**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей русского языка и литературы  Михайленко Е.В.  Протокол № 1 от «29» 08. 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «29» 08. 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 287 от «29» 08. 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература» (Углубленный уровень)**

для обучающихся 11а класса

**Учитель: Зубенко Светлана Анатольевна**

**г. Ростов-на-Дону‌**

**2024 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли родо-жанровой понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли родо-жанровой понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 11 классах среднего общего образования отводится -166 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**Литература конца XIX – начала ХХ века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

**М. Горький.** Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

**Пьеса «На дне».**

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьева, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

**Литература ХХ века**

**И. А. Бунин.** Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

**Н. С. Гумилёв.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и др.

Поэма «Реквием».

**Е. И. Замятин.** Роман «Мы».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон».

**В. В. Набоков.** Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

**А. А. Фадеев.** «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

**А. В. Вампилов.** Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

**В. М. Шукшин.** Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» и др.

**В. С. Высоцкий.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

**Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

**Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, P. M. Рильке, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

**2) базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) работа с информацией:**

* владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
* создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
* владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**3) принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
* признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**Предметные результаты (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А.Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков H. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И.А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием родо-жанровой терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли родо-жанровой понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты по классам:**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX –начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием родо-жанровой терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли родо-жанровой понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Литература конца XIX — начала ХХ века** | | | | | |  |
| 1.1 | А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием родо-жанровой терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием родо-жанровой терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса «На дне» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием родо-жанровой терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др. | 3 |  |  |  | Выявлять основное содержание  и проблемы статьи о поэте, определять  его роль в истории поэзии. Подбирать  и обобщать материалы о поэте, а также  об истории создания стихотворений  с использованием справочной  литературы и интернет-ресурсов.  Эмоционально воспринимать  и выразительно читать (в том числе  наизусть) лирическое произведение,  выражать личностное отношение к нему.  Самостоятельно анализировать его  с учётом историко-культурного  контекста и родо-жанровой специфики.  Определять идейно-эмоциональное  содержание произведения, понимать  ключевые проблемы и выражать своё  отношение к ним, выявлять  изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Развёрнуто отвечать на вопросы (устно  или письменно, с использованием  цитирования). Самостоятельно работать  с разными информационными  источниками, в том числе  в медиапространстве. Разрабатывать  индивидуальный/коллективный учебный  проект. Самостоятельно планировать  своё досуговое чтение, используя  различные источники, в том числе  ресурсы традиционных библиотек  и электронных библиотечных систем |
| 2.1 | И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.3 | Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.4 | В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.5 | С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.6 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и др. | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.7 | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин» | 5 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.8 | А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и др. Поэма «Реквием» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.9 | Е. И. Замятин. Роман «Мы» | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.10 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.11 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.12 | В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др. | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.13 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др. | 7 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.14 | А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др. | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.15 | А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти» | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.16 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев.«Горячий снег»; В. В. Быков.«Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. | 5 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.17 | В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого» | 1 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.18 | А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.19 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д.Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.20 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др. | 1 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.21 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы) | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.22 | А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.23 | А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух) | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.24 | В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др. | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.25 | В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.26 | Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.27 | И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др. | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 2.28 | В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| Итого по разделу | | 112 |  | | |  |
| **Раздел 3.** **Проза второй половины XX — начала XXI века** | | | | | |  |
| 3.1 | Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие. | 5 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| **Итого по разделу** | | 5 |  | | |  |
| **Раздел 4.** **Поэзия второй половины XX — начала XXI века** | | | | | |  |
| 4.1 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| **Итого по разделу** | | 4 |  | | |  |
| **Раздел 5.** **Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века** | | | | | |  |
| 5.1 | Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других | 4 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| **Итого по разделу** | | 4 |  | | |  |
| **Раздел 6.** **Литература народов России** | | | | | |  |
| 6.1 | Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |  |
| **Раздел 7.** **Зарубежная литература** | | | | | |  |
| 7.1 | Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 7.2 | Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, P. M. Рильке, Т. С. Элиота и др. | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| 7.3 | Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и  выразительно читать литературное  произведение, выражать личностное  отношение к нему. Конспектировать  лекцию учителя и статью учебника,  составлять их планы и тезисы.  Подбирать и обобщать материалы  о писателе, а также об истории создания  произведения с использованием  справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на  вопросы и участвовать в коллективном  диалоге, дискуссии, работать в паре  и в группе. Определять сюжет, героев,  идейно-эмоциональное содержание  произведения, ключевые проблемы  и своё отношение к ним,  художественные средства изображения.  Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать  со словарями и справочной литературой.  Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве  формы и содержания с учётом авторской  позиции и использованием теоретиколитературных терминов и понятий.  Сопоставлять текст с другими  произведениями русской и мировой  литературы, интерпретациями  в различных видах искусств (графика,  живопись, театр, кино, музыка и др.).  Самостоятельно работать с разными  информационными источниками, в том  числе в медиапространстве,  осуществлять программу  самостоятельного чтения. Писать  сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.  Самостоятельно планировать своё  досуговое чтение, используя различные  источники, в том числе ресурсы  традиционных библиотек и электронных  библиотечных систем. |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |  |
| Развитие речи | | 8 |  |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |  |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | 2 | 2 |  |  |  |
| Подготовка и защита проектов | | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 166 | 2 | 0 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс | 1 |  |  | 02.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 2 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения | 1 |  |  | 03.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 3 | Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя. | 1 |  |  | 04.09 |  | Устный опрос |
| 4 | Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся" | 1 |  |  | 05.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 5 | Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций | 1 |  |  | 06.09 |  | Устный опрос |
| 6 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма | 1 |  |  | 09.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 7 | Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора | 1 |  |  | 10.09 |  | Устный опрос |
| 8 | Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали | 1 |  |  | 11.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 9 | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе» | 1 |  |  | 12.09 |  | Устный опрос |
| 10 | Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории | 1 |  |  | 13.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 11 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения | 1 |  |  | 16.09 |  | Устный опрос |
| 12 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» | 1 |  |  | 17.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 13 | «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение | 1 |  |  | 18.09 |  | Устный опрос |
| 14 | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне» | 1 |  |  | 19.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 15 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького | 1 |  |  | 20.09 |  | Сочинение |
| 16 | Серебряный век русской литературы.Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов | 1 |  |  | 23.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 17 | Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов | 1 |  |  | 24.09 |  | Устный опрос |
| 18 | Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов | 1 |  |  | 25.09 |  | Устный опрос |
| 19 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) | 1 |  |  | 26.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 20 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики | 1 |  |  | 27.09 |  | Устный опрос |
| 21 | Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины | 1 |  |  | 30.09 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 22 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина | 1 |  |  | 01.10 |  | Устный опрос |
| 23 | Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина | 1 |  |  | 02.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 24 | Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина | 1 |  |  | 03.10 |  | Устный опрос |
| 25 | Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина | 1 |  |  | 04.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 26 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока | 1 |  |  | 07.10 |  | Устный опрос |
| 27 | Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины | 1 |  |  | 08.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 28 | Особенности образного языка А.А.Блока | 1 |  |  | 09.10 |  | Устный опрос |
| 29 | Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | 1 |  |  | 10.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 30 | Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала | 1 |  |  | 11.10 |  | Устный опрос |
| 31 | Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать» | 1 |  |  | 14.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 32 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала ХХ века | 1 |  |  | 15.10 |  | Устный опрос |
| 33 | Защита презентации проекта по литературе начала ХХ века | 1 |  |  | 16.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 34 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева | 1 |  |  | 17.10 |  | Устный опрос |
| 35 | «Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева | 1 |  |  | 18.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 36 | Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева | 1 |  |  | 21.10 |  | Устный опрос |
| 37 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта | 1 |  |  | 22.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 38 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского | 1 |  |  | 23.10 |  | Устный опрос |
| 39 | Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского | 1 |  |  | 24.10 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 40 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах» | 1 |  |  | 25.10 |  | Устный опрос |
| 41 | Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах» | 1 |  |  | 06.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 42 | Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму» | 1 |  |  | 07.11 |  | Устный опрос |
| 43 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений | 1 |  |  | 08.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 44 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта | 1 |  |  | 11.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 45 | Своебразие любовной лирики С.А.Есенина | 1 |  |  | 12.11 |  | Устный опрос |
| 46 | История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы | 1 |  |  | 13.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 47 | Жанр и композиция поэмы "Черный человек" | 1 |  |  | 14.11 |  | Устный опрос |
| 48 | Художественное своеобразие поэмы "Черный человек" | 1 |  |  | 15.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 49 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина | 1 |  |  | 18.11 |  | Сочинение |
| 50 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии | 1 |  |  | 19.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 51 | Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама | 1 |  |  | 20.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 52 | Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама | 1 |  |  | 21.11 |  | Устный опрос |
| 53 | Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама | 1 |  |  | 22.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 54 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта | 1 |  |  | 25.11 |  | Устный опрос |
| 55 | Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди | 1 |  |  | 26.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 56 | Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой | 1 |  |  | 27.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 57 | Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой | 1 |  |  | 28.11 |  | Устный опрос |
| 58 | Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе | 1 |  |  | 29.11 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 59 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие таматики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта | 1 |  |  | 02.12 |  | Устный опрос |
| 60 | Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой | 1 |  |  | 03.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 61 | Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта | 1 |  |  | 04.12 |  | Устный опрос |
| 62 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия | 1 |  |  | 05.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 63 | Библейские мотивы в поэме "Реквием" | 1 |  |  | 06.12 |  | Устный опрос |
| 64 | Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения | 1 |  |  | 09.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 65 | Развитие речи. Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины ХХ века | 1 |  |  | 10.12 |  | Устный опрос |
| 66 | Контрольная работа по литературе первой половины ХХ века | 1 | 1 |  | 11.12 |  | Тест |
| 67 | Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы» | 1 |  |  | 12.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 68 | «Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства. | 1 |  |  | 13.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 69 | Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система | 1 |  |  | 16.12 |  | Устный опрос |
| 70 | Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 |  |  | 17.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 71 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа | 1 |  |  | 18.12 |  | Устный опрос |
| 72 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра | 1 |  |  | 19.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 73 | Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачеества | 1 |  |  | 20.12 |  | Устный опрос |
| 74 | Трагедия целого народа и судьба одного человека.Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон» | 1 |  |  | 23.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 75 | Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон» | 1 |  |  | 24.12 |  | Устный опрос |
| 76 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон» | 1 |  |  | 25.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 77 | Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа | 1 |  |  | 26.12 |  | Устный опрос |
| 78 | Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 1 |  |  | 27.12 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 79 | Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя | 1 |  |  | 30.12 |  | Устный опрос |
| 80 | Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др. | 1 |  |  | 09.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 81 | Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова | 1 |  |  | 10.01 |  | Устный опрос |
| 82 | История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе | 1 |  |  | 13.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 83 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» | 1 |  |  | 14.01 |  | Устный опрос |
| 84 | Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» | 1 |  |  | 15.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 85 | Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». | 1 |  |  | 16.01 |  |  |
| 86 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» | 1 |  |  | 17.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 87 | Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др. | 1 |  |  | 20.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 88 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова | 1 |  |  | 21.01 |  | Сочинение |
| 89 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя | 1 |  |  | 22.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 90 | Особый тип платоновского героя | 1 |  |  | 23.01 |  | Устный опрос |
| 91 | Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова | 1 |  |  | 24.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 92 | Самобытность языка и стиля А.П. Платонова | 1 |  |  | 27.01 |  | Устный опрос |
| 93 | Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины ХХ века | 1 |  |  | 28.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 94 | Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины ХХ века | 1 |  |  | 29.01 |  | Устный опрос |
| 95 | Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и пробематика произведений автора | 1 |  |  | 30.01 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 96 | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского | 1 |  |  | 31.01 |  | Устный опрос |
| 97 | Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского | 1 |  |  | 03.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 98 | Поэма «По праву памяти». Тема памяти . Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта | 1 |  |  | 04.02 |  | Устный опрос |
| 99 | Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне | 1 |  |  | 05.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 100 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы | 1 |  |  | 06.02 |  | Устный опрос |
| 101 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | 1 |  |  | 07.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 102 | Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведения о Великой отечественной войне | 1 |  |  | 10.02 |  | Устный опрос |
| 103 | Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне | 1 |  |  | 11.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 104 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 1 |  |  | 12.02 |  | Устный опрос |
| 105 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История созданя романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел | 1 |  |  | 13.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 106 | В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины | 1 |  |  | 14.02 |  | Устный опрос |
| 107 | Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 |  |  | 17.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 108 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие | 1 |  |  | 18.02 |  | Устный опрос |
| 109 | Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны | 1 |  |  | 19.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 110 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др. | 1 |  |  | 20.02 |  | Устный опрос |
| 111 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |  |  | 21.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 112 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  | 24.02 |  | Устный опрос |
| 113 | Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака | 1 |  |  | 25.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 114 | Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака | 1 |  |  | 26.02 |  | Устный опрос |
| 115 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака | 1 |  |  | 27.02 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 116 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору | 1 |  |  | 28.02 |  | Устный опрос |
| 117 | Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения | 1 |  |  | 03.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 118 | Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго" | 1 |  |  | 04.03 |  | Устный опрос |
| 119 | Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору). Например,«Старший сын», «Утиная охота» и др. | 1 |  |  | 05.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 120 | Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору). Например,«Старший сын», «Утиная охота» и др. | 1 |  |  | 06.03 |  | Устный опрос |
| 121 | Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др. | 1 |  |  | 07.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 122 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя | 1 |  |  | 10.03 |  | Устный опрос |
| 123 | Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения | 1 |  |  | 11.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 124 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» | 1 |  |  | 12.03 |  | Устный опрос |
| 125 | Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки" | 1 |  |  | 13.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 126 | Презентация проекта по литературе второй половины ХХ века | 1 |  |  | 14.03 |  | Устный опрос |
| 127 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя | 1 |  |  | 17.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 128 | Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина | 1 |  |  | 18.03 |  | Устный опрос |
| 129 | Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина | 1 |  |  | 19.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 130 | Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина | 1 |  |  | 20.03 |  | Устный опрос |
| 131 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни | 1 |  |  | 21.03 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 132 | Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина | 1 |  |  | 02.04 |  | Устный опрос |
| 133 | Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина | 1 |  |  | 03.04 |  | Устный опрос |
| 134 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта | 1 |  |  | 04.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 135 | Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии | 1 |  |  | 07.04 |  | Устный опрос |
| 136 | Одухотворённая красота природы в лирике Н.М.Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова | 1 |  |  | 08.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 137 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта | 1 |  |  | 09.04 |  | Устный опрос |
| 138 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского | 1 |  |  | 10.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 139 | Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского | 1 |  |  | 11.04 |  | Устный опрос |
| 140 | Своебразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского | 1 |  |  | 14.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 141 | Развитие речи. Анализ лирического прозведения второй половины ХХ века | 1 |  |  | 15.04 |  | Устный опрос |
| 142 | Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого | 1 |  |  | 16.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 143 | Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов | 1 |  |  | 17.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |  |
| 144 | Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия | 1 |  |  | 18.04 |  | Устный опрос |
| 145 | Страницы жизни и творчества писателей второй половины ХХ - начала ХХI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза" | 1 |  |  | 21.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 146 | Нравственные искания героев произведений писателей второй половины ХХ - начала ХХI века | 1 |  |  | 22.04 |  | Устный опрос |
| 147 | Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины ХХ - начала ХХI века | 1 |  |  | 23.04 |  | Устный опрос |
| 148 | Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины ХХ - начала ХХI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики. | 1 |  |  | 24.04 |  | Устный опрос |
| 149 | Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины ХХ - начала ХХI века жизни современного общества | 1 |  |  | 25.04 |  | Устный опрос |
| 150 | Страницы жизни и творчества поэта Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева (и др.) Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  | 28.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 151 | Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века | 1 |  |  | 29.04 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |  |
| 152 | Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века | 1 |  |  | 30.04 |  | Устный опрос |
| 153 | Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта | 1 |  |  | 02.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 154 | Особенности драматургии второй половины ХХ - начала ХХI веков. Основные темы и проблемы | 1 |  |  | 05.05 |  | Устный опрос |
| 155 | Развитие социально-психологической драмы во второй половины ХХ - начала ХХI веков | 1 |  |  | 06.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 156 | Авангардные тенденции в драматургии второй половины ХХ - начала ХХI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантасмагорической реальности | 1 |  |  | 07.05 |  | Устный опрос |
| 157 | Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины ХХ - начала ХХI веков в пьесах «новой волны» | 1 |  |  | 12.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 158 | Контрольная работа по литературе второй половины ХХ века | 1 | 1 |  | 13.05 |  | Тест |
| 159 | Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте | 1 |  |  | 14.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 160 | Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др. | 1 |  |  | 15.05 |  | Устный опрос |
| 161 | Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире | 1 |  |  | 16.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 162 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе ХХ века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения | 1 |  |  | 19.05 |  | Устный опрос |
| 163 | Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы ХХ века. Специфика жанра и композиции. Система образов | 1 |  |  | 20.05 |  | Устный опрос |
| 164 | Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора | 1 |  |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| 165 | Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века | 1 |  |  | 22.05 |  |  |
| 166 | Обзор зарубежной драматургии ХХ века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | 1 |  |  | 23.05 | <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 166 | 2 | 0 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литература (в 2 частях), 11 класс/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.; под редакцией Журавлева В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование.  
 Методические рекомендации к УМК по литературе 10-11 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК.  
 Российская электронная школа.

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Контрольные работы** |
| **1** | Контрольная работа по литературе первой половины ХХ века | **Тест** |
| **2** | Контрольная работа по литературе второй половины ХХ века | **Тест** |