**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова О.В.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рязанова Т.Н.  Протокол № 1 от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Школа 22»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комаров Ю.А.  Приказ № 287 от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 «К» класса

**Учитель: Гуськова С.С.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |  |
| 1.1 | Наша родина–Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа с политико-административной картойРоссийскойФедерации:определениеместонахожденияреспубликРоссийскойФедерации,краёв, крупнейших областей игородовРоссии.  Чтение статей КонституцииРоссийской Федерации о правахграждан Российской Федерации.Рассказучителяпотеме,например,  «Забота о детстве – главнаяособенностьнашегогосударства».Чтение о обсуждение текстовучебника,объясненияучителя.  Игра-соревнование по теме,например,«Знаемлимысвойроднойкрай?».  Рассказ учителя о важнейшихстраницахисторииродногокрая.  Обсуждениедокладови  презентацийучащихся(дифференцированное задание)потеме,например,«Мойроднойкрай».  Учебныйдиалогпотеме, например, «ГосударственныепраздникиРоссии».  Работавпарахпотеме, например, «РассказолюбимомпраздникеРоссийскойФедерацииилисвоего  региона» |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Практическая работа по теме,например, «Определение по «лентевремени»времени (века),вкоторомпроисходилиисторическиесобытия».  Работа в паре: анализ историческойкарты,нахождениеместважнейшихисторических событий в жизниРоссии.  Обсуждение рассказов учителя,текстаучебникаобыте,традициях,культуреДревнейРуси.  Экскурсиявхудожественныймузей(приналичииусловий),просмотр  видеофрагментов,иллюстрацийидругихматериаловнатемы  «ИскусствоДревнейРуси»,  «РемёславДревнейРуси»,  «ОбразованиеотДревнейРусидоXIX века», «Московскоегосударство», «Искусство ХIХвека», «Искусство ХХ века»(повыбору).  Учебныйдиалогпотеме, например,  «КаквыполнялисвойдолгзащитыОтечества в разные историческиевременагражданеРоссии(напримереОтечественнойвойны1812г., Великой Отечественной  войны(1941–1945)». |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Просмотр видеофрагментов,иллюстраций, чтение текстовучебников(повыбору)натему  «ОбъектыВсемирногокультурногонаследиявРоссииизарубежом».  Рассказучителяопамятниках  Всемирногонаследия(например,в России – Московский Кремль,памятникиНовгорода,Кижи,  вмире–Великая Китайскаястена, КолизейвРиме,Акрополь  вГреции).  Учебныйдиалогпотеме, например,  «Как охраняются памятникиисторииикультуры».  Обсуждение докладовучащихсяозначимыхобъектахкультурногонаследияРоссии(дифференцированноезадание) |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |  |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Игра-соревнование по теме,например,«Клубастрономов»:зададимдругдругувопросы  оСолнечнойсистеме.  Обсуждениевыступленийучащихся(дифференцированноезадание) опланетах.  Рассматривание и обсуждениесхемы «Вращение Земли вокругсвоей оси – причина смены дня иночи» |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работаскартой:равниныигорынатерриторииРоссийской  Федерации,крупнейшиерекии озёра; моря, омывающие Россию.Описание объектов родного края:название, место расположения,общая характеристика Учебныйдиалог по теме, например, «Каклюдииспользуютводоёмыирекидляхозяйственнойдеятельности» |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебныйдиалогпотеме, например,  «Почему меняются природныезоны?».Коллективноеформулированиевывода:причинойсмены природных зон являетсяразная освещённость СолнцемповерхностиЗемли.  Работастекстомучебника:особенностиразныхприродныхзон.Работа в паре: анализ схем,иллюстрацийпотеме,например,  «Какиеорганизмыобитаютвприродныхзонах»,составлениерассказа-рассуждения по теме,например,«Какживотныеприспосабливаютсякусловиям  жизни».Учебныйдиалогпотеме,например,«Экологическиесвязи  вприроднойзоне».Моделированиехарактерныхцепейпитания  в изучаемой природной зоне.Рассказучителяобосвоенииприродныхбогатстввприродных  зонахивозникшихвследствиеэтогоэкологическихпроблемах.  Работа в группах: созданиеописания одной из природных зонпо самостоятельно составленномуплану (с использованиемдополнительнойинформации,втомчислеизинформационно-  телекоммуникационнойсети  «Интернет») |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказучителя,работа  силлюстративнымматериалом:природныеобъектысписка  ВсемирногонаследиявРоссиии  зарубежом (например,вРоссии–озероБайкал,островВрангеля,  вулканы Камчатки, Ленские столбы;вмире–островПасхи (Чили);дорога гигантов (СевернаяИрландия); бухта Халонг (Вьетнам);национальный парк Тонгариро(НоваяЗеландия).  Обсуждениерезультатовпроектнойдеятельностипотеме, например,  «ОбъектыВсемирногонаследиявРоссииивмире».  РассказучителяоМеждународнойКрасной книге. Работа в группахпо теме, например, «Составлениепамятки «Правилаповедения  вприроде» |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебныйдиалогпотеме, например, «Послушаем друг друга: как явыполняюправилабезопаснойжизни».  Анализситуацийпотеме,например,  «Что может произойти, если…».Обсуждение результатов работыгрупп |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в группах: составлениетекстапотеме,например,«Какиеопасностиможновстретить  наулице,взонахотдыха,вобщественныхместах».  Ролеваяиграпотеме,например,  «Знаемлимыправилаездынавелосипеде»(роли:  велосипедисты,сотрудникиГИБДД,маленькиедети).  Рассказучителяпотеме,например,  «Чемможетбытьопаснаинформационно-  Телекоммуникационнаясеть  «Интернет».Какправильноискатьинформациювинформационно-телекоммуникационной сети  «Интернет» |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |  |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Виды,**  **формы** **контроля** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 02.09. |  | Устный  опрос; |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 03.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> | Устный  опрос; |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 09.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> | Устный  опрос; |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | 10.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> | Устный  опрос; |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 16.09. |  | Устный  опрос; |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  | 17.09. |  | Устный  опрос; |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | 23.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> | Устный  опрос; |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 24.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> | Устный  опрос; |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 30.09. |  | Устный  опрос; |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 01.10. |  | Устный  опрос; |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 07.10. |  | Устный  опрос; |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  | 08.10. |  | Устный  опрос; |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 14.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> | Устный  опрос; |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 15.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> | Устный  опрос; |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 21.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> | Устный  опрос; |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | 22.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> | Устный  опрос; Практическая работа |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 11.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> | Устный  опрос; |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 12.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> | Устный  опрос; |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 18.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> | Устный  опрос; |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 19.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> | Устный  опрос; |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 25.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> | Устный  опрос; |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 26.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> | Устный  опрос; |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 02.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> | Устный  опрос; Тестирование |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 03.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> | Устный  опрос; Практическая работа |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | 09.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> | Устный  опрос; |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | 10.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | Устный  опрос; |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 16.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | Устный  опрос; |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | 17.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> | Устный  опрос; |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | 23.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> | Устный  опрос; |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | 24.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> | Устный  опрос; |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 30.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> | Устный  опрос; |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 13.01. |  | Письменный контроль; |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 14.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | 20.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> | Устный  опрос; |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 21.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> | Устный  опрос; |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 27.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> | Устный  опрос; |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 28.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> | Устный  опрос; |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 03.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> | Устный  опрос; |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | 04.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> | Устный  опрос; |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 10.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> | Устный  опрос; |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 11.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> | Устный  опрос; |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  | 17.02. |  | Письменный контроль; |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  | 18.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> | Устный  опрос; Тестирование |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 25.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> | Устный  опрос; |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 03.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> | Устный  опрос; |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 04.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> | Устный  опрос; |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 11.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> | Устный  опрос; |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | 17.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> | Устный  опрос; |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 18.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> | Устный  опрос; |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 07.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> | Устный  опрос; |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 08.04. |  | Устный  опрос; Тестирование |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 14.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> | Устный  опрос; |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 15.04. |  | Устный  опрос; |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | 21.04. |  | Устный  опрос; |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | 22.04. |  | Устный  опрос; |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 28.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> | Устный  опрос; |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 29.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> | Устный  опрос; |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | 05.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> | Устный  опрос; |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 06.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> | Устный  опрос; |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | 12.05. |  | Устный  опрос; |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | 13.05. |  | Устный  опрос; |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  | 19.05. |  | Устный  опрос. |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. | 1 |  |  | 20.05. |  | Устный  опрос; |
| 64 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация". | 1 | 1 |  | 26.05. |  | Письменный контроль;. |
| 65 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос; |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 2 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы  
 «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.  
 — М.: Просвещение, 2022‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>  
 <https://uchi.ru/teachers/hometasks>  
 <https://resh.edu.ru/>  
 <https://infourok.ru/>  
 [https://uchitelya.com](https://uchitelya.com/)