

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

**Место учебного курса «Обучение грамоте. Письмо»**

**в учебном плане**

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Обучение грамоте. Письмо» выделяется ***86 часов***.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте. Письмо»**

**в первом дополнительном классе**

***Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

* умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
* интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
* развития целеустремленности, трудолюбия,
* интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
* развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
* развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
* развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

***Метапредметные результаты***

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

***регулятивные***

* осмыслять правила поведения на уроке в школе и следовать им,
* освоить умение организации своего рабочего места,
* определять цель выполнения заданий на уроке,
* составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
* принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
* выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
* уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

***познавательные***

* осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
* ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
* понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
* уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
* уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
* выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,
* с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
* осознанно относится к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

***коммуникативные***

* формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
* понимать правила работы в микрогруппе, стараться им следовать,
* усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,
* участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
* формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

***Предметные результаты***

* умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
* знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
* достижение большей мануальной умелости, точности,
* освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
* умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
* освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
* овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
* освоение написания слогов, слов и предложений,
* знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
* выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
* знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
* освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
* знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
* умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
* умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
* умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
* умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
* умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
* умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
* совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления» а также содействие «развитию способности планировать». Поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность.

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы.

Для каждого урока в прописи предусмотрено несколько листов с учебными заданиями, на которых содержатся занимательные упражнения, тренировка написания буквы или элементов буквы. Учитывая образовательные потребности и специфические трудности школьников с РАС в начале прописи предусмотрена более высокая рабочая строка. Высота строки, по мере освоения учащимися навыков письма, снижается и постепенно приходит к нормативу, а количество строк, предназначенных для выполнения классной работы, возрастает. Кроме того, пропись предусматривает специальную последовательность отработки написания элементов букв в зависимости от частоты их встречаемости на письме. Также в прописи задается точка начала и направление движения при написании буквы или элемента буквы.

Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам.

Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их.

Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»).

Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Обучение грамоте по прописям»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Предметные планируемые результаты** | **Дата** |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 | - ориентироваться в первой учебной тетради.  -практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  -правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. | 01.09.2023 |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 | *-* воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  -обводить предметы по контуру.  - | 04.09.2023 |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 | - принимать учебную задачу урока.  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.   -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. -находить овалы и полуовалы в изображении предметов. -обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. -называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  -составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | 05.09.2023 |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 | *-* принимать учебную задачу урока.  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.   -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. -дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  -обводить предметы по контуру, штриховать. | 06.09.2023 |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | -воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  -обводить предметы по контуру.  -находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  -обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.   -писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | 07.09.2023 |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 | -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  -обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  -находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  -писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  -писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  -обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  -рисовать бордюры по заданному алгоритму.  -составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  -воспроизводить и применять правила работы в парах. -воспроизводить и применять правила работы группе | 08.09.2023 |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу | 1 | -применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  -обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  -находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  -писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  -писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | 11.09.2023 |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 | - научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  - делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой  -находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). | 12.09.2023 |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 | - научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  - писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. | 13.09.2023 |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) | 1 | - научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  - ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;  - правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | 14.09.2023 |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху | 1 | - научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  - писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | 15.09.2023 |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху | 1 | -обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  -выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. -писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  -писать длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  -писать элементы букв, не выходя за рабочую строку. | 18.09.2023 |
| 13 | Написание изученных элементов | 1 | - научатся распознавать все изученные элементы.  - писать изучаемые элементы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; | 19.09.2023 |
| 14 | Строчная письменная буква а | 1 | - научатся  писать плавно строчную букву а.  - соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи  - правильно элементы буквы А, а.  - сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов  -писать буквы А, а в соответствии с образцом.  -анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, | 20.09.2023 |
| 15 | Строчная  и заглавная буквы а, А | 1 | - научатся писать плавно букву А, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  - выделять  звук  [а] из речи и видеть букву а в словах;  -ориентироваться на странице прописи | 21.09.2023 |
| 16 | Строчная  и заглавная буквы о, О | 1 | - научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную  и письменную буквы,  работать со схемами.  - выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | 22.09.2023 |
| 17 | Строчная  и заглавная буквы о, О | 1 | 25.09.2023 |
| 18 | Написание изученных букв | 1 | - научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  - писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, | 26.09.2023 |
| 19 | Строчная буква и | 1 | - научатся  писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; -правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | 27.09.2023 |
| 20 | Заглавная буква И | 1 | - научатся  писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.  - ориентироваться на странице прописи | 28.09.2023 |
| 21 | Строчная буква ы | 1 | - научатся  писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы;  -располагать тетрадь под наклоном;  -быть аккуратными | 29.09.2023  02.10.2023 |
| 22 | Строчная буква ы | 1 |  |
| 23 | Закрепление написания изученных букв | 1 | -научатся  распознавать формы всех изученных письменных букв.  - писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; -располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | 3.10.2023 |
| 24 | Строчная буква у | 1 | - научатся  писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;  -правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | 4.10.2023 |
| 25 | Заглавная буква У | 1 | - научатся писать и распознавать заглавную букву У,  соотносить печатную и письменную буквы.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; -правильно удерживать ручку; | 5.10.2023 |
| 26 | Строчная буква н | 1 | - научатся  писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н;  -правильно удерживать ручку;  -ориентироваться на странице прописи | 6.10.2023 |
| 27 | Заглавная  буква Н | 1 | - научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы,  -узнавать изученные буквы.  - применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  -ориентироваться на странице прописи; | 9.10.2023 |
| 28 | Закрепление написания изученных букв | 1 | - научатся  писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  - писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; -ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | 10.10.2023 |
| 29 | Строчная  и заглавная буквы с, С | 1 | - научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  - употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  - соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с | 11.10.2023 |
| 30 | Строчная  и заглавная буквы с, С | 1 | - научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  - употреблять изученные буквы  в словах и предложениях, -воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  -сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном;  - ориентироваться на странице прописи | 12.10.2023 |
| 31 | Строчная буква к | 1 | - научатся  писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  - употреблять изученные буквы в словах и предложениях;  -выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; -соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | 13.10.2023 |
| 32 | Заглавная буква К | 1 | - научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  - употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | 16.10.2023 |
| 33 | Закрепление написания изученных букв | 1 | - научатся  писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  - писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | 17.10.2023 |
| 34 | Строчная буква т | 1 | - научатся  писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  - давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;  -читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | 18.10.2023 |
| 35 | Заглавная буква Т | 1 | - научатся  писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  - употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;  -соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | 19.10.2023 |
| 36 | Строчная буква л | 1 | - научатся писать букву л, узнавать  изученные буквы.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; -писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | 20.10.2023 |
| 37 | Заглавная буква Л | 1 | - научатся писать букву Л, правильно располагать буквы  и их соединения.  - записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное;  - соблюдать гигиенические правила письма;  -ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | 23.10.2023 |
| 38 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | - научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  - правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, | 24.10.2023 |
| 39 | Строчная буква р | 1 | - научатся писать букву р, правильно располагать буквы  и их соединения.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | 25.10.2023 |
| 40 | Заглавная  буква Р | 1 | - выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  - без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | 26.10.2023 |
| 41 | Закрепление написания изученных букв | 1 | - научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  - списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма;  -писать на диапазоне всех изученных букв | 27.10.2023 |
| 42 | Строчная буква в | 1 | - научатся писать строчную букву в.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное;  - работать по алгоритму | 07.11.2023 |
| 43 | Заглавная буква В | 1 | - научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.  - записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос;  -писать имена собственные | 08.11.2023 |
| 44 | |  |  | | --- | --- | |  | Строчная буква е | | 1 | - научатся писать строчную букву е.  - правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами;  - ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 09.11.2023 |
| 45 | Заглавная буква Е | 1 | - научатся писать прописную букву Е.  - правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 10.11.2023 |
| 46 | Закрепление написания изученных букв | 1 | - научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  - списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; | 13.11.2023 |
| 47 | |  |  | | --- | --- | |  | Строчная буква п | | 1 | - научатся писать строчную букву п.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 14.11.2023 |
| 48 | Заглавная буква П | 1 | - научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.  - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 15.11.2023 |
| 49 | Строчная буква м | 1 | - научатся писать строчную  букву м.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; | 16.11.2023 |
| 50 | Заглавная  буква М | 1 | -научатся писать букву М, правильно располагать буквы  и их соединения.  - записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное;  -ритмично располагать буквы на строке | 17.11.2023 |
| 51 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | - научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  - записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | 20.11.2023 |
| 52 | Строчная  буква з | 1 | - научатся писать строчную  букву з.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу;  - ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | 21.11.2023 |
| 53 | Заглавная  буква З | 1 | - научатся писать букву З, правильно располагать буквы  и их соединения.  - записывать слова после  слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное;  - ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | 22.11.2023 |
| 54 | Строчная  буква б | 1 | - научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  - дифференцировать парные звонкие и глухие согласные,  контролировать собственные действия;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 23.11.2023 |
| 55 | Заглавная буква Б | 1 | - научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.  - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 24.11.2023 |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | - научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  - дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 27.11.2023 |
| 57 | |  |  | | --- | --- | |  | Строчная  и заглавная буквы б, Б | | 1 | - научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 28.11.2023 |
| 58 | Строчная  буква д | 1 | - научатся писать строчную букву д, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  - записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | 29.11.2023 |
| 59 | |  |  | | --- | --- | |  | Заглавная  буква Д | | 1 | - научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  - списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | 30.11.2023 |
| 60 | Строчная  и прописная буквы д, Д | 1 | - научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  - списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы;  - демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | 01.12.2023 |
| 61 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | - употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы;  -демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; | 04.12.2023 |
| 62 | Строчная буква я | 1 | - научатся писать строчную букву я, слова и предложения.  -конструировать предложения, применять изученные правила правописания;  - соблюдать гигиенические требования | 05.12.2023 |
| 63 | Заглавная буква Я | 1 | - научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.  -правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), | 06.12.2023 |
| 64 | Строчная  и заглавная буквы я, Я | 1 | - что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.  - научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а. | 07.12.2023 |
| 65 | Строчная  буква г | 1 | - научатся писать строчную букву г.  - соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 08.12.2023 |
| 66 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | - записывать слова после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. | 11.12.2023 |
| 67 | Заглавная  буква Г | 1 | - научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.  - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. | 12.12.2023 |
| 68 | |  |  | | --- | --- | |  | Строчная  и заглавная буквы г, Г | | 1 | - научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом;  -письменно отвечать на вопросы, | 13.12.2023 |
| 69 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 | - научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. | 14.12.2023 |
| 70 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ча, чу | 1 | - научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  - употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; | 15.12.2023 |
| 71 | Строчная  и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу | 1 | - научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; | 18.12.2023 |
| 72 | Строчная  и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу | 1 | - научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, | 19.12.2023 |
| 73 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | - научатся писать букву ь, писать слова  с ь, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.  - выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 20.12.2023 |
| 74 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | - научатся писать слова  с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  - проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | 21.12.2023 |
| 75 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь  в середине слова | 1 | - научатся писать слова  с ь, объяснять функцию ь.  - различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; | 22.12.2023 |
| 76 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь  в середине слова | 1 | - научатся писать слова  с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  - проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы. | 25.12.2023 |
| 77 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 | - научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, | 26.12.2023 |
| 78 | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 | - научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы  и их соединения.  - сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. | 27.12.2023 |
| 79 | Строчная  и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши | 1 | - научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  - правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, | 28.12.2023 |
| 80 | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 | - научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; | 29.12.2023 |
| 81 | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 | - научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы  и их соединения.  - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; | 9.01.2024 |
| 82 | Строчная  и прописная буквы ж, Ж.  Написание слов с сочетанием жи | 1 | - научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  - списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;  - применять правила правописания  слов с сочетаниями жи – ши | 10.01.2024 |
| 83 | Строчная  и прописная буквы ж, Ж  (закрепление).  Написание слов с сочетаниями жи – ши | 1 | -научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  - списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши | 11.01.2024 |
| 84 | Строчная буква ё | 1 | - научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; | 12.01.2024 |
| 85 | Строчная буква ё, после согласных | 1 | - что мягкость согласного обозначается  гласной буквой  ё.  - научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.  - писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора;  -образовывать родственные слова | 15.01.2024 |
| 87 | Заглавная буква Ё | 1 | - научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.  -  правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы | 16.01.2024 |
| 88 | Строчная буква й. Слова с буквой й | 1 | - научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  - писать слова и предложения с этой буквой,  -закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | 17.01.2024 |
| 89 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | 1 | - научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. | 18.01.2024 |
| 90 | Слова с буквой й | 1 | - научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 19.01.2024 |
| 91 | Строчная буква х | 1 | - научатся писать строчную букву х.  - записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;  -связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; | 22.01.2024 |
| 92 | Заглавная буква Х | 1 | - научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.  - правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | 23.01.2024 |
| 93 | Строчная и заглавная буквы х, Х  (закрепление) | 1 | - научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. | 24.01.2024 |
| 94 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | 1 | -научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  - дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | 25.01.2024 |
| 95 | Строчная буква ю | 1 | - научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.  - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием;  -владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | 26.01.2024 |
| 96 | Заглавная буква Ю | 1 | - научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.  - правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы;  - владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | 29.01.2024 |
| 97 | Строчная  и заглавная  буквы ю, Ю | 1 | - научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  - выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | 30.01.2024 |
| 98 | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | - научатся писать строчную букву ц.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания  букв и, ы после ц; | 31.01.2024 |
| 99 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | - научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.  - записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, | 01.02.2024 |
| 100 | Строчная  и заглавная буквы ц, Ц | 1 | - научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).  - выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, | 02.02.2024 |
| 101 | Строчная  и заглавная буквы ц, Ц | 1 | - научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).  - выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений;  - закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка,  положение тетради и т. д.), | 05.02.2024 |
| 102 | Строчная буква э | 1 | - научатся писать строчную букву э.  - выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов | 06.02.2024 |
| 103 | |  |  | | --- | --- | |  | Заглавная буква Э | | 1 | - научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения; | 07.02.2024 |
| 104 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | 1 | -научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. | 08.02.2024  09.02.2024 |
| 105 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ща, щу | 1 | - научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу.  - анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  - овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. | 19.02.2024 |
| 106 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ща, щу | 1 | - научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы  и их соединения.  - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова. | 20.02.2024 |
| 107 | Строчная  и заглавная буквы щ, Щ.  Написание слов с сочетаниями ща, щу | 1 | - научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах.  - сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом. | 21.02.2024 |
| 108 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | 1 | -научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  - дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова. | 22.02.2024 |
| 109 | Строчная буква ф | 1 | - научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | 26.02.2024 |
| 110 | Заглавная буква Ф | 1 | - научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.  - правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; | 27.02.2024 |
| 111 | Буквы ь, ъ | 1 | - научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.  демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 28.02.2024 |
| 112 | Буквы ь, ъ | 1 | - научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. | 29.02.2024 |
| 113 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 | - научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. | 01.03.2024 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Предметные планируемые результаты** | **Дата** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей.  *Словарь*: речь, слушание, говорение, чтение, письмо. | 1 | - *Знакомство* с основными видами речевой деятельности человека  ( слушание, говорение, чтение, письмо). | 04.03.2024 |
| 2 | Язык и речь. Устная и письменная речь ( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации  *Словарь*: письменная речь,  устная речь ,родной язык,  государственный язык;  *русский язык* | 1 | - *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей;  *Осознавать* русский язык как великое национальное достояние русского народа.  *Проявлять* уважение к русскому языку и языкам других народов;  *Приобретать* опыт в различении устной и письменной речи.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 05.03.2024 |
| 3 | Текст и предложение (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста  *Словарь*:  Текст, заголовок текста | 1 | З*накомство* с текстом как единицей речи.  *Различать* текст и предложение. *Выделять* предложения из текста. *Наблюдать* над связью предложений в тексте.  *Подбирать* заголовок к тексту.  *Составлять* из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст.  *Воспроизводить* содержание эпизодов из сказок по рисункам;  З*накомство* с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике) | 06.03.2024 |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  *Словарь*: предложение, законченная мысль;  *ворона, воробей* | 1 | *Знакомство* с предложением. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.  *Выделять* предложения из речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  *Определять* границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. | 07.03.2024 |
| 5 | Диалог (общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания конца предложений.  *Словарь*: диалог, знак тире (-),  знаки конца предложения(.?!) | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с диалогической речью. Различать диалог. *Наблюдать* над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно **читать** диалог по ролям.  *Сотрудничать* с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  *Составлять* диалог по рисунку. | 11.03.2024 |
| 6 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Словарь*: слово, значение слова. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Представление* о слове как единстве звучания и значения.  *Представление* о том, что русский язык богат словами.  *Определять* роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  *Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  *Составлять* ( устно) текст по рисунку и опорным словам. | 12.03.2024 |
| 7 | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.  Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, *находить* в тексте такие слова.  *Ставить* вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. | 13.03.2024 |
| 8 | Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.  Словарь: вежливые слова, | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Классифицировать и объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. *Различать* слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  *Различать* вежливые слова и *использовать*  их в речи «вежливые» слова. | 14.03.2024 |
| 9 | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  *Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; *пенал, карандаш* | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  *Работать* со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове. | 15.03.2024 |
| 10 | Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.  Деление слов на слоги.  *Словарь*: слог | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слово и слог. *Наблюдать* над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  *Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  *Подбирать* примеры слов с заданным количеством  слогов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 18.03.2024 |
| 11 | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  *Словарь: лисица* | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выделять* слоги из слова разными способами.*Составлять* слова из слогов.  *Анализировать* слоговые модели слов, сопоставлятьих по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  *Классифицировать* слова по количеству в них слогов. *Сотрудничать* с партнёром при разыгрывании сценки сказки. *Составлять* речевое высказывание на заданную тему.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 19.03.2024 |
| 12 | Перенос слов (общее представление)  Правило переноса слов с одной строки на другую.  *Словарь:* перенос слов | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с переносом части слова с одной строки на другую. *Определять* способ переноса слов в трёхсложных словах.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  *Наблюдать* над словом как средством создания художественного образа. *Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 20.03.2024 |
| 13 | Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Упражнение в переносе слов. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с правилами переноса слов.  *Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  *Переносить* слова по слогам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 21.03.2024 |
| 14 | Ударение ( общее представление)  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь***:** ударение, ударный слог,  безударный слог. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Осознавать* значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.  *Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  *Различать* ударные и безударные слоги.  *Определять* ударение в слове, н*аходить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | 22.03.2024 |
| 15 | Ударение.  Слогообразующая роль ударения.  *Словарь: сорока* | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*)  *Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 01.04.2024 |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать**.** *Различать* звуки и буквы. *Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. *Развивать* речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. *Составлять* звуковые модели слов.  *Наблюдать* над образностью русских слов, *звучание* которых *передаёт звуки*природы.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 02.04.2024 |
| 17 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться* **о** значимости изучения алфавита.  Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать с памяткой* «Алфавит» в учебнике. *Запоминать* последовательность букв в алфавите.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 03.04.2024 |
| 18 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  **Словарь:** гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. | 1 | *-* *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать текст.  *Различать* в слове гласные звуки по их признакам.  *Развивать* речевой слух: *слышать* и *произносить* правильно гласные звуки.  *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 04.04.2024 |
| 19 | Слова с буквой э .  Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  *Словарь:* словарь иностранных слов. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е . *Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  *Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.  *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове. | 05.04.2024 |
| 20 | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах *Словарь:* ударный гласный звук,  безударный гласный звук. | 1 | *-* *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  *Знакомство с памяткой* **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.». | 08.04.2024 |
| 21 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах  Особенности проверочного и проверяемого слова.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово. | 1 | **-** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 09.04.2024 |
| 22 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Запоминать*написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 10.04.2024 |
| 23 | **Согласные звуки и буквы,** обозначающие согласные звуки.  *Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам.  *Наблюдать* над образованием согласных звуков и *правильно их произносить.*  *Определять* согласный звук в слове и вне слова.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  *Писать* грамотно словарные слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 11.04.2024 |
| 24 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  *Словарь:* удвоенные согласные;  *класс ( классный)* | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам, *обозначать* их буквами.  *Выделять* из слова согласные звуки и *правильно* их *произносить*.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  в паре | 12.04.2024 |
| 25 | Буквы **й** и ***и .***  Звук [й’ ] и звук [и ] .  Перенос слов с буквой **й .**  *Словарь:* *дежурный* | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  *Работать* в парах*: составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).  *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . | 15.04.2024 |
| 26 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  *Словарь:* твёрдый согласный звук,  мягкий согласный звук. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  *Определять* качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 16.04.2024 |
| 27 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Словарь:* парные согласные звуки по твёрдости-мягкости,  непарные согласные звуки;  *ребята* | 1 | *- Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  **Д***ифференцировать*твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  *находить* в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 17.04.2024 |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* «работу» букв **и, е, ё, ю, я** после согласных в слове. *Классифицировать* слова по той роли, которую в них выполняют буквы **и, е, ё, ю, я**  *Обозначать* на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. *Писать* и *обосновывать* правописание слов ( с изученными орфограммами)  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 18.04.2024 |
| 29 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). *Сопоставлять* значение и написание слов типа *шесть-шест.*  *Соотносить* количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. *Объяснять* причины расхождения звуков и букв в этих словах.  *Находить* слова с мягким знаком среди других слов,*подбирать* свои примеры слов с мягким знаком (ь).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 19.04.2024 |
| 30 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  «*Читать», составлять* звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , *преобразовывать* их в буквенные. *Писать* слова с мягким знаком и объяснять их написание.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова**,** *Оценивать* результаты своей деятельности. | 22.04.2024 |
| 31 | Правописание слов с мягким знаком.  Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 | **-** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  *Понимать* смысловое содержание текста и слов в тексте. *Учиться* осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важностьтаких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 23.04.2024 |
| 32 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над особенностями глухих и звонких согласных. *Дифференцировать* глухие и звонкие согласные по звучанию.  *Определять* и *правильно произносить* звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . *Различать* глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 24.04.2024 |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 | *-*  *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работа* **со** Страничкой для любознательных**.**  глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 25.04.2024 |
| 34 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | 1 | *-* *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. *Оценивать р*езультаты своей деятельности. | 26.04.2024 |
| 35 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  . | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, *объяснять* их написание.  *Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле ( на основе содержания прочитанного текста).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 02.05.2024 |
| 36 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.  Буквы шипящих согласных звуков. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Правильно произносить* шипящие согласные звуки.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 03.05.2024 |
| 37 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.  Произношение слов с буквосочетаниями с **чн**  и чт (*скучно, конечно*, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. | 1 | **-** *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт;  *Наблюдать* над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт*, запоминать правило* написания этих буквосочетаний. *Произносить*слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.  *Оцениват*ь результаты своей деятельности. | 06.05.2024 |
| 38 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина* | 2 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  *Подбирать*примеры слов с такими сочетаниями.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 07.05.2024  08.05.2024 |
| 39 | Правописание слов с изученными буквосочетаниями.  Проверочный диктант. | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Подбирать* слова с изученными буквосочетаниями, *писать* их в соответствие с правилами письма.  *Выполнять* задания в связи с поставленной языковой задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 13.05.2024 |
| 40 | **Заглавная буква**  (общее представление) | 1 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  *Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 14.05.2024 |
| 41 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 2 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Понимать* значение слов: имя, отчество, фамилия;  *Осознавать* правила вежливого обращения к собеседнику.  *Применять* правило написания заглавной буквы.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  конце слов; | 15.05.2024  16.05.2024 |
| 42 | Заглавная буква в кличках животных  *Словарь:* Названия животных  Клички животных | 3 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слова-названия животных и слова-клички животных. *Знакомство* с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. | 17.05.2024  20.05.2024  21.05.2024 |
| 43 | Повторение  и обобщение изученного | 3 | **-** применять полученные знания  на практике | 22.05.2024  23.05.2024  24.05.2024 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**курса «Обучение грамоте. Письмо»**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.

Плакаты для освоения гигиенических правил письма.

Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.

Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова.

Разрезная азбука.

Наборы цветных карандашей, фломастеров, авторучки, простые карандаши, ластики.

Бархатная бумага, пластилин, природные материалы.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

* умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
* знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
* достижение большей мануальной умелости, точности,
* освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
* умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
* освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
* овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
* освоение написания слогов, слов и предложений,
* знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
* выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
* знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
* освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
* знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
* умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
* умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
* умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
* умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
* умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
* умение выполнять простые лексические и грамматические задания,

совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.