**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова О.В.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 287 от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

для обучающихся 1 «а» класса

**Учитель: Забаренко И.Ю.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируетсяпрежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
* ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
* духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;
* мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
* позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

* характеризоватьформупредмета, конструкции;
* выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
* сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
* сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
* анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
* обобщатьформусоставнойконструкции;
* выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
* передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
* соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
* выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
* проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
* использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
* анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
* формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
* использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
* классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
* ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использоватьэлектронныеобразовательные ресурсы;
* уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
* выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
* анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
* осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
* соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
* вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
* демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
* признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
* взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
* соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

**Модуль «Архитектура».**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Тыучишьсяизображать | 10 | 0 | 10 | Приобретениеопытарассматриванияианализадетскихрисунков  спозицийихсодержанияисюжета,настроения, композиции, цвета, атакжесоответствияучебнойзадаче,поставленнойучителем.  Применение простых графическихматериалов в самостоятельнойтворческойработевусловияхурока.  Созданиеграфическогорисунка  наосновезнакомствасосредствамиизобразительногоязыка.  Анализсоотношенийпропорций,визуальное сравнениепространственныхвеличин.  Освоениепервичныхзнанийинавыковкомпозиционного  расположенияизображенияналисте.Выбор вертикального илигоризонтальногоформаталиста  длявыполнениясоответствующихзадачрисунка.  Применение простых графическихматериалов в самостоятельнойтворческойработевусловияхурока.  Созданиеграфическогорисунка  наосновезнакомствасосредствамиизобразительногоязыка.  Анализсоотношенийпропорций,визуальное сравнениепространственныхвеличин.  Освоениепервичныхзнанийинавыковкомпозиционного  расположенияизображенияналисте.Выбор вертикального илигоризонтальногоформаталиста  длявыполнениясоответствующихзадачрисунка.  Аналитическое наблюдение формыпредмета,опыт обобщенияигеометризациинаблюдаемойформыкакосновыобучения рисунку.  Лепказверейвобъеме.  Освоениеприемовработы  с пластилином:лепка из цельнойформы,приёмывытягивания,вдавливания,сгибания,скручиванияЛепкаигрушки,характерной  дляодногоизнаиболееизвестныхнародных художественныхпромыслов.  Создание рисунка простого(плоского)предметаснатуры.  Освоениеприемоврисованиялинией.  Приобретение навыков работыцветом, навыков смешения красок,пастозногоплотногоипрозрачногонанесениекраски.  Освоениеразногохарактерамазковидвижений кистью, навыков созданиявыразительнойфактуры  иприобретениезнанийокроющихкачествахгуаши.  Приобретениепредставлений  обэмоциональнойвыразительностицвета: цвет звонкийияркий,радостный;цветмягкий,«глухой»имрачныйидругое.  Создание пейзажей, передающихразные состояния погоды(например,туман,грозу)наосновеизменения тонального звучанияцвета; передача разного цветовогосостоянияморя.  Приобретение опытаэстетического,эмоциональногообщениясостанковой  картиной,опытавосприятия картин со сказочнымсюжетом,произведенийсярковыраженным  эмоциональнымнастроением;приобретение представленийо значении зрительскихумений испециальных  знаний | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> |
| 2 | Тыукрашаешь | 9 | 0 | 9 | Освоение опыта восприятияхудожественныхиллюстраций  вдетскихкнигахиотношениякнимвсоответствиисучебнойустановкой.  Освоениеназванийосновныхисоставных цветов и способовполучения разных оттенковсоставногоцвета.  Приобретение представленийосимметрии.  Освоениенавыковвиденияцелостнойформы.  Восприятиеучебнойзадачи, поставленнойучителем,ирешениееёвсвоейпрактической  художественнойдеятельности  Развитие навыков работы гуашью(монотипия).Эмоциональнаявыразительностьцвета.Обсуждениерезультатов своей практическойработыиработыодноклассников  спозицийсоответствияихпоставленнойучебной задаче,выраженноговрисункесодержанияисредствеговыражения.  Рассмотрениеиэстетическая  характеристикаразличныхпримеровузоров в природе (в условиях уроканаосновефотографий).  Освоение навыков приводитьпримеры,сопоставлятьиискатьассоциации сорнаментами  в произведениях декоративно-прикладногоискусства.  Приобретение опыта созданияорнаментальной декоративнойкомпозиции(стилизованной:  декоративныйцветокилиптица).  Развитиепредставленийоглиняныхигрушках отечественных народныххудожественныхпромыслов  (дымковская,каргопольскаяигрушкиили по выбору учителя с учётомместныхпромыслов) иопыта  практическойхудожественной  деятельностипомотивамигрушкивыбранногопромысла.  Приобретениезнанияозначениииназначении украшений вжизни  людей.  Подготовка и оформлениепраздника,созданиеигрушки  дляновогоднейёлки,изготовлениенарядной упаковки.Освоениеприемовскладывания бумаги.  Освоениеприемовнадрезания,  закручивания, складывания бумаги.Приобретениенавыковизготовленияобъемнойаппликацииизбумагии  картона. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> |
| 3 | Тыстроишь | 8 | 0 | 8 | Приобретение опыта эстетическоговосприятия ианалитическогонаблюденияархитектурныхпостроек.  Рассмотрение различныхпроизведенийархитектурывокружающеммире  (по фотографиям в условиях урока);приобретениеопытарисованиядомаприпомощиотпечатков.  Приобретениеопытаэстетическогонаблюдения природы на основеэмоциональныхвпечатлений  сучётомучебныхзадачивизуальнойустановкиучителя.  Анализхарактерныхособенностейисоставных частей рассматриваемыхзданий.Освоениеприемов  склеивания,надрезанияивырезаниядеталей,развитиепредставлений  осимметрии.  Приобретение опытапространственногомакетирования(сказочный город) вформе  коллективнойигровойдеятельности.  Приобретениепредставления  оконструктивнойосновелюбогопредмета и первичных навыкованализаегостроения.  Освоениеприёмовконструированияиз бумаги, складывания объёмныхпростыхгеометрическихтел.  Наблюдениеархитектурныхзданийвокружающеммиреи  по фотографиям. Пространственноемакетированиевформеколлективной  игровойдеятельности. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 | 0 | 6 | Приобретениеопыта  художественного наблюденияпредметнойсредыжизничеловекавзависимости отпоставленной  аналитическойиэстетическойзадачи(установки).  Определениевидоворнаментовпо изобразительным мотивам:растительные,геометрические,  анималистические.  Использованиесимметрии  в художественной деятельности.Последовательноеведениеработынад изображениембабочки  по представлению, использованиелиниисимметрииприсоставленииузоракрыльев.  ЗнакомствоспрограммамиPaintилиPaintnet.  Создание фотографий с цельюэстетическогоицеленаправленногонаблюденияприроды.  Обсуждениефотографий:скакойцелью сделан снимок, насколькозначимо его содержание и каковакомпозициявкадре.  Приобретение опыта сравниватьтёмные и светлые оттенки цвета;смешиватьцветныекраскисбелойи  чёрнойдляизмененияихтона.  Формирование представленийо делении цветов на тёплые ихолодные,упражненияумения  различатьисравниватьтёплыеихолодныеоттенкицвета.  Творческая работа на заданную темусопоройназрительныевпечатления,организованныепедагогом | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце | 1 | 0 | 1 | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2 | Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах | 1 | 0 | 1 | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3 | Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес» | 1 | 0 | 1 | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4 | Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями | 1 | 0 | 1 | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5 | Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени | 1 | 0 | 1 | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6 | Изображать можно в объеме: лепим зверушек | 1 | 0 | 1 | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7 | Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы | 1 | 0 | 1 | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8 | Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро) | 1 | 0 | 1 | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9 | Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки | 1 | 0 | 1 | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10 | Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях | 1 | 0 | 1 | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11 | Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам | 1 | 0 | 1 | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12 | Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами» | 1 | 0 | 1 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13 | Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки» | 1 | 0 | 1 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14 | Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия | 1 | 0 | 1 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15 | Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги | 1 | 0 | 1 | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16 | Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента | 1 | 0 | 1 | 30.12.2024 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17 | Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги | 1 | 0 | 1 | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18 | Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями | 1 | 0 | 1 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19 | Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги | 1 | 0 | 1 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20 | Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем | 1 | 0 | 1 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 21 | Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг | 1 | 0 | 1 | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22 | Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены | 1 | 0 | 1 | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23 | Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков | 1 | 0 | 1 | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24 | Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги | 1 | 0 | 1 | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 25 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм | 1 | 0 | 1 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26 | Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет | 1 | 0 | 1 | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27 | Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу» | 1 | 0 | 1 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем | 1 | 0 | 1 | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29 | Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги | 1 | 0 | 1 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30 | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы | 1 | 0 | 1 | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31 | Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий | 1 | 0 | 1 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32 | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года | 1 | 0 | 1 | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33 | Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето» | 1 | 0 | 1 | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/><https://infourok.ru/><https://nsportal.ru/> | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | |  |

**Практическиеи(или)лабораторныеработы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/ раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце | 1 |
| 2 | Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах | 1 |
| 3 | Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес» | 1 |
| 4 | Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями | 1 |
| 5 | Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени | 1 |
| 6 | Изображать можно в объеме: лепим зверушек | 1 |
| 7 | Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы | 1 |
| 8 | Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро) | 1 |
| 9 | Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки | 1 |
| 10 | Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях | 1 |
| 11 | Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам | 1 |
| 12 | Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами» | 1 |
| 13 | Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки» | 1 |
| 14 | Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия | 1 |
| 15 | Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги | 1 |
| 16 | Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента | 1 |
| 17 | Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги | 1 |
| 18 | Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями | 1 |
| 19 | Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги | 1 |
| 20 | Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем | 1 |
| 21 | Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг | 1 |
| 22 | Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены | 1 |
| 23 | Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков | 1 |
| 24 | Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги | 1 |
| 25 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм | 1 |
| 26 | Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет | 1 |
| 27 | Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу» | 1 |
| 28 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем | 1 |
| 29 | Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги | 1 |
| 30 | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы | 1 |
| 31 | Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий | 1 |
| 32 | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года | 1 |
| 33 | Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето» | 1 |
| Итого | | 33 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Изобразительное искусство, 1 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы : https://prosv.ru/\_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2\_1.pdf?ysclid=lkeggyo1v4944182029  
 пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2023  
 Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы. https://catalog.prosv.ru/attachment/1af29532-4d54-11db-9da7-00304874af64.pdf  
 Рабочая программа начального общего образования предмета "Изобразительное искусство" https://edsoo.ru/Predmet\_Izobrazitelnoe.htm  
 Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» https://edsoo.ru/Predmet\_Izobrazitelnoe.htm  
 Словарь искусствоведческих терминов. https://monographies.ru/ru/book/section?id=6712 ysclid=lkegm9lsgz747965521  
 Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»  
 Учебник по изобразительному искусству Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс  
 Печатные пособия  
 Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте  
 Портреты русских и зарубежных художников  
 Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека  
 Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента  
 Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.  
 Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/  
 Открытый урок https://urok.1sept.ru/  
Инфоурок https://infourok.ru/  
 Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/  
 Обучение рисованию и изобразительному искусству по классам https://obuchalka.org/obuchenie-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/po-klassam/?ysclid=lkehcpjrmr226595869  
 ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования.‌​