**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся **1 м** класса

**Учитель: Попова Л. Б.**

**г. Ростов-на-Дону‌**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю): в 1 классе – 160 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | **Виды деятельности.** |
|  | **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  |  |  | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 1.2 | Фонетика |  23  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 1.3 | Письмо |  70  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 1.4 | Развитие речи |  2  |  |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.). | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| Итого по разделу |  100  |  |  |
|  | **Раздел 2.** **Систематический курс** |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2.2 | Фонетика |  4  |  |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2.3 | Графика |  4  |  |  | Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2.7 | Развитие речи |  10  |  |  |  |  |
| Итого по разделу |  50  |  |  |
| Повторение | 10 |  |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  160 |  0  |  0  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | **Формы и виды контроля** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. |  1  |  |  | 02.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. |  1  |  |  | 03.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 3 | Различение предложения и слова. |  1  |  |  | 03.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. |  1  |  |  | 04.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. |  1  |  |  | 05.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 6 | Составление предложения из слов. |  1  |  |  | 09.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. |  1  |  |  | 10.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. |  1  |  |  | 10.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении. |  1  |  |  | 11.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах. |  1  |  |  | 12.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. |  1  |  |  | 16.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. |  1  |  |  | 17.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 13 | Проводим параллельные линии. |  1  |  |  | 17.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии. |  1  |  |  | 18.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке. |  1  |  |  | 19.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 16 | Пишем элементы букв. |  1  |  |  | 23.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 17 | Особенность гласных звуков. |  1  |  |  | 24.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв. |  1  |  |  | 24.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. |  1  |  |  | 25.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. |  1  |  |  | 26.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков. |  1  |  |  | 30.09. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. |  1  |  |  | 01.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. |  1  |  |  | 01.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. |  1  |  |  | 02.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. |  1  |  |  | 03.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. |  1  |  |  | 07.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы. |  1  |  |  | 08.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. |  1  |  |  | 08.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. |  1  |  |  | 09.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков. |  1  |  |  | 10.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. |  1  |  |  | 14.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. |  1  |  |  | 15.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. |  1  |  |  | 15.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. |  1  |  |  | 16.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. |  1  |  |  | 17.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. |  1  |  |  | 21.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. |  1  |  |  | 22.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. |  1  |  |  | 22.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. |  1  |  |  | 23.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. |  1  |  |  | 24.10. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. |  1  |  |  | 06.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. |  1  |  |  | 07.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. |  1  |  |  |  11.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. |  1  |  |  | 12.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. |  1  |  |  | 12.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. |  1  |  |  | 13.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. |  1  |  |  | 14.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. |  1  |  |  | 18.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. |  1  |  |  | 19.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. |  1  |  |  | 19.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. |  1  |  |  | 20.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. |  1  |  |  | 21.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. |  1  |  |  | 25.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. |  1  |  |  | 26.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные. |  1  |  |  | 26.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. |  1  |  |  | 27.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. |  1  |  |  | 28.11. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. |  1  |  |  | 02.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. |  1  |  |  | 03.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. |  1  |  |  | 03.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. |  1  |  |  | 04.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. |  1  |  |  | 05.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. |  1  |  |  | 09.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. |  1  |  |  | 10.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. |  1  |  |  | 10.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. |  1  |  |  | 11.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. |  1  |  |  | 12.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. |  1  |  |  | 16.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. |  1  |  |  | 17.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  1  |  |  | 17.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. |  1  |  |  | 18.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь. |  1  |  |  | 19.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. |  1  |  |  | 23.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. |  1  |  |  | 24.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. |  1  |  |  | 24.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. |  1  |  |  | 25.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. |  1  |  |  | 26.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. |  1  |  |  | 30.12. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. |  1  |  |  | 09.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 80 | Особенности шипящих звуков. |  1  |  |  | 13.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. |  1  |  |  | 14.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й. |  1  |  |  | 14.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. |  1  |  |  | 15.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. |  1  |  |  | 16.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х. |  1  |  |  | 20.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. |  1  |  |  | 21.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. |  1  |  |  | 21.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. |  1  |  |  | 22.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. |  1  |  |  | 23.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. |  1  |  |  | 27.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. |  1  |  |  | 28.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. |  1  |  |  | 28.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. |  1  |  |  | 29.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. |  1  |  |  | 30.01. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. |  1  |  |  | 03.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. |  1  |  |  | 04.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. |  1  |  |  | 04.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов. |  1  |  |  | 05.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках. |  1  |  |  | 06.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ. |  1  |  |  | 17.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. |  1  |  |  | 18.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. |  1  |  |  | 18.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. |  1  |  |  | 19.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. |  1  |  |  | 20.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 105 | Повторение. Раздельное написание слов в предложении. |  1  |  |  | 24.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  |  |  | 25.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми. |  1  |  |  | 25.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 108 | Текст как единица речи. |  1  |  |  | 26.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 109 | Предложение как единица языка. |  1  |  |  | 27.02. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. |  1  |  |  | 03.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов. |  1  |  |  | 04.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. |  1  |  |  | 04.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. |  1  |  |  | 05.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. |  1  |  |  | 06.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог. |  1  |  |  | 10.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова. |  1  |  |  | 11.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов. |  1  |  |  | 11.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 118 | Слова, называющие предметы. |  1  |  |  | 12.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов. |  1  |  |  | 13.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета. |  1  |  |  | 17.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |  |  | 18.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета. |  1  |  |  | 18.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |  |  | 19.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову. |  1  |  |  | 20.03. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова |  1  |  |  | 02.04. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |  |  | 03.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений |  1  |  |  | 07.04. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |  |  | 08.04. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |  1  |  |  | 08.04. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" |  1  |  |  | 09.04. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |  |  | 10.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова |  1  |  |  | 14.04. | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  | 15.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 134 | Алфавит |  1  |  |  | 15.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |  |  | 16.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |  |  | 17.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |  |  | 21.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |  |  | 22.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 139 | .. Как обозначить буквой безударный гласный звук |  1  |  |  | 22.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов |  1  |  |  | 23.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |  |  | 24.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |  |  | 28.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 143 | .. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  | 29.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков |  1  |  |  | 29.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) |  1  |  |  | 30.04 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  1  |  |  | 05.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 147 | .. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  1  |  |  | 06.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |  1  |  |  | 06.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки |  1  |  |  | 07.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  | 12.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  | 13.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |  |  | 13.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  | 14.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |  |  | 15.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  | 19.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |  |  | 20.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |  |  | 20.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 158 | .. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  | 21.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 159 | .. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  | 22.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| 160 | .. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |  |  | 26.05 | Фронтальная, текущий контроль. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 160 |  0  |  0  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.
 Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/‌