‌**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «29» 08. 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08. 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08. 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 Е класса

**Учитель: Алексеева Ю.С.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г.‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю): в 1 классе – 160 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

 В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Виды деятельности** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.  Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».  Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).  Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет |
| 1.2 | Фонетика |  23  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).  Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. |
| 1.3 | Письмо |  70  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |
| 1.4 | Развитие речи |  3  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.). |
| Итого по разделу |  101  |  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью |
| 2.2 | Фонетика |  4  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава |
| 2.3 | Графика |  4  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.  Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |
| 2.7 | Развитие речи |  11  |  |  |  |  Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. |
| Итого по разделу |  51  |  |  |
| Повторение |  10 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  162  |  0  |  0  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Формы и виды контроля** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  |  |  | 02.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  |  |  | 03.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос  |
| 3 | Различение предложения и слова |  1  |  |  | 04.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |  1  |  |  | 05.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением |  1  |  |  | 06.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 6 | Составление предложения из слов |  1  |  |  | 09.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  |  |  | 10.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове |  1  |  |  | 11.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  |  |  | 12.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 10 | Различаем первые звуки в словах |  1  |  |  | 13.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  |  |  | 16.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  |  |  | 17.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 13 | Проводим параллельные линии |  1  |  |  | 18.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии |  1  |  |  | 19.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке |  1  |  |  | 20.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 16 | Пишем элементы букв |  1  |  |  | 23.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 17 | Особенность гласных звуков |  1  |  |  | 24.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  |  |  | 25.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  | 26.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  | 27.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  |  |  | 30.09 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  | 01.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  | 02.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  | 03.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  |  |  | 04.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  | 07.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 27 | Письмо строчной буквы ы |  1  |  |  | 08.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  | 09.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  | 10.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков |  1  |  |  | 11.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  |  |  | 14.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  |  |  | 15.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  | 16.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  | 17.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  | 18.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  | 21.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  | 22.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  | 23.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  | 24.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  | 25.10 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  | 06.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  | 07.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  | 08.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  | 11.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  |  |  | 12.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  | 13.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  | 14.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  | 15.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  | 18.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  | 19.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  | 20.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  | 21.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  | 22.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  | 25.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  |  |  | 26.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  | 27.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  | 28.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  | 29.11 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  | 02.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  | 03.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  | 04.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  | 05.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  | 06.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  1  |  |  | 09.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  |  |  | 10.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  1  |  |  | 11.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  | 12.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  | 13.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  | 16.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  |  |  | 17.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  | 18.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 72 | Письмо строчной буквы ь |  1  |  |  | 19.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь |  1  |  |  | 20.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  | 23.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  |  |  | 24.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  | 25.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  | 26.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  | 27.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  | 30.12 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 80 | Особенности шипящих звуков |  1  |  |  | 09.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  | 10.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  | 13.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |  1  |  |  | 14.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  | 15.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  | 16.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  | 17.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  | 20.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  | 21.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  | 22.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  |  |  | 23.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  | 24.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  | 27.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  | 28.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  | 29.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  |  |  | 30.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  | 31.01 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  | 03.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов |  1  |  |  | 04.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  |  | 1 | 5.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Списывание  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ |  1  |  |  | 06.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  | 07.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  | 17.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 103 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  |  |  | 18.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 104 | Повторение.Раздельное написание слов в предложении |  1  |  |  | 19.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 105 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  |  |  | 20.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 106 | Речь как основная форма общения между людьми |  1  |  |  | 21.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 107 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 24.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 108 | Работа с текстом |  1  |  |  | 25.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 109 | Предложение как единица языка |  1  |  |  | 26.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |  1  |  |  | 27.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов |  1  |  |  | 28.02 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  |  |  | 03.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |  1  |  |  | 04.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. |  1  |  |  | 05.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 115 | Ситуации общения. Диалог |  1  |  |  | 06.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова |  1  |  |  | 07.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 10.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 118 | Письменное составление небольших рассказов. |  1  |  |  | 11.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 119 | Слова, называющие предметы |  1  |  |  | 12.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов |  1  |  |  | 13.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 121 | Слова, называющие признака предмета |  1  |  |  | 14.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |  |  | 17.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 123 | Слова, называющие действия предмета |  1  |  |  | 18.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |  |  | 19.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 125 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  |  |  | 20.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 126 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова |  1  |  |  | 21.03 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 127 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |  | 1 | 02.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Списывание  |
| 128 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений |  1  |  |  | 03.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 129 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |  |  | 04.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 130 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |  1  |  |  | 07.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 131 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" |  1  |  |  | 08.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 132 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |  |  | 09.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 133 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова |  1  |  |  | 10.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 134 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  | 11.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 135 | Алфавит |  1  |  |  | 14.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 136 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |  |  | 15.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 137 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |  |  | 16.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 138 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |  |  | 17.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 139 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |  |  | 18.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 140 | Как обозначить буквой безударный гласный звук |  1  |  |  | 21.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 141 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов |  1  |  |  | 22.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 142 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |  |  | 23.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 143 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |  |  | 24.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 144 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  | 25.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 145 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков |  1  |  |  | 28.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 146 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) |  1  |  |  | 29.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 147 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  1  |  |  | 30.04 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 148 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  1  |  |  | 05.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 149 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |  1  |  |  | 06.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 150 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки |  1  |  |  | 07.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 151 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  | 08.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 152 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  | 12.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 153 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |  |  | 13.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 154 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  | 1 | 14.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Проверочная работа  |
| 155 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |  |  | 15.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 156 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  | 16.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 157 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |  |  | 19.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 158 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |  |  | 20.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 159 | Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  | 21.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  | 1 | 22.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Диктант  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |  |  | 23.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Устный опрос  |
| 162 |  Объяснительный диктант |  1  |  |  | 26.05 | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  | Диктант. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  162 |  0  | 3  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.
 Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/‌