**Администрация города Ростова-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 22 имени дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова О.В.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель Методического Совета МАОУ «Школа № 22» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Т.Н.Протокол № 1от «29» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа 22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комаров Ю.А.Приказ № 287от «29» 08 24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4в класса

**Учитель: Зенцова Е.А.**

**г. Ростов-на-Дону‌ 2024 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»,4 классах – 170 ч.

согласно учебному плану МАОУ «Школа № 22» и календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе**обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |  **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контро льные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Коллективноеобсуждениефрагментастатьи 69 Конституции РоссийскойФедерации:«Государствозащищает культурнуюсамобытность всехнародовиэтнических общностей РоссийскойФедерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языковогомногообразия».Учебныйдиалог«Почемукаждомународуважносохранятьсвой язык?Как общаться разным народам,проживающимводнойстране?»,входедиалогаформулируютсясужденияомногообразииязыковогопространстваРоссии и о значении русского языка какязыкамежнациональногообщения.Работа в парах: придумать ситуациюиспользованиярусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения.Обсуждение возможности использованиялингвистического мини-исследования,проектногозаданиякакметодовизученияязыка.Учебныйдиалог«Каквыбиратьисточникинформации при выполнении мини-исследования,проектногозадания?».Практическиеработывовсехразделахкурса,входекоторыхразвиваетсяумениеанализировать текстовую, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей.Выполнение совместных ииндивидуальныхпроектныхзаданий сопоройнапредложенныеобразцывовсехразделахкурса | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 |  | Учебныйдиалог«Покакимпризнакаммыумеемхарактеризоватьзвуки?».Работавпарах:устнаяхарактеристиказвуковпозаданнымпризнакам.Совместный анализ предложенногоалгоритма звуко-буквенного разбора.Практическаяработа:проведениезвуко- буквенногоразборапредложенныхслов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Комментированноевыполнениезадания:выбор из ряда синонимов слова, котороеподходитдлязаполненияпропускавпредложениитекста,объяснениесвоеговыбора.Работавгруппах:работа сдидактическимтекстом,анализуместностииспользованиясловвпредложениях,нахождениеслучаевнеудачного выбора слова, корректировкаобнаруженных ошибок (выбор наиболееточногосинонима).Работа с рисунками: соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами.Работа в парах: соотнесениефразеологизмов и их значений.Работавгруппах:поисквтекстахфразеологизмов.Дифференцированноезадание:работасословарёмфразеологизмов,выписываниезначений 2–3фразеологизмов.Творческоезадание:созданиесобственныхшуточныхрисунков,основанныхнабуквальномпониманиизначенияслов,входящихвсоставфразеологизма | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 |  | Учебныйдиалог «Чтомыпомнимочастяхслова?», в ходе диалога даётся устнаяхарактеристика частей слова по заданнымпризнакам (значение, способ выделения,способобозначения).Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапосоставу.Работавпарах:поискошибоквразборе словапосоставу.Проверочнаяработаспоследующимсамоанализом, отработка уменийкорректироватьсвоидействиядляпреодоленияошибоквразбореслов посоставу | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 3 |  | Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы,установлениеоснования длясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи.Упражнение:группировкасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются.Дифференцированноезадание:классификация частей речи по признаку(самостоятельныеислужебныечастиречи).Комментированное выполнение задания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчасти речи, но различающихсяграмматическимипризнаками.Работавгруппах:нахождениеоснованиядля группировки слов (в качествеоснования для группировки могут бытьиспользованы различные признаки,например:почастямречи; дляимёнсуществительных–породам,числам, склонениям,дляглаголов–повопросам,временам,спряжениям)Практическаяработа:определениеграмматических признаков имёнсуществительных.Упражнение:соотнесениесловинаборовихграмматическиххарактеристик.Работа в парах: группировка имёнсуществительных по разным основаниям.Упражнение: нахождение в тексте(например,в поэтическом) имёнсуществительных с заданнымиграмматическимихарактеристиками.Дифференцированное задание: нахождениев ряду имён существительных лишнегоимени существительного – не имеющегокакого-тоизтехграмматическихпризнаков,которымиобладаютостальныесловавгруппе.Практическаяработа:определениеграмматических признаков имёнприлагательных.Комментированноевыполнениезаданияпо соотнесению формы имениприлагательногосформойименисуществительного.Работавгруппах:анализдидактического текста,поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправлениенайденныхошибокПрактическая работа: корректировкатекста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имёнсуществительныхсоответствующимиместоимениями.Работавгруппах:определениеуместностиупотребления местоимений в тексте,обнаружениеречевыхошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоименийПрактическая работа: определениеграмматических признаков глаголов.Комментированное выполнение задания:соотнесениеглаголовиихграмматическиххарактеристик.Работавгруппах:объединениеглаголовв группы по определённому признаку(например,время,спряжение).Моделирование в процессе коллективнойработыалгоритмаопределенияспряженияглаголов с безударными личнымиокончаниями, следование данномуалгоритмуприопределенииспряженияглагола.Совместное выполнение задания: анализтекста на наличие в нём глаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы.Работа с таблицей, обобщающейрезультатыработысграмматическимихарактеристикамиглаголов:чтениетаблицы,дополнениепримерамиНаблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи Практическая работа: проведениеморфологического анализа имёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов по предложенным в учебникеалгоритмам.Дифференцированное задание: поискошибоквпроведенииразборасловакакчастиречи.Практическаяработа:соотнесениепонятия(склонение, спряжение, неопределённаяформаи т.д.)сегократкой характеристикой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.Работа с таблицей (по горизонталив строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разборапо предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём словс определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля:установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.Работа в парах: группировка слов по типуорфограммы.Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибокпри списывании текстов и записи под диктовку.Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания словпо орфографическому словарю(в том числе на электронном носителе).Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количествомвключённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантовна заданную орфограмму или набор орфограмм.Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюденияза орфографическим материалом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбораязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения.Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуациижанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительностьАнализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действийс предложенными алгоритмами.Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) ис заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 9 | Орфоэпия | Содержаниераздела «Орфоэпия»изучаетсяпараллельносдругимиразделамикурса,поэтомуотдельныечасынаэтотразделнепредусмотрены. |  |  | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словомиз орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все словаиз отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре словаиз предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.Игра-соревнование «Где поставитьударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определенияударения |  |
| Резервное время | 18 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  | 7 |  0  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Виды и формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1  | 0 | 0 | 2.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план |  1  | 0 | 0 | 3.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок |  1  | 0 | 0 | 4.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста |  1  | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Стартовый контроль | 1  | 1 | 0 | 6.09 | Диктант  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Вспоминаем типы текстов |  1  | 0 | 0 | 9.09 | Устный опрос;  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1  | 0 | 0 | 10.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства |  1  | 0 | 0 | 11.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1  | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос;  |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1  | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1  | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1  | 0 | 0 | 17.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1  | 0 | 0 | 18.09 | Устный опрос;  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения |  1  | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание |  1  | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании |  1  | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1  | 0 | 0 | 24.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1  | 0 | 0 | 25.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Контрольныйдиктантсграмматическимзаданиемпотеме«Предложение» |  1  | 1 | 0 | 26.09 | Диктант | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Анализ ошибок, допущенных в работе.Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение |  1  | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг |  1  | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1  | 0 | 0 | 1.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1  | 0 | 0 | 2.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами  | 1  | 0 | 0 | 3.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1  | 0 | 0 | 4.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1  | 0 | 0 | 7.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1  | 0 | 0 | 8.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1  | 0 | 0 | 9.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 29 | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1  | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1  | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Контрольное списывание по теме **«**Запятая между однородными членами.» | 1  | 0 | 0 | 14.10 | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в работе.Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1  | 0 | 0 | 15.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи |  1  | 0 | 0 | 16.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения |  1  | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1  | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1  | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос;  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1  | 0 | 0 | 22.10 | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1  | 0 | 0 | 23.10 | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | 1  | 1 | 0 | 24.10 | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в работе.Предложения с прямой речью после слов автора | 1  | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1  | 0 | 0 | 6.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1  | 0 | 0 | 7.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1  | 0 | 0 | 8.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова |  1  | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова |  1  | 0 | 0 | 12.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1  | 0 | 0 | 13.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1  | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы |  1  | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос;  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы |  1  | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос;  |  |
| 50 | Повторяем состав слова |  1  | 0 | 0 | 19.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова |  1  | 0 | 0 | 20.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1  | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1  | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1  | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1  | 0 | 0 | 26.11 | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Диктант по теме "Состав слова" |  1  | 1 | 0 | 27.11 | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1  | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1  | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1  | 0 | 0 | 2.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний |  1  | 0 | 0 | 3.12 | Устный опрос;  |  |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов |  1  | 0 | 0 | 4.12 | Устный опрос;  |  |
| 62 | Отработкатемы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных |  1  | 0 | 0 | 5.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные |  1  | 0 | 0 | 6.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения |  1  | 0 | 0 | 9.12 | Устный опрос;  |  |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1  | 0 | 0 | 10.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1  | 0 | 0 | 11.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1  | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1  | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1  | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1  | 0 | 0 | 17.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1  | 0 | 0 | 18.12 | Устный опрос;  |  |
| 72 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие** | 1  | 1 | 0 | 19.12 | Письменный контроль |  |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в работе.Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения | 1  | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1  | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1  | 0 | 0 | 24.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1  | 0 | 0 | 25.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1  | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1  | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1  | 0 | 0 | 30.12 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1  | 0 | 0 | 9.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного |  1  | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1  | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос;  |  |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1  | 0 | 0 | 14.01 | Устный опрос;  |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1  | 0 | 0 | 15.01 | Устный опрос;  |  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1  | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1  | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста |  1  | 0 | 0 | 21.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Склонение имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 22.01 | Устный опрос;  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1  | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос;  |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1  | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос;  |  |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1  | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос;  |  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1  | 0 | 0 | 28.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1  | 0 | 0 | 29.01 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1  | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос;  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного |  1  | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос;  |  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1  | 0 | 0 | 3.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1  | 0 | 0 | 4.02 | Устный опрос;  |  |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1  | 0 | 0 | 5.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1  | 0 | 0 | 6.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1  | 0 | 0 | 7.02 | Устный опрос;  |  |
| 102 | Нормы речевого этикета |  1  | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос;  |  |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1  | 0 | 0 | 11.02 | Устный опрос;  |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение |  1  | 0 | 0 | 12.02 | Устный опрос;  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения |  1  | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица |  1  | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос;  |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1  | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1  | 0 | 0 | 18.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1  | 0 | 0 | 19.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям |  1  | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1  | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг |  1  | 0 | 0 | 24.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1  | 0 | 0 | 25.02 | Устный опрос;  |  |
| 114 | Глагол как часть речи |  1  | 0 | 0 | 26.02 | Устный опрос;  |  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1  | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос;  |  |
| 116 | Неопределенная форма глагола |  1  | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1  | 0 | 0 | 3.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Настоящее время глагола |  1  | 0 | 0 | 4.03 | Устный опрос;  |  |
| 119 | Прошедшее время глагола |  1  | 0 | 0 | 5.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Будущее время глагола |  1  | 0 | 0 | 6.03 | Устный опрос;  |  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1  | 0 | 0 | 7.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1  | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая |  1  | 0 | 0 | 11.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1  | 0 | 0 | 12.03 | Устный опрос;  |  |
| 125 | Глагол в словосочетании |  1  | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 126 | Глагол в предложении |  1  | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1  | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос;  |  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1  | 0 | 0 | 18.03 | Устный опрос;  |  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1  | 0 | 0 | 19.03 | Устный опрос;  |  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1  | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос;  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1  | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Личные формы глагола |  1  | 0 | 0 | 2.04 | Устный опрос;  |  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1  | 0 | 0 | 3.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1  | 0 | 0 | 4.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1  | 0 | 0 | 7.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1  | 0 | 0 | 8.04 | Устный опрос;  |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1  | 0 | 0 | 9.04 | Устный опрос;  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1  | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1  | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1  | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1  | 0 | 0 | 15.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1  | 0 | 0 | 16.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1  | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос;  |  |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1  | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1  | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1  | 0 | 0 | 22.04 | Устный опрос;  |  |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1  | 0 | 0 | 23.04 | Устный опрос;  |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1  | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос;  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1  | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос;  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1  | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос;  |  |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1  | 0 | 0 | 29.04 | Устный опрос;  |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола |  1  | 0 | 0 | 30.05 | Устный опрос;  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе |  1  | 0 | 0 | 2.05 | Устный опрос;  |  |
| 154 | Глагол: систематизация знаний |  1  | 0 | 0 | 5.05 | Устный опрос;  |  |
| 155 | Глагол. Отработка материала |  1  | 0 | 0 | 6.05 | Устный опрос;  |  |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1  | 0 | 0 | 7.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Проверь себя | 1  | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Диктант по теме «Глагол» | 1  | 1 | 0 | 13.05 | Письменный контроль |  |
| 159 | Анализ ошибок, допущенных в работе.Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1  | 0 | 0 | 14.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1  | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос;  |  |
| 161 | Итоговый диктант за год. | 1  | 1 | 0 | 16.05 | Письменный контроль |  |
| 162 | Анализ ошибок, допущенных в работе.Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1  | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1  | 0 | 0 | 20.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1  | 0 | 0 | 21.05 | Устный опрос;  |  |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1  | 1 | 0 | 22.05 | Письмен ный контроль |  |
| 166 | Подробный устный пересказ текста | 1  | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 167 | Развитие речи: проверочная работа | 1  | 1 | 0 | 26.05 | Письменный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1  | 0 | 0 | 27.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова |  1  | 0 | 0 | 28.05 | Устный опрос;  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 170 | "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1  | 0 | 0 | 29.05 | Устный опрос;  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  4  |  0.25  |  |  |

Практическая часть учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | Входной контроль. | 1 | Контрольная работа; |
| 2 |  «Предложение» | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме |
| 3 |  «Запятая между однородными членами.» | 1 | Контрольное списывание .; |
| 4 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | 1 | Диктант  |
| 5 |  "Состав слова" | 1 | Диктант |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие | 1 | Диктант |
| 7 |  «Глагол» | 1 | Диктант  |
| 8 | Аттестационная работа за 4класс по текстам администрации. | 1 | Контрольная работа; |
| 9 | "Безударные личные окончания глаголов" |  | Проверочная работа  |
| 10 | Развитие речи |  | Проверочная работа |
| ИТОГО | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник. 4класс.Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскомуязыку.

Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствиистематикой.

Словарипорусскомуязыку.

Репродукциикартинвсоответствиистематикойивидамиработ.

Методические рекомендации к урокам русского языка по программе «Школа России» по учебнику Канакина В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 4 класс (в 2 частях) Издательство «Просвещение» 2023г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru
коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский дом http://www.math.1september.ru
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru
общеобразовательного портала
15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)