**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «30» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 246от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4Л класса

**Учитель : Ефимова О.В.**

​**г. Ростов-на-Дону ‌** **202‌**4 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |  **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |  |  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Коллективноеобсуждениефрагментастатьи 69 Конституции РоссийскойФедерации:«Государствозащищает культурнуюсамобытность всехнародовиэтнических общностей РоссийскойФедерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языковогомногообразия».Учебныйдиалог«Почемукаждомународуважносохранятьсвой язык?Как общаться разным народам,проживающимводнойстране?»,входедиалогаформулируютсясужденияомногообразииязыковогопространстваРоссии и о значении русского языка какязыкамежнациональногообщения.Работа в парах: придумать ситуациюиспользованиярусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения.Обсуждение возможности использованиялингвистического мини-исследования,проектногозаданиякакметодовизученияязыка.Учебныйдиалог«Каквыбиратьисточникинформации при выполнении мини-исследования,проектногозадания?».Практическиеработывовсехразделахкурса,входекоторыхразвиваетсяумениеанализировать текстовую, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей.Выполнение совместных ииндивидуальныхпроектныхзаданий сопоройнапредложенныеобразцывовсехразделахкурса | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Учебныйдиалог«Покакимпризнакаммыумеемхарактеризоватьзвуки?».Работавпарах:устнаяхарактеристиказвуковпозаданнымпризнакам.Совместный анализ предложенногоалгоритма звуко-буквенного разбора.Практическаяработа:проведениезвуко- буквенногоразборапредложенныхслов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  | Комментированноевыполнениезадания:выбор из ряда синонимов слова, котороеподходитдлязаполненияпропускавпредложениитекста,объяснениесвоеговыбора.Работавгруппах:работа сдидактическимтекстом,анализуместностииспользованиясловвпредложениях,нахождениеслучаевнеудачного выбора слова, корректировкаобнаруженных ошибок (выбор наиболееточногосинонима).Работа с рисунками: соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами.Работа в парах: соотнесениефразеологизмов и их значений.Работавгруппах:поисквтекстахфразеологизмов.Дифференцированноезадание:работасословарёмфразеологизмов,выписываниезначений 2–3фразеологизмов.Творческоезадание:созданиесобственныхшуточныхрисунков,основанныхнабуквальномпониманиизначенияслов,входящихвсоставфразеологизма | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова |  5  |  1  |  | Учебныйдиалог «Чтомыпомнимочастяхслова?», в ходе диалога даётся устнаяхарактеристика частей слова по заданнымпризнакам (значение, способ выделения,способобозначения).Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапосоставу.Работавпарах:поискошибоквразборе словапосоставу.Проверочнаяработаспоследующимсамоанализом, отработка уменийкорректироватьсвоидействиядляпреодоленияошибоквразбореслов посоставу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология |  43  |  10  |  | Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы,установлениеоснования длясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи.Упражнение:группировкасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются.Дифференцированноезадание:классификация частей речи по признаку(самостоятельныеислужебныечастиречи).Комментированное выполнение задания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчасти речи, но различающихсяграмматическимипризнаками.Работавгруппах:нахождениеоснованиядля группировки слов (в качествеоснования для группировки могут бытьиспользованы различные признаки,например:почастямречи; дляимёнсуществительных–породам,числам, склонениям,дляглаголов–повопросам,временам,спряжениям)Практическаяработа:определениеграмматических признаков имёнсуществительных.Упражнение:соотнесениесловинаборовихграмматическиххарактеристик.Работа в парах: группировка имёнсуществительных по разным основаниям.Упражнение: нахождение в тексте(например,в поэтическом) имёнсуществительных с заданнымиграмматическимихарактеристиками.Дифференцированное задание: нахождениев ряду имён существительных лишнегоимени существительного – не имеющегокакого-тоизтехграмматическихпризнаков,которымиобладаютостальныесловавгруппе.Практическаяработа:определениеграмматических признаков имёнприлагательных.Комментированноевыполнениезаданияпо соотнесению формы имениприлагательногосформойименисуществительного.Работавгруппах:анализдидактического текста,поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправлениенайденныхошибокПрактическая работа: корректировкатекста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имёнсуществительныхсоответствующимиместоимениями.Работавгруппах:определениеуместностиупотребления местоимений в тексте,обнаружениеречевыхошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоименийПрактическая работа: определениеграмматических признаков глаголов.Комментированное выполнение задания:соотнесениеглаголовиихграмматическиххарактеристик.Работавгруппах:объединениеглаголовв группы по определённому признаку(например,время,спряжение).Моделирование в процессе коллективнойработыалгоритмаопределенияспряженияглаголов с безударными личнымиокончаниями, следование данномуалгоритмуприопределенииспряженияглагола.Совместное выполнение задания: анализтекста на наличие в нём глаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы.Работа с таблицей, обобщающейрезультатыработысграмматическимихарактеристикамиглаголов:чтениетаблицы,дополнениепримерамиНаблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи Практическая работа: проведениеморфологического анализа имёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов по предложенным в учебникеалгоритмам.Дифференцированное задание: поискошибоквпроведенииразборасловакакчастиречи.Практическаяработа:соотнесениепонятия(склонение, спряжение, неопределённаяформаи т.д.)сегократкой характеристикой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис |  16  |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбораязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения.Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуациижанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительностьАнализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действийс предложенными алгоритмами.Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) ис заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время |  18  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  16  | 8 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Виды и формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык |  1  |  |  | 02.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план |  1  |  |  | 03.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок |  1  |  |  | 04.09  | Диктант Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста Обучающее изложение «Моряк Сашка» |  1  |  1  |  | 05.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Стартовая контрольная работа по русскому языку (диктант) |  1  |  1  |  | 06.09  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов |  1  |  |  | 09.09  | Устный опрос;  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения |  1  |  |  | 10.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства |  1  |  |  | 11.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста |  1  |  |  | 12.09  | Устный опрос;  |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку |  1  |  1  |  | 13.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |  1  |  |  | 16.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные |  1  |  |  | 17.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Распространенные и нераспространенные предложения. Основа предложения |  1  |  |  | 18.09  | Устный опрос;  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения.Словарный диктант. |  1  |  |  | 19.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание |  1  |  |  | 20.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании |  1  |  |  | 23.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) |  1  |  |  | 25.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение |  1  |  |  | 26.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Проверочная работа по теме "Словосочетание". |  1  |  |  1  | 27.09  | Диктант | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение "Отважный воробей" |  1  |  1  |  | 30.09  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг |  1  |  |  | 01.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и |  1  |  |  | 02.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |  1  |  |  | 03.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами  |  1  |  |  | 04.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и |  1  |  |  | 07.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но |  1  |  |  | 08.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов |  1  |  |  | 09.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов |  1  |  |  | 1010  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 29 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" |  1  |  |  1  | 11.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Проверочная работа по теме "Однородные члены предложения" |  1  |  |  1  | 14.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. |  1  |  |  | 15.10  | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? |  1  |  |  | 16.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи |  1  |  |  | 17.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения |  1  |  |  | 18.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но |  1  |  |  | 21.10  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях |  1  |  |  | 22.10  | Устный опрос;  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  1  |  |  | 23.10  | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  1  |  |  | 24.10  | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Диктант по теме "Простые и сложные предложения" |  1  |  1  |  | 25.10  | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора |  1  |  |  | 06.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |  1  |  |  | 07.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения |  1  |  |  | 08.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Словарный диктант. |  1  |  |  1  | 11.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова |  1  |  |  | 12.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова |  1  |  |  | 13.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям |  1  |  |  1  | 14.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов |  1  |  |  | 15.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы |  1  |  |  | 18.11  | Устный опрос;  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы |  1  |  |  | 19.11  | Устный опрос;  |  |
| 50 | Повторяем состав слова |  1  |  |  | 20.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова |  1  |  |  | 21.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса |  1  |  |  | 22.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу |  1  |  |  | 25.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов |  1  |  |  | 26.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова |  1  |  |  | 27.11  | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь |  1  |  |  | 28.11  | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи |  1  |  |  | 29.11  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова«Иван-царевич на Сером волке» |  1  |  1  |  | 02.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) |  1  |  |  | 03.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний |  1  |  |  | 04.12  | Устный опрос;  |  |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов |  1  |  |  | 05.12  | Устный опрос;  |  |
| 62 | "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных |  1  |  |  | 06.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные. |  1  |  |  | 09.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения |  1  |  |  | 10.12  | Устный опрос;  |  |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  1  |  |  | 11.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" |  1  |  1  |  | 12.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |  1  |  |  | 13.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |  1  |  |  | 16.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  1  |  |  | 17.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |  1  |  |  | 18.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения |  1  |  |  | 19.12  | Устный опрос;  |  |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения |  1  |  |  | 20.12  | Письменный контроль |  |
| 73 | Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных" |  1  |  |  1  | 23.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |  1  |  |  | 24.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 75 | Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» |  1  |  1  |  | 25.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже |  1  |  |  | 26.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Словарный диктант. |  1  |  |  | 27.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  1  |  |  | 30.12  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация |  1  |  |  | 09.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение |  1  |  |  | 10.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного |  1  |  |  | 13.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста Изложение описательного текста "Лосенок" |  1  |  |  | 14.01  | Устный опрос;  |  |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе |  1  |  |  | 15.01  | Устный опрос;  |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе |  1  |  |  | 16.01  | Устный опрос;  |  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение |  1  |  1  |  | 17.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных |  1  |  |  | 20.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных |  1  |  |  | 21.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста |  1  |  |  | 22.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Склонение имен прилагательных |  1  |  |  | 23.01  | Устный опрос;  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  1  |  |  | 24.01  | Устный опрос;  |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе |  1  |  |  | 27.01  | Устный опрос;  |  |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом |  1  |  |  | 28.01  | Устный опрос;  |  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  | 29.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  | 30.01  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началуРазвитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |  1  |  1  |  | 31.01  | Устный опрос;  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного |  1  |  |  | 03.02  | Устный опрос;  |  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация |  1  |  |  | 04.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант. |  1  |  |  | 05.02  | Устный опрос;  |  |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания |  1  |  |  | 06.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" |  1  |  |  | 07.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" |  1  |  |  | 10.02  | Устный опрос;  |  |
| 102 | Нормы речевого этикета |  1  |  |  | 11.02  | Устный опрос;  |  |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» |  1  |  |  | 12.02  | Устный опрос;  |  |
| 104 | Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  1  |  1  |  | 13.02  | Устный опрос;  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения |  1  |  |  | 14.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица |  1  |  |  | 17.02  | Устный опрос;  |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица |  1  |  |  | 18.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану |  1  |  |  | 19.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами |  1  |  |  | 20.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям |  1  |  |  | 21.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" |  1  |  |  | 24.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа по теме "Личные местоимения |  1  |  |  1  | 25.02  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |  1  |  |  | 26.02  | Устный опрос;  |  |
| 114 | Глагол как часть речи |  1  |  |  | 27.02  | Устный опрос;  |  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |  1  |  |  | 28.02  | Устный опрос;  |  |
| 116 | Неопределенная форма глагола |  1  |  |  | 03.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |  1  |  |  1  | 04.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Настоящее время глагола |  1  |  |  | 05.03  | Устный опрос;  |  |
| 119 | Прошедшее время глагола |  1  |  |  | 06.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Будущее время глагола |  1  |  |  | 07.03  | Устный опрос;  |  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола |  1  |  |  | 10.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения |  1  |  |  | 11.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая |  1  |  |  | 12.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу |  1  |  |  | 13.03  | Устный опрос;  |  |
| 125 | Глагол в словосочетании |  1  |  |  | 14.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 126 | Глагол в предложении |  1  |  |  | 17.03  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.Словарный диктант. |  1  |  |  | 18.03  | Устный опрос;  |  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе |  1  |  |  | 19.03  | Письменный контроль |  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа |  1  |  |  | 20.03  | Устный опрос;  |  |
| 130 | Диктант по теме "Правописание глаголов" |  1  |  1  |  | 21.03  | Устный опрос;  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов |  1  |  |  | 02.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Личные формы глагола |  1  |  |  |  03.04  | Устный опрос;  |  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения |  1  |  |  | 04.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов |  1  |  |  | 07.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов |  1  |  |  | 08.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма |  1  |  |  | 09.04  | Устный опрос;  |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |  1  |  |  | 10.04  | Устный опрос;  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений |  1  |  |  | 11.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  | 14.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  | 15.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи |  1  |  |  | 16.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  | 17.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? |  1  |  |  | 18.04  | Устный опрос;  |  |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся |  1  |  |  | 21.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся |  1  |  |  | 22.04  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) |  1  |  |  | 23.04  | Устный опрос;  |  |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу |  1  |  |  | 24.04  | Устный опрос;  |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация |  1  |  |  | 25.04  | Устный опрос;  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение |  1  |  |  | 28.04  | Устный опрос;  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  | 29.04  | Устный опрос;  |  |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  | 30.04  | Устный опрос;  |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола |  1  |  |  | 02.05  | Устный опрос;  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  | 05.05  | Устный опрос;  |  |
| 154 | Глагол: систематизация знаний |  1  |  |  | 06.05  | Устный опрос;  |  |
| 155 | Глагол. Отработка материала. Словарный диктант. |  1  |  |  | 07.05  | Устный опрос;  |  |
| 156 | Отработка темы "Глагол" |  1  |  |  | 12.05  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Закрепление темы "Глагол" |  1  |  |  | 13.05  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Проверочная работа по теме "Глагол" |  1  |  1  |  | 14.05  | Письменный контроль |  |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение |  1  |  |  | 15.05  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация |  1  |  |  | 16.05  | Устный опрос;  |  |
| 161 | Промежуточная аттестация |  1  |  1  |  | 19.05  | Письменный контроль |  |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" |  1  |  |  | 20.05  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи |  1  |  |  | 21.05  | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи |  1  |  |  | 22.05  | Устный опрос;  |  |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" |  1  |  1  |  | 23.05  | Письмен ный контроль |  |
| 166 | Итоговая проверочная работа за кур 4 класса |  1  | 1 |  | 26.05  | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  166  |  16  |  8  |  |  |

**Контрольные работы 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Всего** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Стартовый контроль**  | **1** | Стартовый контроль  |
| **2** | Орфография и пунктуация | **1** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме«Предложение» |
| **3** | Синтаксис | **1** | Контрольное списывание по теме **«**Запятая между однородными членами.» |
| **4** | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | **1** | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. |
| **5** | Состав слова | **1** | Диктант по теме "Состав слова" |
| **6** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугод** | **1** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие** |
| **7** | Развитие речи | **1** | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины |
| **8** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.** | **1** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.** |
| **9** | Развитие речи | **1** | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма |
| **10** | Морфология | **1** | Диктант по теме «Глагол» |
| **11** | Итоговый диктант за год | **1** | Итоговый диктант за год. |
| **ИТОГО** | **11** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​  Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022 г.

 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2022 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
 ИКТ и ЦОР:

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/