**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей общественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Якимец М.С.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 287 от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 6 класса

**Учитель: Попова О.Н.**

​**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: 1 час в неделю в 6 классе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

Практическая работа №1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа №2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

Практическая работа №3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Контрольная № 1 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

Практическая работа №4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

Практическая работа №5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Контрольная работа № 2 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

Практическая работа №6. Характеристика растительности участка местности своего края.

Контрольная работа № 3 по теме "Биосфера — оболочка жизни"

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

Практическая работа №7  Характеристика локального природного комплекса по плану.

Контрольная работа № 4 по теме " Природно-территориальные комплексы"

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1.** **Оболочки Земли** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 0,5 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> | Называть части гидросферы;  Описывать круговорот воды в природе;  Называть источник энергии круговорота воды в природе;  Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу  местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-  ориентированных задач;  Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;  Называть причины цунами, приливов и отливов;  Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и  впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения  особенностей питания, режима, характера течения рек;  Различать понятия «питание» и «режим реки»;  Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по  заданным признакам;  Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между  питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);  Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде  презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);  Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине  Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на  разных этапах географического изучения Земли;  Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере  мира и России;  Приводить примеры использования человеком воды;  Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;  Объяснять образование подземных вод;  Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  Объяснять образование подземных вод;  Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах  своей местности;  Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или  неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;  Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении  уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку  приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> | описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;  сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура  воздуха, влажность, запылённость);  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура  воздуха, влажность, запылённость);  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные  массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных  элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,  барометр, анемометр, флюгер);  различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана;  различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;  различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении  практической работы № 1);  устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на  основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при  выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений;  оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических  изменениях;  находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических  изменений;  выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; |
|  | Итого по разделу | 25 |  |  |  |  |
|  | Заключение. Природно-территориальные комплексы | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 3 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **К/Р** | **П/Р** | **6 а** | **6 б** | | **6 в** | **6 с** |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. | 1 |  |  | 03.09 | 03.09 | | 03.09 | 03.09 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. | 1 |  |  | 10.09 | 10.09 | | 10.09 | 10.09 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886531ec> |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 |  |  | 17.09 | 17.09 | | 17.09 | 17.09 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653502> |
| 4 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 |  |  | 24.09 | 24.09 | | 24.09 | 24.09 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886536e2> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 |  | 0,5 | 01.10 | 01.10 | | 01.10 | 01.10 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994> |
| 6 | Озера. Профессия гидролог. Практическая работа № 2 по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 1 |  | 0,5 | 08.10 | 08.10 | | 08.10 | 08.10 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e> |
| 7 | Подземные воды , их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 |  |  | 15.10 | 15.10 | | 15.10 | 15.10 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653e12> |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  | 22.10 | 22.10 | | 22.10 | 22.10 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653f5c> |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа № 3 по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 |  | 0,5 | 12.11 | 12.11 | | 12.11 | 12.11 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074> |
| 10 | Обобщающее повторение. Контрольная № 1 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 0.5 |  | 19.11 | 19.11 | | 19.11 | 19.11 | Контрольная работа | |  |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 |  |  | 26.11 | 26.11 | | 26.11 | 26.11 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654466> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха . | 1 |  |  | 03.12 | 03.12 | | 03.12 | 03.12 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886545c4> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | 1 |  |  | 10.12 | 10.12 | | 10.12 | 10.12 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886546e6> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. | 1 |  |  | 17.12 | 17.12 | | 17.12 | 17.12 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654844> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 |  |  | 24.12 | 24.12 | | 24.12 | 24.12 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886549ca> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 |  |  | 14.01 | 14.01 | | 14.01 | 14.01 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654b14> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 4 по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 |  | 0,5 | 21.01 | 21.01 | | 21.01 | 21.01 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654c54> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 |  |  | 28.01 | 28.01 | | 28.01 | 28.01 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654f2e> |
| 19 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийный явления в атмосфере. | 1 |  |  | 04.02 | 04.02 | | 04.02 | 04.02 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886551a4> |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа № 5 по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |  | 0,5 | 11.02 | 11.02 | | 11.02 | 11.02 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. | 1 |  |  | 18.02 | 18.02 | | 18.02 | 18.02 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 22 | Обобщающее повторение. Контрольная работа № 2 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0.5 |  | 25.02 | 25.02 | | 25.02 | 25.02 | Контрольная работа | |  |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 |  |  | 04.03 | 04.03 | | 04.03 | 04.03 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655654> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа № 6 по теме " Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 |  | 0,5 | 11.03 | 11.03 | | 11.03 | 11.03 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 |  |  | 18.03 | 18.03 | | 18.03 | 18.03 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655942> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 |  |  | 08.04 | 08.04 | | 08.04 | 08.04 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655af0> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 |  |  | 15.04 | 15.04 | | 15.04 | 15.04 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| 28 | Контрольная работа № 3 по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 |  | 22.04 | 22.04 | | 22.04 | 22.04 | Контрольная работа | |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. | 1 |  |  | 29.04 | 29.04 | | 29.04 | 29.04 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 7 по теме "Характеристика локального природного комплекса" | 1 |  | 0,5 | 06.05 | 06.05 | | 06.05 | 06.05 | Практическая работа | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 |  |  | 13.05 | 13.05 | | 13.05 | 13.05 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865627a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв. | 1 |  |  | 20.05 | 20.05 | | 20.05 | 20.05 | Устный опрос | | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886563ba> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3,5 |  |  |  | | | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​‌‌ УМК "Полярная звезда"​ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 5-6 класс Издательство «Просвещение» 2023 год

​‌‌ Атлас 6 класс Издательство «Дрофа»

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1. Барабанов В.В. География. 6 класс. Познавательные и самостоятельные работы. Сборник заданий. ДРОФА, корпорация "Российский учебник"     
2. Торопова Татьяна Константиновна. География 5-9 класссы: Тесты, викторины. Издательство: Учитель, 2022 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ 1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>

2. <https://maximum.kidflix.ru/geography?ysclid=locc6xnoax137486643>

3. <https://www.geomania.net/video-6/>

4.Тесты, опросы, кроссворды [https://app.onlinetestpad.com](https://app.onlinetestpad.com/)

5.Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>

6.Карты  <https://www.geomania.net/russia/>

7.Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 0,5 | Контрольная № 1 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 0,5 | Контрольная работа № 2 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" |
| 3 | "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | . Контрольная работа № 3 по теме "Биосфера — оболочка жизни" |
| **ИТОГО** | | 2 |  |

**Практические работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 0,5 |
| 2 | "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 0,5 |
| 3 | "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 0,5 |
| 4 | "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 0,5 |
| 5 | «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 0,5 |
| 6 | " Характеристика растительности участка местности своего края" | 0,5 |
| 7 | "Характеристика локального природного комплекса" | 0,5 |
| **ИТОГО** | | 3,5 |