**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «29» 08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 б класса

**Учитель: Савилова Ю.И.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 167 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Виды****деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа |  18 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счётединицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.Оформление математических записей.Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)Практическая работа: установление математического отношения(«больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту,массе и др.).Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... »,«меньше на ... » (с помощью предметной модели,сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов,в виде суммы разрядных слагаемых). Работав парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.Дифференцированные задания: работас наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответана вопрос | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 1.2 | Величины | 18  | 1 |  | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины,установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установлениесоотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация переходас помощью модели  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итого по разделу |  36 |  |  2 |
|  | **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 25  | 1 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованиемматематической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтикаисследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойствсложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания.Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметическогодействия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числовоговыражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числовоговыражения со скобками | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 2.2 | Умножение и деление | 35  | 2 |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деленияУпражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 |  18  | 1 |  | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итого по разделу | 78  |  |  4 |
|  | **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  20 |  |  | Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условиеи/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметическихдействий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).Учебный диалог: нахождение одной из трёхвзаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю- продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением,по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач.Анализ образцов записи решения задачипо действиям и с помощью числового выражения  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итого по разделу |  11  |  |  |
|  | **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  26 |  |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигурв окружающем» и т. п. Упражнение:формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.Конструирование геометрической фигурыиз бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 4.2 | Геометрические величины | 19 |  |  | Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах.Самостоятельное измерение расстоянийс использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощьюизмерительных инструментов.Построение и обозначение прямоугольникас заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информациипри определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разнымоснованиям  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итого по разделу |  19  |  |  |
|  | **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация | 20  |  |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций,которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы(расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализинформации, представленной на рисунке и в тексте задания.Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итого по разделу | 20  |  |  |
| Повторение пройденного материала |  4 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |  11 |  11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  167 | 12  |  0  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Формы и виды контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. |  1  |  | 02.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 2 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. |  1  |  | 03.09 | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 3 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. |  1  |  | 04.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 4 | **Стартовый контроль по текстам администрации.** |  1  | 1 | 05.09. | Письменный контроль |  |
| 5 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. |  1  |  | 06.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 6 | Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. |  1  |  | 09.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 7 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  1  |  | 10.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 8 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. |  1  |  | 11.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 9 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. |  1  |  | 12.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). |  1  |  | 13.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 11 | Измерение величин. Решение практических задач. |  1  |  | 16.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 12 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. |  1  |  | 17.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). |  1  |  | 18.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. |  1  |  | 19.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 15 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). |  1  |  | 20.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 16 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. |  1  |  | 23.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 17 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. |  1  |  | 24.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 18 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. |  1  |  | 25.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 19 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. |  1  |  | 26.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 20 | *Контрольная работа №1 по теме: «Соотношения между единицами величины в пределах 100».* |  1  | 1 | 27.09. | Письменный контроль |  |
| 21 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). |  1  |  | 30.09. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 22 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. |  1  |  | 01.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 23 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. |  1  |  | 02.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 24 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. |  1  |  | 03.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 25 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. |  1  |  | 04.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. |  1  |  | 07.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 27 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. |  1  |  | 08.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 28 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. |  1  |  | 09.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 29 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. |  1  |  | 10.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 30 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. |  1  |  | 11.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 31 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. |  1  |  | 14.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 32 | Числовые выражения. Решение задач. |  1  |  | 15.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 33 | Числовые выражения. Решение задач. |  1  |  | 16.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 34 | **Контрольная работа №2 по итогам I четверти.** |  1  | 1 | 17.10. | Письменный контроль |  |
| 35 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. |  1  |  | 18.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 36 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. |  1  |  | 21.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. |  1  |  | 22.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 38 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. |  1  |  | 23.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 39 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. |  1  |  | 24.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 40 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. |  1  |  | 25.10. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 41 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. |  1  |  | 06.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 42 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. |  1  |  | 07.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 43 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20. |  1  |  | 08.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 44 | Контрольная работа №3 «Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 – 20». |  1  |  1  | 11.11. | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 45 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5. |  1  |  | 12.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 46 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. |  1  |  | 13.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 47 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. |  1  |  | 14.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. |  1  |  | 15.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. |  1  |  | 18.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 50 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. |  1  |  | 19.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 51 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7. |  1  |  | 20.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 52 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7. |  1  |  | 21.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 53 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. |  1  |  | 22.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 54 | Вычисление суммы, разности удобным способом. |  1  |  | 25.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 55 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). |  1  |  | 26.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 56 | *Контрольная работа №4 по теме:* «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  1  | 1 | 27.11. | Письменный контроль |  |
| 57 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». |  1  |  | 28.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 58 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. |  1  |  | 29.11. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 59 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. |  1  |  | 02.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 60 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. |  1  |  | 03.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 61 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. |  1  |  | 04.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 62 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. |  1  |  | 05.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 63 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. |  1  |  | 06.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 64 | Построение отрезка заданной длины. |  1  |  | 09.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 65 | *Самостоятельная работа по теме: «Буквенные выражения. Уравнения».* |  1  |  1  | 10.12. | Письменный контроль |  |
| 66 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. |  1  |  | 11.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 67 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. |  1  |  | 12.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 68 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. |  1  |  | 13.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 69 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. |  1  |  | 16.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 70 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. |  1  |  | 17.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 71 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. |  1  |  | 18.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 72 | ***Контрольная работа №5 за 2 четверть.*** |  1  | 1 | 19.12. | Письменный контроль  |  |
| 73 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. |  1  |  | 20.12. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 74 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |  1  |  | 23.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 75 | Алгоритм письменного сложения чисел. |  1  |  | 24.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 76 | Алгоритм письменного вычитания чисел. |  1  |  | 25.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 77 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. |  1  |  | 26.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 78 | Запись решения задачи в два действия. |  1  |  | 27.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 79 | Запись решения задачи в два действия. |  1  |  | 30.12. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 80 | Запись решения задачи в два действия. |  1  |  | 09.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 81 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Виды углов. |  1  |  | 10.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 82 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. |  1  |   | 13.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 83 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). |  1  |  | 14.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 84 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. |  1  |  | 15.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 85 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. |  1  |  | 16.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 86 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). |  1  |  | 17.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 87 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). |  1  |  | 20.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 88 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. |  1  |  | 21.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 89 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. |  1  |  | 22.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 90 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 – 24. |  1  |  | 23.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 91 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 – 24. |  1  |  | 24.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 92 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. |  1  |  | 27.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 93 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. |  1  |  | 28.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 94 | *Контрольная работа №6 по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100».* |  1  | 1 | 29.01. | Письменный контроль |  |
| 95 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  |  1  |  | 30.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 96 | Письменное сложение и вычитание. Повторение. |  1  |   | 31.01. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 97 | Устное сложение равных чисел. |  1  |  | 03.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 98 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) |  1  |  | 04.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 99 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения. |  1  |  | 05.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 100 | Письменное сложение и вычитание. Повторение. |  1  |  | 06.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 101 | Письменное сложение и вычитание. Повторение. |  1  |  | 07.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 102 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. |  1  |  | 10.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 103 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. |  1  |  | 11.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 104 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. |  1  |  | 12.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 105 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. |  1  |  | 13.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 106 | *Контрольная работа №7 по теме: Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Геометрические фигуры».* |  1  | 1 | 14.02. | Письменный контроль |  |
| 107 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Оформление решения задачи с помощью числового выражения. |  1  |  | 17.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 108 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. |  1  |  | 18.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 109 | Взаимосвязь сложения и умножения. |  1  |  | 19.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 110 | Взаимосвязь сложения и умножения. |  1  |  | 20.02. |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 111 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. |  1  |  | 21.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 112 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  1  |  | 24.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 113 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. |  1  |   | 25.02 | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 114 | Нахождение произведения. |  1  |  | 26.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 115 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) |  1  |  | 27.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 116 | Переместительное свойство умножения. |  1  |  | 28.02. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 117 | Применение умножения для решения практических задач. |  1  |  | 03.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 118 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. |  1  |  | 04.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 119 | Применение деления в практических ситуациях. |  1  |  | 05.03. |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 120 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). |  1  |  | 06.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 121 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100). |  1  |  | 07.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 122 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). |  1  |  | 10.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 123 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. |  1  |  | 11.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 124 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. |  1  |  | 12.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 125 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. |  1  |  | 13.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 126 | **Контрольная работа №8 по итогам III четверти.** |  1  | 1 | 14.03. | Письменный контроль |  |
| 127 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). |  1  |  | 17.03. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 128 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). |  1  |  | 18.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 129 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). |  1  |  | 19.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 130 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). |  1  |  | 20.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 131 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. |  1  |  | 21.03. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 132 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. |  1  |  | 02.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 133 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. |  1  |  | 03.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 134 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. |  1  |  | 04.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 135 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. |  1  |  | 07.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 136 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). |  1  |  | 08.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 137 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. |  1  |  | 09.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 138 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. |  1  |  | 10.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 139 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. |  1  |  | 11.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 140 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. |  1  |  | 14.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 141 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. |  1  |  | 15.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 142 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. |  1  |  | 16.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 143 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. |  1  |  | 17.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 144 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. |  1  |  | 18.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 145 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. |  1  |  | 21.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 146 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. |  1  |  | 22.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 147 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. |  1  |  | 23.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 148 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. |  1  |  | 24.04. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 149 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.*Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление».* |  1  | 1 | 25.04. | Письменный контроль. |  |
| 150 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. |  1  |  | 28.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 151 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. |  1  |  | 29.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 152 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. |  1  |  | 30.04. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 153 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. |  1  |  | 05.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 154 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. |  1  |  | 06.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 155 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. |  1  |  | 07.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 156 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. |  1  |  | 08.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 157 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. |  1  |  | 12.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 158 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. |  1  |  | 13.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 159 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения. |  1  |  | 14.05. | Устный опрос. |  |
| 160 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. |  1  |  | 15.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 161 | Промежуточная аттестационная работа по текстам администрации |  1  | 1 | 16.05. | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 162 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). |  1  |  | 19.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 163 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. |  1  |  | 20.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 164 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. |  1  |  | 21.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 165 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. |  1  |  | 22.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 166 | Обобщение изученного за курс 2 класса: Единица длины, массы, времени. Повторение. Задачи в два действия. Повторение |  1  |  | 23.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 167 | Обобщение изученного за курс 2 класса: Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. |  1  |  | 26.05. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  167  |  11 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 2 класс. В 2-х ч., учебник для общеобразовательных учреждений /Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Линия УМК: УМК "Школа России", 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 <https://edsoo.ru/2023/08/22/matematika-realizacziya-trebovanij-fg/>

[mp\_noo.pdf (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_noo.pdf)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)](https://myschool.edu.ru/)

[Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lnle6m5jqy435185269)

[Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/migration)

[Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/)