**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3а класса

**Учитель: Агапова А.И.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г.‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 3 классе – 66 часов (два часа в неделю в каждом классе), согласно учебному плану МАОУ «Школа № 22» и календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойстваводы. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |  |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация |  14  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».Ролевая игра по теме, например,«Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео фрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информацииДля подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.Моделирование маршрута по Золотому кольцус использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.Составление сообщения огородах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации(дифференцированное задание) |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Учебный диалог по теме, например,«Для чего создаётся семья»,«Почему семью называют коллективом».Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практическая работа с картой: страны мира.Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символыстран, с которыми знакомятся дети |
| Итого по разделу |  20  |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |  |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных иИскусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.Демонстрация учебныхэкспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.Практические работы: горные породы и минералы—название, сравнение, описание.Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей) |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы«Шляпочный гриб».Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.Коллективное создание схемыПо теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.Работа в парах: характеристикаживотных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.Моделирование стадийРазмножения животных (на примере земноводных, рыб).Рассказ учителя по теме, например,«Как человек одомашнил животных».Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)На тему «Охрана животных» |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».Рассказ учителя по теме, например,«Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например,«Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.Беседа по теме, например,«Для чего человек создает новые сообщества?»Обсуждение ситуаций, раскрывающих правилаПоложительного и отрицательногоОтношения к природе |
| 2.6 | Человек – часть природы |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса» |
| Итого по разделу |  35  |  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание–автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуацийПо теме, например, «Что может произойти, если…»,Ролевая игра по теме, например,«Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».Рассказ учителя по теме, например,«Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».Работа в группах: составление памятки по теме, например,«Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».Учебный диалог по теме, например,«Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» |
| Итого по разделу |  7  |  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  0  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изуче ния**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Виды, формы контроля** |
| **Всего**  | **Контроль ные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Безопасная информационная среда |  1  |  |  | 03.09  |  | Устный опрос; |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  | 06.09  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> | Устный опрос; |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  |  | 10.09  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> | Устный опрос; |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём |  1  |  |  | 13.09  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> | Устный опрос; |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  |  | 17.09  |  | Устный опрос; |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1  |  |  | 20.09  |  | Устный опрос; |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  |  |  | 24.09  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> | Устный опрос; |
| 8 | Общество. Современное общество. |  1  |  |  | 27.09  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> | Устный опрос; |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  |  | 01.10  |  | Устный опрос; |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация |  1  |  |  | 04.10  |  | Устный опрос; |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1  |  |  | 08.10  |  | Устный опрос; |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  |  | 11.10  |  | Устный опрос; |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  |  | 15.10  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> | Устный опрос; |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  | 18.10  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> | Устный опрос; |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  |  | 22.10  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> | Устный опрос; |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1  |  |  1  | 25.10  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> | Практическая работа |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  |  | 08.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> | Устный опрос; |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  |  | 12.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> | Устный опрос; |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы |  1  |  |  | 15.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> | Устный опрос; |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1  |  |  | 19.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> | Устный опрос; |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  |  | 22.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> | Устный опрос; |
| 22 | Растение как живой организм |  1  |  |  | 26.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> | Устный опрос; |
| 23 | Размножение растений. |  1  |  |  | 29.11  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> | Устный опрос; |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1  |  |  1  | 03.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> | Практическая работа |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям |  1  |  |  | 06.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> | Устный опрос; |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных |  1  |  |  | 10.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | Устный опрос; |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1  |  |  | 13.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | Устный опрос; |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей |  1  |  |  | 17.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> | Устный опрос; |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей |  1  |  |  | 20.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> | Устный опрос; |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |  |  | 24.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> | Устный опрос; |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  | 27.12  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> | Устный опрос; |
| 32 |  Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |  1  |  1  |  | 10.01  |  | Письменный контроль |
| 33 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1  |  |  | 14.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> | Устный опрос; |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1  |  |  | 17.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> | Устный опрос; |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека |  1  |  |  | 21.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> | Устный опрос; |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  | 24.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> | Устный опрос; |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  | 28.01  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> | Устный опрос; |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  | 31.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> | Устный опрос; |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека |  1  |  |  | 04.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> | Устный опрос; |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  |  | 07.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> | Устный опрос; |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  |  | 11.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> | Устный опрос; |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" |  1  |  1  |  | 14.02  |  | Письменный контроль |
| 43 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме |  1  |  |  | 18.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> | Устный опрос; |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  | 21.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> | Устный опрос; |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  |  | 25.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> | Устный опрос; |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1  |  |  | 28.02  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> | Устный опрос; |
| 47 | Правила поведения в социуме |  1  |  |  | 04.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> | Устный опрос; |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  1  |  |  | 07.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> | Устный опрос; |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1  |  |  | 11.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> | Устный опрос; |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1  |  |  | 14.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> | Устный опрос; |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1  |  |  | 18.03  |  | Устный опрос; |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности |  1  |  |  | 21.03  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> | Устный опрос; |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  1  |  |  | 04.04  |  | Устный опрос; |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет |  1  |  |  | 08.04  |  | Устный опрос; |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  |  | 11.04  |  | Устный опрос; |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1  |  |  | 15.04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> | Устный опрос; |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский |  1  |  |  | 18.04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> | Устный опрос; |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль |  1  |  |  | 22.04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> | Устный опрос; |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1  |  |  | 25.04  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> | Устный опрос; |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1  |  |  | 29.04  |  | Устный опрос; |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1  |  |  | 02.05  |  | Устный опрос; |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1  |  |  | 06.05  |  | Устный опрос; |
| 63 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе  |  1  | 1 |  | 13.05  |  | Письменный контроль |
| 64 | Обобщение изученного. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. |  1  |  |  | 16.05  |  | Устный опрос; |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, КремльДостопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1  |  |  | 20.05  |  | Устный опрос; |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга и Великого Новгорода. |  1  |  |  | 23.05  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  2  |  |  |

**УМК учебного предмета для педагога.**

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа России»), автор: Максимова Татьяна Николаевна
2.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарик
3. Окружающий мир. 3-4 классы. Учебные фильмы. УМК "Школа России" (CD). ФГОС
Карышева Елена Николаевна

**УМК учебного предмета для учащихся.**

Учебник «Окружающий мир» (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023г.

**Практическая часть учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела(темы)** | **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | "Многообразие растений и животных" | 1 | Проверочная работа  |
| 2 | "Человек - часть природы. Строение тела человека | 1 | Проверочная работа |
| 3 | "Наша Родина - Российская Федерация". | 1 | Проверочная  |
| 4 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | Промежуточная аттестационная работа по текстам администрации |
| **ИТОГО** | 4 |  |

**Практические и (или) лабораторные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количествочасов** |
|  | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |
|  | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |
| **ИТОГО** | 2 |