**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Администрация города Ростова-на-Дону‌‌**

**‌Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 22"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей русского языка и литературы  Михайленко Е.В.  Протокол № 1 от «28» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «31» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 246 от «31» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3353524)

**учебного предмета «Русский язык» (Базовый уровень)**

для обучающихся 7 классов

**Учитель:**

**Щербакова В.А.**

**Ростов-на-Дону,**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе, составляет 170 часов (5 часов в неделю ).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1. Общие сведения о языке** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа,  приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современномэтапе его развития |
|  | **Раздел 2.** **Язык и речь** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные  (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).Участвовать в диалогах разных видов: диалоге –запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел;  привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | **Раздел 3.** **Текст** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать тексты официально- делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово- стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию.Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст- инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре |
|  | **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 23 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом  -*вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом  -*нн-* страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания *не* с причастиями. Применять орфографические правила  при написании суффиксов -*нн*- и -*енн*- полных форм страдательных причастий и суффиксов *-н-* и *-ен*- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий  (в рамках изученного). Проводить  синтаксический и пунктуационныйанализ предложений с причастным  оборотом (в рамках изученного) |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 16 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и  суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравненияи сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного) |
| 5.4 | Наречие | 25 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению.Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания *не* с наречиями, *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*. Применять орфографические правила при правописании суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употреблении *ь* после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного) |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы |
| 5.7 | Предлог | 16 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно- падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу – на встречу*). Проводить морфологический анали предлогов.Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги *из – с*, *в – на*. Правильно образовывать предложно- падежные формы с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов  с именными частями речи |
| 5.8 | Союз | 16 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов.  Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы *тоже, также, чтобы, зато*  и созвучные сочетания слов *то же, так же, что бы, за то*; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.  Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях  (в рамках изученного), в предложениях  с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 5.9 | Частица | 15 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц *не* и *ни*.  Использовать частицы *не* и *ни* в речи. Различать приставку *не-* и частицу *не.* Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов *чтобы, тоже, такж*е на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц  *-то, -таки, -ка* |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядо в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия выделяя их интонационно. Определять роль междометий звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различат омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическу омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи |
| Повторение пройденного материала | | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 36 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> | Устный опрос |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> | Устный опрос |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> | Устный опрос |
| 5 | Стартовая контрольная работа № 1 | 1 | 1 |  | 06.09.2024 |  | Письменный контроль |
| 6 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 09.09.2024 |  | Устный опрос |
| 7 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 8 | Монолог и его виды. | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 9 | Диалог и его виды | 1 |  |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 10 | Сочинение на лингвистическую тему «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». | 1 |  | 1 | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Письменный контроль |
| 11 | Редактирование текста. Анализ работы. Текст как речевое произведение. | 1 |  |  | 16.09.2024 |  | Устный опрос |
| 12 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 13 | Тезисный план текста | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 14 | Тезисный план текста. Практические задания. | 1 |  | 1 | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 16 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практические задания. | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 18 | Основные виды текста-рассуждения. Практические задания | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 19 | Сочинение-рассуждение на тему " Лучше горькая правда, чем сладкая жизнь" | 1 |  | 1 | 26.09.2024 |  | Письменный контроль |
| 20 | Редактирование текста. Анализ работы. Функциональные разновидности языка | 1 |  |  | 27.09.2024 |  | Устный опрос |
| 21 | Публицистический стиль. | 1 |  |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Устный опрос |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> | Устный опрос |
| 23 | Основные жанры публицистического стиля. Практические задания. | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |  |
| 24 | Основные жанры публицистического стиля. Практические задания. | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> | Устный опрос |
| 25 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> | Устный опрос |
| 26 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> | Устный опрос |
| 27 | Сочинение на тему "Охрана природы" | 1 |  | 1 | 08.10.2024 |  | Письменный контроль |
| 28 | Редактирование текста. | 1 |  |  | 09.10.2024 |  | Устный опрос |
| 29 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> | Устный опрос |
| 30 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | Устный опрос |
| 31 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | Устный опрос |
| 32 | Причастный оборот | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | Устный опрос |
| 33 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | Устный опрос |
| 34 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> | Устный опрос |
| 35 | Проверочная работа. "Причастие как часть речи" | 1 | 1 |  | 18.10.2024 |  | Письменный контроль |
| 36 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Полные и краткие формы причастий. | 1 |  |  | 21.10.2024 |  | Устный опрос |
| 37 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> | Устный опрос |
| 38 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> | Устный опрос |
| 39 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практические задания. | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> | Устный опрос |
| 40 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> | Устный опрос |
| 41 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практические задания. | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> | Устный опрос |
| 42 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> | Устный опрос |
| 43 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практические задания | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> | Устный опрос |
| 44 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> | Устный опрос |
| 45 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> | Устный опрос |
| 46 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> | Устный опрос |
| 47 | Морфологический анализ причастия | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> | Устный опрос |
| 48 | Изложение по тексту упражнения 233 | 1 |  | 1 | 15.11.2024 |  | Письменный контроль |
| 49 | Редактирование текста. Анализ работы | 1 |  |  | 18.11.2024 |  | Устный опрос |
| 50 | Правописание не с причастиями | 1 |  |  | 19.11.2024 |  | Устный опрос |
| 51 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> | Устный опрос |
| 52 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> | Устный опрос |
| 53 | Контрольная работа № 2 по теме «Причастие» | 1 | 1 |  | 22.11.2024 |  | Письменный контроль |
| 54 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 25.11.2024 |  | Устный опрос |
| 55 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> | Устный опрос |
| 56 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> | Устный опрос |
| 57 | Деепричастный оборот | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> | Устный опрос |
| 58 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> | Устный опрос |
| 59 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> | Устный опрос |
| 60 | Правописание не с деепричастиями. Практические задания. | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> | Устный опрос |
| 61 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> | Устный опрос |
| 62 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практические задания | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> | Устный опрос |
| 63 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> | Устный опрос |
| 64 | Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь» | 1 |  | 1 | 09.12.2024 |  | Письменный контроль |
| 65 | Редактирование текста. Анализ работы | 1 |  |  | 10.12.2024 |  | Устный опрос |
| 66 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |  | 11.12.2024 |  | Устный опрос |
| 67 | Морфологический анализ деепричастия. Практические задания | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> | Устный опрос |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практические задания | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> | Устный опрос |
| 69 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> | Устный опрос |
| 70 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола" | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Устный опрос |
| 71 | Контрольная работа № 3 по теме "Деепричастие" | 1 | 1 |  | 18.12.2024 |  | Письменный контроль |
| 72 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 19.12.2024 |  | Устный опрос |
| 73 | Наречие как часть речи | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Устный опрос |
| 74 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Устный опрос |
| 75 | Разряды наречий по значению. Практические задания | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Устный опрос |
| 76 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Устный опрос |
| 77 | Проверочная работа «Наречие как часть речи» | 1 |  | 1 | 26.12.2024 |  | Письменный контроль |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Словообразование наречий | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> | Устный опрос |
| 79 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  | 30.12.2024 |  | Устный опрос |
| 80 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> | Устный опрос |
| 81 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практические задания | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> | Устный опрос |
| 82 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> | Устный опрос |
| 83 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> | Устный опрос |
| 84 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практические задания | 1 |  |  | 15.01.2025 |  | Устный опрос |
| 85 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | 1 |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> | Устный опрос |
| 86 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практические задания |  |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> | Устный опрос |
| 87 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> | Устный опрос |
| 88 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практические задания | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> | Устный опрос |
| 89 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | Устный опрос |
| 90 | Буквы о и а на конце наречий. Практические задания | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | Устный опрос |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | Устный опрос |
| 92 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практические задания | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | Устный опрос |
| 93 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> | Устный опрос |
| 94 | Контрольная работа № 4 по теме «Наречие» | 1 | 1 |  | 29.01.2025 |  | Письменный контроль |
| 95 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 30.01.2025 |  | Устный опрос |
| 96 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> | Устный опрос |
| 97 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> | Устный опрос |
| 98 | Служебные части речи в русском языке |  |  |  | 04.02.2025 |  |  |
| 99 | Предлог как часть речи | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> | Устный опрос |
| 100 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> | Устный опрос |
| 101 | Предлоги производные и непроизводные. Практические задания | 1 |  | 1 | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> | Устный опрос |
| 102 | Предлоги простые и составные | 1 |  |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | Устный опрос |
| 103 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | 1 | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> | Устный опрос |
| 104 | Правописание предлогов | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | Устный опрос |
| 105 | Правописание предлогов. Практические задания. | 1 |  | 1 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | Устный опрос |
| 106 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | Устный опрос |
| 107 | Проверочная работа «Употребление предлогов в речи» | 1 |  | 1 | 17.02.2025 |  | Письменный контроль |
| 108 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> | Устный опрос |
| 109 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> | Устный опрос |
| 110 | Проверочная работа «Предлог как служебная часть речи» | 1 |  | 1 | 20.02.2025 |  | Письменный контроль |
| 111 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  |  |  | 21.02.2025 |  | Устный опрос. |
| 112 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> | Устный опрос |
| 113 | Разряды союзов | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> | Устный опрос |
| 114 | Разряды союзов. Практическая работа. | 1 |  | 1 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> | Устный опрос |
| 115 | Сочинительные союзы | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> | Устный опрос |
| 116 | Подчинительные союзы | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> | Устный опрос |
| 117 | Правописание союзов | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> | Устный опрос |
| 118 | Правописание союзов. Практические задания | 1 |  | 1 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> | Устный опрос |
| 119 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> | Устный опрос |
| 120 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> | Устный опрос |
| 121 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> | Устный опрос |
| 122 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> | Устный опрос |
| 123 | Проверочная работа по теме «Союз» | 1 |  | 1 | 11.03.2025 |  | Письменный контроль |
| 124 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 12.03.2025 |  | Устный опрос |
| 125 | Частица как часть речи | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> | Устный опрос |
| 126 | Разряды частиц. Практические задания. | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> | Устный опрос |
| 127 | Правописание частиц | 1 |  |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> | Устный опрос |
| 128 | Правописание частицы не. | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> | Устный опрос |
| 129 | Правописание частицы не. Практические задания. | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> | Устный опрос |
| 130 | Проверочная работа «Предлог и союз как служебные части речи» | 1 |  | 1 | 20.03.2025 |  | Письменный контроль. |
| 131 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 21.03.2025 |  | Устный опрос |
| 132 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> | Устный опрос |
| 133 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> | Устный опрос |
| 134 | Повторение темы «Частица». Практические задания. | 1 |  |  | 04.04.2025 |  |  |
| 135 | Повторение темы «Служебные части речи». Практические задания. | 1 |  |  | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> | Устный опрос |
| 136 | Повторение темы «Служебные части речи». Практические задания. | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> | Устный опрос |
| 137 | Повторение. Предлог. Правописание. | 1 |  |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> | Устный опрос |
| 138 | Повторение. Синтаксис. Простое предложение | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> | Устный опрос |
| 139 | Повторение. Синтаксис. Простое предложение. Знаки препинания в предложении с однородными членами | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> | Устный опрос |
| 140 | Повторение. Синтаксис. Простое предложение. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Практика | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> | Устный опрос |
| 141 | Повторение. Синтаксис. Сложное предложение. | 1 |  |  | 15.04.2025 |  | Устный опрос |
| 142 | Повторение. Синтаксис. Сложное предложение предложение. Практика | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> | Устный опрос |
| 143 | Пунктуационный разбор. Практика | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> | Устный опрос |
| 144 | Повторение. Частица. Практические задания | 1 |  | 1 | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> | Устный опрос |
| 145 | Повторение. Правописание частиц. | 1 |  |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> | Устный опрос |
| 146 | Повторение. Союз. | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> | Устный опрос |
| 147 | Повторение. Союз. Практические задания. | 1 |  | 1 | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> | Устный опрос |
| 148 | Повторение. Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> | Устный опрос |
| 149 | Повторение. Морфологический разбор предлога. Практические задания. | 1 |  | 1 | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> | Устный опрос |
| 150 | Повторение. Морфологический разбор частицы и союза | 1 |  |  | 20.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> | Устный опрос |
| 151 | Повторение. Морфологический разбор частицы и союза. Практические задания. | 1 |  | 1 | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> | Устный опрос |
| 152 | Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного. | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> | Устный опрос |
| 153 | Контрольная работа  № 5 по теме «Служебные части речи” | 1 | 1 |  | 05.05.2025 |  | Письменный контроль |
| 154 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 06.05.2025 |  | Устный опрос |
| 155 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> | Устный опрос |
| 156 | Междометия и звукоподражательные слова. Практические задания. | 1 |  | 1 | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> | Устный опрос |
| 157 | Морфологический анализ междометия | 1 |  |  | 12.05.2025 |  | Устный опрос |
| 158 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практические задания. | 1 |  | 1 | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> | Устный опрос |
| 159 | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> | Устный опрос |
| 160 | Омонимия слов разных частей речи. Практические задания. | 1 |  | 1 | 15.05.2025 |  | Устный опрос |
| 161 | Итоговая работа № 6 за курс 7 класса | 1 | 1 |  | 16.05.2025 |  | Письменный контроль |
| 162 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | 19.05.2025 |  |  |
| 163 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> | Устный опрос |
| 164 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> | Устный опрос |
| 165 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  | 22.05.2025 |  | Устный опрос |
| 166 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  | 23.05.2025 |  | Устный опрос |
| 167 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |  | 26.05.2025 |  | Устный опрос |
| 168 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |  |  |  | Устный опрос |
| 169 | Обобщение изученногоза курс 7 класса |  |  |  |  |  | Устный опрос |
| 170 | Обобщение изученногоза курс 7 класса | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 35 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.

2. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.

3. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.

4. П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.

5. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ  
http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета  
http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Навигатор. Грамота. ру http://www.navigator.gramota.ru/  
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/ Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm  
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4 Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/  
Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/  
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

**Контрольные работы 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Всего** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **1** | Входной диктант с грамматическим заданием |
| **2** | **Язык и речь** | **1** | Сочинение на лингвистическую тему |
| **3** | **Текст** | **1** | Сочинение-рассуждение на тему |
| **4** | **Текст** | **1** | Сочинение на тему |
| **5** | **Причастие** | **1** | Диктант /Диктант с продолжением |
| **6** | **Деепричастие** | **1** | Сочинение-описание картины |
| **7** | **1** | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" |
| **8** | **Наречие** | **1** | Диктант с грамматическим заданием |
| **9** | **Служебные части речи** | **1** | Контрольная работа по теме “Служебные части речи” |
| **10** | **Обобщение изученного** | **1** | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса |
| **ИТОГО** | | **10** |  |