**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова О.В.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 287 от «29» 08 24 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 «Е» класса

**Учитель: Иванова К.А.**

​

**г. Ростов-на-Дону****‌ 2024‌​ г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основании учебного плана МАОУ «Школа № 22» количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Русский язык» - 170 учебных часов, из расчета 5 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, праздничными днями и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год фактически программа во 2 классах реализуется в объеме – 165 часов. Программа выполнена в полном объёме за счёт уплотнения (объединения) тем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный  набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание  значений слов из толкового словаря  в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.  Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предложений.  с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск  в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).  Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием.  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов . |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие  признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду  собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста  на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)  вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых  Наблюдение за предложениями с однородными членами.  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородными членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий  по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих  действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоанализом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры  Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием:  подробно, выборочно  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого  наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).  Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |
| Повторение | | 27 | 4 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  | 02.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  | 03.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 3 | **Стартовый контроль по текстам администрации.** | 1 | 1 | 04.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Контрольная работа; |
| 4 | Анализ допущенных в работе ошибок. Текст | 1 |  | 05.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  | 06.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 6 | Тема текста | 1 |  | 09.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 7 | Основная мысль | 1 |  | 10.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  | 11.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  | 12.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  | 13.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  | 16.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  | 17.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  | 18.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  | 19.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  | 20.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  | 23.09. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 17 | Предложение и Слово | 1 |  | 24.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  | 25.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  | 26.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  | 27.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  | 30.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  | 01.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 23 | *Проверочная работа по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения* | 1 | 1 | 02.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Проверочная работа; |
| 24 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  | 03.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 25 | Слово и его значение | 1 |  | 04.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 26 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  | 07.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 27 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | 08.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 28 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  | 09.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 29 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  | 10.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 30 | Синонимы | 1 |  | 11.10. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 31 | Синонимы в тексте | 1 |  | 14.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 32 | Антонимы | 1 |  | 15.10. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 33 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  | 16.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 34 | Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  | 17.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти.** | 1 | 1 | 18.10. |  | Контрольная работа; |
| 36 | Анализ допущенных в работе ошибок. Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  | 21.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 37 | Повторение по разделу лексика: проверочная работа | 1 |  | 22.10. |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  | 23.10. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  | 24.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 40 | Корень как часть слова. | 1 |  | 25.10. |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  | 06.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. | 1 |  | 07.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  | 08.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  | 11.11. |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |  | 12.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 46 | Повторение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение). | 1 |  | 13.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 |  | 14.11. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 |  | 15.11. |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. | 1 |  | 18.11. |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний. | 1 |  | 19.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 51 | Состав слова: обобщение. | 1 |  | 20.11. |  | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 52 | *Проверочня работа по разделу состав слова.* | 1 | 1 | 21.11. |  | Проверочная работа; |
| 53 | Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение). | 1 |  | 22.11. |  | Устный опрос; |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 |  | 25.11. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  | 26.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  | 27.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление. | 1 |  | 28.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  | 29.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 |  | 02.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 60 | Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 |  | 03.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  | 04.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | 05.12. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Проверочная работа; |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  | 06.12. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  | 09.12. |  | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  | 10.12. |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 |  | 11.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос;  Письменный  контроль; |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 |  | 12.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  | 13.12. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Диктант; |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 |  | 16.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 70 | *Списывание текста. Словарный диктант.* | 1 | 1 | 17.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный  контроль; |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  | 18.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  | 19.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  | 20.12. |  | Устный опрос; |
| 74 | Функции мягкого знака. | 1 |  | 23.12. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос; |
| 75 | **Промежуточный контроль по текстам администрации.** | 1 | 1 | 24.12. |  | Контрольная работа; |
| 76 | Анализ допущенных в работе ошибок. Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. | 1 |  | 25.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 77 | Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. | 1 |  | 26.12. |  | Устный опрос; |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). | 1 |  | 27.12. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). | 1 |  | 30.12. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 |  | 09.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 81 | Повторение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 |  | 10.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 82 | Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 |  | 13.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 83 | Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  | 14.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный  контроль; |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  | 15.01. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). | 1 |  | 16.01. |  | Устный опрос |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 |  | 17.01. |  | Устный опрос |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |  | 20.01. |  | Устный опрос |
| 88 | *Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)* | 1 | 1 | 21.01. |  | Устный опрос |
| 89 | Анализ допущенных в работе ошибок. Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  | 22.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  | 23.01. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  | 24.01. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 |  | 27.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный контроль |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 |  | 28.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. | 1 |  | 29.01. |  | Письменный контроль |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  | 30.01. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  | 31.01. |  | Устный опрос |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | 03.02. |  | Устный опрос |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 |  | 04.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный контроль |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  | 05.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 100 | *Списывание текста. Словарный диктант.* | 1 | 1 | 06.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  | 07.02. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | 10.02. |  | Письменный контроль; |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | 11.02. |  | Устный опрос |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  | 12.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный контроль; |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  | 13.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  | 14.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 107 | *Проверочная работа «Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов»* | 1 | 1 | 17.02. |  | Проверочная работа; |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  | 18.02. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  | 19.02. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  | 20.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). | 1 |  | 21.02. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы. | 1 |  | 25.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". | 1 |  | 26.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 |  | 27.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 |  | 28.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |  | 03.03. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам. | 1 |  | 04.03. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос; |
| 118 | Число имён существительных. | 1 |  | 05.03. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 119 | Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных. | 1 |  | 06.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.). | 1 |  | 07.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный  контроль; |
| 121 | Глагол как часть речи. | 1 |  | 11.03. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  | 12.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  | 13.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  | 14.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 125 | Повторение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы. | 1 |  | 17.03. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 126 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти.** | 1 | 1 | 18.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Письменный  контроль; |
| 127 | Анализ допущенных в работе ошибок. | 1 |  | 19.03. |  | Устный орпос |
| 128 | Текст-повествование. | 1 |  | 20.03. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 129 | Особенности текстов-повествований. | 1 |  | 21.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 130 | Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  | 02.04. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 131 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  | 03.04. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 132 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол". | 1 |  | 04.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  | 07.04. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 134 | Имя прилагательное: значение. | 1 |  | 08.04. | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  | 09.04. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 136 | Обобщение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  | 10.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  | 11.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 138 | Текст-описание. | 1 |  | 14.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 139 | Повторение по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  | 15.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 140 | Особенности текстов-описаний. | 1 |  | 16.04. |  | Устный опрос; |
| 141 | Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. | 1 |  | 17.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 142 | *Диктант на изученные орфограммы в корне слова.* | 1 | 1 | 18.04. |  | Письменный  контроль; |
| 143 | Анализ допущенных в работе ошибок. | 1 |  | 21.04. |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 144 | Повторение по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  | 22.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 145 | Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 |  | 23.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 146 | Текст-рассуждение. | 1 |  | 24.04. | [https://resh.edu.ru/subject/1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>2/2/](https://resh.edu.ru/subject/12/2/) | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений. | 1 |  | 25.04. |  | Устный опрос; |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 |  | 28.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  | 29.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 1 |  | 30.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 151 | Части речи: обобщение. Тренинг. | 1 |  | 05.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 152 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 |  | 06.05. |  | Устный опрос |
| 153 | Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг. | 1 |  | 07.05. |  | Устный опрос; |
| 154 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. | 1 |  | 08.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 155 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". | 1 |  | 12.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 156 | Части речи: систематизация знаний. | 1 |  | 13.05. |  | Контрольный диктант; |
| 157 | Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. | 1 |  | 14.05. |  | Устный опрос; |
| 158 | Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте. | 1 |  | 15.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 159 | ***Итоговая контрольная работа по текстам администрации.*** | 1 | 1 | 16.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Проверочная работа; |
| 160 | Анализ допущенных в работе ошибок. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. | 1 |  | 19.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 161 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 |  | 20.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 162 | Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа. | 1 | 1 | 21.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 163 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 |  | 22.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 164 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 |  | 23.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| 165 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов). | 1 |  | 26.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 13 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2023 г.  
 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. / М.: Просвещение, 2023 г.  
 3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель» 2019 год  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Мультимедийный проектор.

**Практическая часть учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела(темы)** | **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Стартовый контроль | 1 | Контрольная работа; |
| 2 | Состав слова (морфемика**)** | 1 | Контрольная работа; |
| 3 | Морфология | 1 | Контрольная работа; |
| 4 | Орфография | 2 | Контрольная работа; |
| 5 | Аттестационная работа за 2 класс по текстам администрации. | 1 | Контрольная работа; |
| **ИТОГО** | | 6 |  |