**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей общественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Якимец М.С.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 класса

**Учитель: Попова О.Н.**

​**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г.‌**​

**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

Практическая работа №1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

Практическая работа №2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа №3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

Практическая работа №4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

Практическая работа №5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Практическая работа №6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

Практическая работа №7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Практическая работа №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

Практическая работа №9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

Практическая работа №10. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Практическая работа №11. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Практическая работа №12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Практическая работа №13. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Практическая работа №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Контрольная работа № 1 по теме "Южные материки"

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

Практическая работа №15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа №16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

Практическая работа №17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Практическая работа №18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

 Контрольная работа № 2 по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

Практическая работа №19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | **Раздел 1.** **Главные закономерности природы Земли** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Географическая оболочка |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли |  6  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | Описывать по физической карте мира, применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,«климатообразующий фактор» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | описывать по физической карте мира, картеокеанов, глобусу географическое положениеокеанов Земли для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач; |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** **Человечество на Земле** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Численность населения |  3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; |
| 2.2 | Страны и народы мира |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; |
|  | Итого по разделу |  7  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** **Материки и страны** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Южные материки |  16  |  1  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | описывать по географическим картам и глобусуместоположение изученных географическихобъектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 3.2 | Северные материки |  17  | 1 |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | называть имена первооткрывателей иисследователей Северной Америки и Евразии,показывать маршруты их путешествий;сравнивать особенности рельефа, климата,внутренних вод, природных зон Северной Америкии Евразии  |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | приводить примеры влияния закономерностейгеографической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей;приводить примеры развития природоохраннойдеятельности на современном этапе; |
|  | Итого по разделу |  36  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  | 2  |  12  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Формы контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **К/Р** | **П/р** | **7 а** | **7б** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия |  1  |  |  | 02.09 | 04.09 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" |  1  |  |  0.5  | 05.09 | 06.09 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | История Земли как планеты |  1  |  |  | 09.09 | 11.09 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 4 | Литосферные плиты и их движение |  1  |  |  | 12.09 | 13.09 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 5 | Материки, океаны и части света |  1  |  |  | 16.09 | 18.09 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" |  1  |  |  0.5  | 19.09 | 20.09 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" |  1  |  |  0.5  | 23.09 | 25.09 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 8 | Полезные ископаемые |  1  |  |  | 26.09 | 27.09 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 9 |  Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" |  1  |  |  | 30.09 | 02.10 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха |  1  |  |  | 03.10 | 04.10 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле |  1  |  |  | 07.10 | 09.10 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |  1  |  |  | 10.10 | 11.10 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли |  1  |  |  | 14.10 | 16.10 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |  1  |  |  | 17.10 | 18.10 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" |  1  |  |  0.5  | 21.10 | 23.10 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 16 |  Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" |  1  |  |  | 24.10 | 25.10 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 17 | Мировой океан и его части |  1  |  |  | 07.11 | 06.11 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат |  1  |  |  | 11.11 | 08.11 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" |  1  |  |  0.5  | 14.11 | 13.11 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия |  1  |  |  | 18.11 | 15.11 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" |  1  |  |  0.5  | 21.11 | 20.11 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" |  1  |  |  | 25.11 | 22.11 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени |  1  |  |  | 28.11 | 27.11 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа №7"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" |  1  |  |  0.5  | 02.12 | 29.11 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа№8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" |  1  |  |  0.5  | 05.12 | 04.12 | Практическая работа |  |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира |  1  |  |  | 09.12 | 06.12 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий |  1  |  |  | 12.12 | 11.12 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира |  1  |  |  | 16.12 | 13.12 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" |  1  |  |  0.5  | 19.12 | 18.12 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение |  1  |  |  | 23.12 | 20.12 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" |  1  |  |  0.5  | 26.12 | 25.12 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  1  |  |  | 30.12 | 27.12 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны |  1  |  |  | 09.01 | 10.01 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение |  1  |  |  | 13.01 | 15.01 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы |  1  |  |  | 16.01 | 17.01 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  1  |  |  | 20.01 | 22.01 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны |  1  |  |  | 23.01 | 24.01 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение |  1  |  |  | 27.01 | 29.01 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11"Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" |  1  |  |  0.5  | 30.01 | 31.01 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  1  |  |  | 03.02 | 05.02 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 41 | Практическая работа №12"Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" |  1  |  |  1  | 06.02 | 07.02 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 42 | Практическая работа№13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" |  1  |  |  1  | 10.02 | 12.02 | Практическая работа |  |
| 43 | Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" |  1  |  |  1  | 13.02 | 14.02 | Практическая работа |  |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента |  1  |  |  | 17.02 | 19.02 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа№ 1 по теме "Южные материки" |  1  |  1  |  | 20.02 | 21.02 | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения |  1  |  |  | 24.02 | 26.02 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение |  1  |  |  | 27.04 | 28.02 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы |  1  |  |  | 03.03 | 05.03 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны |  1  |  |  | 06.03 | 07.03 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  1  |  |  | 10.03 | 12.03 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка" |  1  |  |  | 13.03 | 14.03 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения |  1  |  |  | 17.03 | 19.03 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 53 | Евразия. Географическое положение |  1  |  |  | 20.03 | 21.03 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы |  1  |  |  | 03.04 | 02.04 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" |  1  |  |  0.5  | 07.04 | 04.04 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы |  1  |  |  | 10.04 | 09.04 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" |  1  |  |  0.5  | 14.04 | 11.04 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 58 | Евразия. Население |  1  |  |  | 17.04 | 16.04 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 59 | Евразия. Политическая карта |  1  |  |  | 21.04 | 18.04 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны |  1  |  |  | 24.04 | 23.04 | Устный опрос. Работа с картой. |  |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  1  |  |  | 28.04 | 25.04 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cf30> |
| 62 | Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" |  1  |  |  1  | 05.05 | 30.04 | Практическая работа |  |
| 63 | Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" |  1  |  |  1  | 12.05 | 02.05 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2> |
| 64 |  Контрольная работа №2 по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" |  1  |  1  |  | 15.05 | 07.05 | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d6ba> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" |  1  |  |  0.5  | 19.05 | 14.05 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе |  1  |  |  | 22.05 | 16.05 | Устный опрос. Работа с картой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |  1  |  |  | 26.05 | 21.05 | Устный опрос. Работа с картой. | <https://www.geomania.net/video-7/?ysclid=lob0h1x0dp817574324> |
| 68 |  Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека  |  1  |   |  |  | 23.05 | Устный опрос. Работа с картой. | <https://www.geomania.net/video-7/?ysclid=lob0h1x0dp817574324> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  | 2  |  12  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

‌‌ УМК "Полярная звезда"​ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 7 класс Издательство «Просвещение» 2023 год

​‌‌

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ 1.Атлас. Контурные карты.

Дубинина С.П.География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

2.Бондарева М.В.,Шидловский И.М.География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

3.Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс.

География. 7 кл. Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962>

 2. <https://www.geomania.net/video-7/?ysclid=lob0h1x0dp817574324>

 3.Тесты, опросы, кроссворды [https://app.onlinetestpad.com](https://app.onlinetestpad.com/)

 4.Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>

 5.Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>

 6.Карты  <https://www.geomania.net/russia/>

 7.Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Южные материки | 1  | Контрольная работа № 1 по теме "Южные материки" |
| 2 |  Северные материки | 1 | Контрольная работа № 2 по теме "Северные материки".  |
| **ИТОГО** | 2 |  |

**Практические работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 0,5 |
| 2 |  «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте» | 0,5 |
| 3 |  « Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» | 0,5 |
| 4 | "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 0,5 |
| 5 | "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 0,5 |
| 6 | "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 0,5 |
| 7 |  "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 0,5 |
| 8 |  "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 0,5 |
| 9 |  по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 0,5 |
| 10 | "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 0,5 |
| 11 | "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 0,5 |
| 12 | "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 |
| 13 | "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 |
| 14 |  "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 |
| 15 |  "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 0,5 |
| 16 |  по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 0,5 |
| 17 |  "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1  |
| 18 |  "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 |
| 19 |  "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 0,5 |
| **ИТОГО** | 12  |