**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4в класса

**Учитель: Зенцова Е.А.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляетв 4 классе – 68 часов,согласно учебному плану МАОУ «Школа № 22» и календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотическоговоспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическоговоспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовоговоспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическоговоспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценностинаучногопознания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовыелогические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовыеисследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативныеуниверсальныеучебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |  |
| 1.1 | Нашародина–РоссийскаяФедерация |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа с политико-административной картойРоссийскойФедерации:определениеместонахожденияреспубликРоссийскойФедерации,краёв, крупнейших областей игородовРоссии.Чтение статей КонституцииРоссийской Федерации о правахграждан Российской Федерации.Рассказучителяпотеме,например,«Забота о детстве – главнаяособенностьнашегогосударства».Чтение о обсуждение текстовучебника,объясненияучителя.Игра-соревнование по теме,например,«Знаемлимысвойроднойкрай?».Рассказ учителя о важнейшихстраницахисторииродногокрая.Обсуждениедокладовипрезентацийучащихся(дифференцированное задание)потеме,например,«Мойроднойкрай».Учебныйдиалогпотеме, например, «ГосударственныепраздникиРоссии».Работавпарахпотеме, например, «РассказолюбимомпраздникеРоссийскойФедерацииилисвоегорегиона» |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Практическая работа по теме,например, «Определение по «лентевремени»времени (века),вкоторомпроисходилиисторическиесобытия».Работа в паре: анализ историческойкарты,нахождениеместважнейшихисторических событий в жизниРоссии.Обсуждение рассказов учителя,текстаучебникаобыте,традициях,культуреДревнейРуси.Экскурсиявхудожественныймузей(приналичииусловий),просмотрвидеофрагментов,иллюстрацийидругихматериаловнатемы«ИскусствоДревнейРуси»,«РемёславДревнейРуси»,«ОбразованиеотДревнейРусидоXIX века», «Московскоегосударство», «Искусство ХIХвека», «Искусство ХХ века»(повыбору).Учебныйдиалогпотеме, например,«КаквыполнялисвойдолгзащитыОтечества в разные историческиевременагражданеРоссии(напримереОтечественнойвойны1812г., Великой Отечественнойвойны(1941–1945)». |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Просмотр видеофрагментов,иллюстраций, чтение текстовучебников(повыбору)натему«ОбъектыВсемирногокультурногонаследиявРоссииизарубежом».РассказучителяопамятникахВсемирногонаследия(например,в России – Московский Кремль,памятникиНовгорода,Кижи,вмире–Великая Китайскаястена, КолизейвРиме,АкропольвГреции).Учебныйдиалогпотеме, например,«Как охраняются памятникиисторииикультуры».Обсуждение докладовучащихсяозначимыхобъектахкультурногонаследияРоссии(дифференцированноезадание) |
| Итого по разделу |  33  |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |  |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Игра-соревнование по теме,например,«Клубастрономов»:зададимдругдругувопросыоСолнечнойсистеме.Обсуждениевыступленийучащихся(дифференцированноезадание) опланетах.Рассматривание и обсуждениесхемы «Вращение Земли вокругсвоей оси – причина смены дня иночи» |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работаскартой:равниныигорынатерриторииРоссийскойФедерации,крупнейшиерекии озёра; моря, омывающие Россию.Описание объектов родного края:название, место расположения,общая характеристика Учебныйдиалог по теме, например, «Каклюдииспользуютводоёмыирекидляхозяйственнойдеятельности» |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебныйдиалогпотеме, например,«Почему меняются природныезоны?».Коллективноеформулированиевывода:причинойсмены природных зон являетсяразная освещённость СолнцемповерхностиЗемли.Работастекстомучебника:особенностиразныхприродныхзон.Работа в паре: анализ схем,иллюстрацийпотеме,например,«Какиеорганизмыобитаютвприродныхзонах»,составлениерассказа-рассуждения по теме,например,«Какживотныеприспосабливаютсякусловиямжизни».Учебныйдиалогпотеме,например,«Экологическиесвязивприроднойзоне».Моделированиехарактерныхцепейпитанияв изучаемой природной зоне.Рассказучителяобосвоенииприродныхбогатстввприродныхзонахивозникшихвследствиеэтогоэкологическихпроблемах.Работа в группах: созданиеописания одной из природных зонпо самостоятельно составленномуплану (с использованиемдополнительнойинформации,втомчислеизинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет») |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологическиепроблемы |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказучителя,работасиллюстративнымматериалом:природныеобъектыспискаВсемирногонаследиявРоссииизарубежом (например,вРоссии–озероБайкал,островВрангеля,вулканы Камчатки, Ленские столбы;вмире–островПасхи (Чили);дорога гигантов (СевернаяИрландия); бухта Халонг (Вьетнам);национальный парк Тонгариро(НоваяЗеландия).Обсуждениерезультатовпроектнойдеятельностипотеме, например,«ОбъектыВсемирногонаследиявРоссииивмире».РассказучителяоМеждународнойКрасной книге. Работа в группахпо теме, например, «Составлениепамятки «Правилаповедениявприроде» |
| Итого по разделу |  24  |  |  |
| **Раздел 3.Правила безопаснойжизнедеятельности** |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебныйдиалогпотеме, например, «Послушаем друг друга: как явыполняюправилабезопаснойжизни».Анализситуацийпотеме,например,«Что может произойти, если…».Обсуждение результатов работыгрупп |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в группах: составлениетекстапотеме,например,«Какиеопасностиможновстретитьнаулице,взонахотдыха,вобщественныхместах».Ролеваяиграпотеме,например,«Знаемлимыправилаездынавелосипеде»(роли:велосипедисты,сотрудникиГИБДД,маленькиедети).Рассказучителяпотеме,например,«Чемможетбытьопаснаинформационно-Телекоммуникационнаясеть«Интернет».Какправильноискатьинформациювинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет» |
| Итого по разделу |  5  |  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  0  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Виды,** **формы****контроля** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1  |  |  | 3.09 |  | Устный опрос; |
| 2 | Солнце - звезда |  1  |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> | Устный опрос; |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1  |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> | Устный опрос; |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1  |  |  1  | 12.09 |  | Устный опрос; |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общаяхарактеристикавремёнгода |  1  |  |  1  | 17.09 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1  |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> | Устный опрос |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1  |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> | Устный опрос |
| 8 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> | Устный опрос; Тестирование |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1  |  |  | 1.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> | Устный опрос;  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1  |  |  | 3.10 |  | Устный опрос;  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1  |  |  | 8.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> | Устный опрос;  |
| 12 | Всемирное культурное наследие |  1  |  |  | 10.10 |  | Устный опрос;  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> | Устный опрос; |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1  |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> | Устный опрос; |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1  |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> | Устный опрос;  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1  |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> | Устный опрос; |
| 17 | Правила общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах поведения в | 1  |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> | Устный опрос;  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> | Устный опрос; |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1  |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> | Устный опрос |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1  |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> | Устный опрос |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примерыводоёмов в России |  1  |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> | Устный опрос |
| 22 | Река как водныйпоток |  1  |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> | Устный опрос;  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1  |  |  | 28.11 |  | Устный опрос; |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  | 3.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> | Устный опрос; |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> | Устный опрос; |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> | Устный опрос;  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> | Устный опрос;  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> | Устный опрос; |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1  |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> | Устный опрос; |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1  |  |  | 24.12 |  | Устный опрос; Практическая работа |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  1  |  |  | 26.12 |  | Устный опрос; |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1  |  |  | 9.01 |  | Устный опрос; |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1  |  |  | 14.01 |  | Устный опрос; |
| 34 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1  |  1  |  | 16.01 |  | Письменный контроль |
| 35 |  Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1  |  1  |  | 21.01 |  | Письменный контроль |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  |  | 23.01 |  | Устный опрос;  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1  |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> | Устный опрос; |
| 38 | Новое время |  1  |  |  | 30.01 |  | Устный опрос;  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1  |  |  | 4.02 |  | Устный опрос; |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1  |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> | Устный опрос; |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницыистории |  1  |  |  | 11.02 |  | Устный опрос; |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1  |  |  | 13.02 |  | Устный опрос; |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1  |  |  | 18.02 |  | Устный опрос; |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1  |  |  | 20.02 |  | Устный опрос; |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1  |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> | Устный опрос; |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1  |  |  | 27.02 |  | Устный опрос; |
| 47 | Образование в Российской империи |  1  |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> | Устный опрос; |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1  |  |  | 6.03 |  | Устный опрос; |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1  |  |  | 11.03 |  | Устный опрос; |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1  |  |  | 13.03 |  | Устный опрос |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1  |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> | Устный опрос; |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1  |  |  | 20.03 |  | Устный опрос; |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1  |  |  | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1  |  |  | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> | Устный опрос; |
| 55 | ВзятиеБерлина. ПарадПобеды |  1  |  |  | 10.04 |  | Устный опрос; |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1  |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> | Устный опрос; |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1  |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> | Устный опрос; |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1  |  |  | 22.04 |  | Устный опрос; |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1  |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> | Устный опрос;  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребёнка |  1  |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> | Устный опрос; |
| 61 | Государственныепраздники России |  1  |  |  | 6.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> | Устный опрос; |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1  |  |  | 13.05 |  | Устный опрос; |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1  |  |  | 15.05 |  | Устный опрос; |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1  |  |  | 20.05 |  | Устный опрос; |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1  |  |  | 22.05 |  | Устный опрос; |
| 66 | Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1  |  |  | 27.05 |  | Письменный контроль |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1  |  1  |  | 29.05 |  | Устный опрос; |
| 68 |  Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1  |  1  |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  2  |  |  |

**Практические и (или) лабораторные работы 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количествочасов** |
| 1 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |
| 2 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общаяхарактеристикавремёнгода | 1 |
|  | Итого  | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной
ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/
РЭШ https://resh.edu.ru/
Инфоурокhttps://infourok.ru/