

ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА ШКОЛЫ
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «Школа № 22»



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
МАОУ «Школа № 22»

1. Общие положения

Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (далее - Положение) МАОУ «Школа № 22» (далее - ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральными государственными стандартами начального /основного / среднего общего образования;
- Федеральными государственными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115);
- Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н);
- Уставом ОУ.

В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Тьютор — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторант - это объект тьюторского сопровождения, активный участник образовательного процесса, т.е. обучающийся.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательную и социальную среду ОУ.

ОУ организует тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

Основной целью тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью является создание условий для успешного включения ребенка с

особенностями развития в среду ОУ, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности, основываясь на личностно-ориентированном подходе.

Задачи тьюторского сопровождения:

- создание условий для реализации учебного или индивидуального учебного плана;
- помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- помощь в проектировании, разработке и реализации ИУП (при необходимости);
- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в ОУ и вне её;
- помощь в сборе информации о ресурсах, которые могут быть использованы учащимися при освоении образовательной программы;
- содействие психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- мониторинг эффективности освоения образовательной программы;
- помощь в проблемных ситуациях обучающемуся при освоении образовательной программы;
- Содействие формированию адекватной самооценки обучающегося;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Содействие максимальному раскрытию потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора

Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

Проектировочная: определение планируемых результатов на заданный период; выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для достижения обучающимся планируемых результатов.

Реализационная: согласование действий с педагогическими работниками и родителями; оказание помощи в самоопределении учащихся в образовательном пространстве; поддержка учащихся при решении возникающих затруднений.

Аналитическая: анализ и корректирование процесса освоения образовательной программы и результатов самоопределения обучающегося.

4. Содержание деятельности тьютора

Тьютор, осуществляющий педагогическое сопровождение освоения обучающимся с особыми образовательными потребностями рекомендованной ему образовательной программы:

- совместно с завучем, учителем (учителями), специалистами ППк и при участии родителей (законных представителей) учащегося участвует в составлении индивидуальной образовательной программы (ИОП) и его регулярной корректировке;
- организует образовательную развивающую среду в соответствии с особыми образовательными потребностями сопровождаемого обучающегося;
- взаимодействует с администрацией, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) сопровождаемого обучающегося по вопросам разрешения трудных ситуаций в учебе и общении обучающегося со сверстниками;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителям в обучении сопровождаемого обучающегося в классе;
- использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося для выполнения образовательных задач;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными

нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе невозможно;

- принимает участие в коррекционно-развивающей работе с тьютором по договоренности со специалистами;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях учащегося, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- фиксирует динамику развития тьютора.

5. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- помощь в организации и адаптации жизненного пространства, рабочего места;
- использование специальных приемов и дидактики, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения, не наносящих вред обучающемуся и согласованных с родителями.

6. Результаты тьюторского сопровождения

Результатами работы тьютора в условиях инклюзии являются:

- Адаптация ребенка к образовательной среде;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

7. Организация тьюторской деятельности

В ОУ тьютор закрепляется за группой обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК «педагогическое сопровождение освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» и кадровым ресурсом ОУ.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

8. Заключительные положения.

Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ОУ и утверждается приказом руководителя ОУ.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ОУ в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Положение вывешивается на официальном сайте ОУ в сети интернет.